

**ISTITUTO COMPRENSIVO di CORSO CAVOUR
CRITERI DI VALUTAZIONE
INFANZIA**

PREMESSA

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Scuola dell'infanzia

Nel nostro Istituto sulla base delle Nuove Indicazioni Nazionali si attivano strategie di osservazione dei bambini e del contesto scolastico ponendo particolare attenzione alle caratteristiche evolutive e relazionali.

Si rilevano le conoscenze, le abilità, il grado di adeguatezza per eventualmente ri-progettare le attività proposte ai bambini e per informare le famiglie e la scuola primaria in modo completo e rigoroso. La valutazione avviene mediante l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e del contesto scolastico, ponendo particolare attenzione a relazioni, modalità di conquiste, difficoltà. Per favorire la continuità verso la scuola primaria è stata predisposta una Scheda di Osservazione che attesta il percorso effettuato, le conoscenze e le abilità acquisite, quelle acquisite in parte e quelle ancora da acquisire. (vedi tabella).

SCHEDA DI OSSERVAZIONE FINALE

per il passaggio alla scuola primaria

NOMECOGNOME.....

DATA DI NASCITA.....

		SI	NO	IN PARTE
AUTONOMIA PERSONALE				
Cura l'igiene personale e usa correttamente i servizi igienici				
Si destreggia in prassie di abbigliamento				
Utilizza un comportamento corretto a tavola				
AUTONOMIA RELAZIONALE				
COMPAGNI	E' ben integrato/a nel gruppo e ne rispetta le regole			
	Si isola nelle attività comuni			
	Assume un ruolo primario			
	Distingue e rispetta le diversità che ci sono nel gruppo			
	Collabora e condivide giochi e materiali			
ADULTI	Comunica spontaneamente e collabora			
	Deve essere stimolato e incoraggiato			
	Dimostra atteggiamenti di rifiuto			
AUTONOMIA GESTIONALE				
Conosce e utilizza in modo autonomo tutti gli spazi scolastici				
Riordina spontaneamente e ha cura delle proprie cose				
Risolve semplici problemi da solo senza chiedere aiuto				
IDENTITA'				
Conosce la propria storia personale				
Dimostra sicurezza in sé e fiducia nelle proprie capacità				
Ha padronanza del comportamento motorio in relazione a se stesso/a, agli altri, allo spazio				
Si adatta a cambiamenti e/o situazioni				

COMPETENZE LOGICHE – LINGUISTICHE	SI	NO	IN PARTE
Sa rappresentare lo schema corporeo			
Dimostra curiosità e interesse per ciò che lo circonda			
Vive con consapevolezza il trascorrere del tempo			
Osserva per imparare a fare			
Sa localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio			
Si orienta nello spazio del foglio			
Raggruppa			
Ordina			
Confronta			
Misura			
Dimostra attenzione quando l'adulto parla			
Comprende ciò che viene detto			
Dimostra di possedere un linguaggio corretto e appropriato			
Verbalizza in modo chiaro ciò che ha realizzato e ciò che ha vissuto			
Dimostra curiosità e interesse verso la lingua scritta			
Dimostra curiosità e interesse verso la lingua parlata/ascoltata			
Esegue un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni			
Porta a termine autonomamente un lavoro intrapreso nei tempi adeguati			
Sa utilizzare correttamente semplici strumenti operativi (matita, gomma, forbici, colla)			
CITTADINANZA	SI	NO	IN PARTE
Distingue e rispetta le diversità che ci sono nel gruppo			
Comprende gli stati emotivi e altrui			
Comprende e rispetta le regole			
Adotta un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura			

Data

Firma Insegnanti

Firma Genitori