

**ISTITUTO COMPRENSIVO di CORSO CAVOUR
CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMARIA**

PREMESSA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Scuola Primaria

Il Collegio Docenti stabilisce i seguenti i criteri generali ai quali uniformare la valutazione analitica e globale in coerenza con la programmazione.

L'anno scolastico in corso viene diviso in 2 quadrimestri, al termine dei quali i docenti comunicano alle famiglie per mezzo della scheda personale di valutazione, i risultati ed il livello globale di maturazione raggiunti da ogni singolo allievo.

I risultati tengono conto sia delle verifiche bimestrali programmate ed effettuate da ogni insegnante componente il gruppo docente per le diverse discipline sia delle osservazione sistematiche registrate nel corso del quadrimestre.

La valutazione complessiva del processo formativo da riportare sul documento di valutazione viene concordata e condivisa dal gruppo docente. I risultati verificati da ogni insegnante si riferiscono ai:

- 1) prodotti realizzati dagli allievi in forma di elaborati scritti e grafici, modelli ed esposizioni orali;
- 2) processi di lavoro di produzione e di ricerca messi in atto;
- 3) modalità di attuazione dei lavori.

Verifica e Valutazione

Sulla scheda saranno utilizzati tutti i voti interi, secondo la scala decimale, scritti in lettera:

VOTO	CRITERI
10	Indica l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti. Piena assimilazione dei contenuti unita ad eccellenti capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione, applicazione e approfondimento, contrassegnate anche da originalità e creatività.
9	Indica l'ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti. Piena assimilazione dei contenuti, unita ad ottime capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione, applicazione e approfondimento.
8	Indica il buon raggiungimento degli obiettivi previsti. Una preparazione diligente, unita a capacità di riflessione personale. Sostanziale sicurezza nell'espressione unita ad un lessico adeguato.
7	Indica il discreto raggiungimento degli obiettivi previsti. Conoscenza dei contenuti fondamentali, unita a sufficiente riflessione personale. Discreta assimilazione dei contenuti, unita a capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione.
6	Indica il raggiungimento essenziale degli obiettivi previsti Sufficiente assimilazione dei contenuti e/o delle procedure di applicazione: permangono carenze nella organizzazione, esposizione o applicazione. Alternanza negli esiti delle prestazioni che, di conseguenza, non sono indice di un progresso certo.
5	Indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. L'alunno manifesta carenze conoscitive e metodologiche che producono conoscenze frammentarie e male organizzate.

La valutazione della Religione Cattolica (o dell'attività alternativa) viene effettuata con il giudizio: **ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente.**

Per la valutazione del comportamento in base alla legge 169 del 2008 per la scuola primaria essa viene espressa con giudizio (vedi tabella).

PAVIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott. Stefano Gorla