



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA

Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721

e-mail: pvic82900r@istruzione.it - PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it

Web: www.icdicorsocavourpv.it - C.F. 96069400180 - Codice univoco: UF4QFG

DESCRITTORI E INDICATORI

PER LA COMPILAZIONE DELLA

SCHEMA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dal documento ministeriale

	Competenze chiave	Descrittori profilo	
	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio CE del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

Livello	Indicatori esplicitivi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	

Sulla base del documento ufficiale sopra riportato, si dispongono gli indicatori di riferimento per la scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci.

Nella prima e nella seconda colonna vengono indicati i numeri e le competenze che fanno riferimento alla numerazione contenuta nel documento ufficiale del DM 742_2017 Allegato B.

DESCRITTORI E INDICATORI DI RIFERIMENTO PER LA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "LEONARDO DA VINCI"

Competenze chiave	Descrittori	Indicatori	Livello	Discipline coinvolte
1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ricezione orale e scritta Comprendere testi ascoltati e letti di diversa complessità	a) Estrapola con sicurezza le informazioni principali e compie tutte le inferenze in testi anche complessi.	Avanzato	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ITALIANO
		b) Estrapola con sicurezza le informazioni principali e compie le inferenze essenziali alla comprensione in testi anche complessi	Intermedio	
		c) Estrapola le informazioni principali e, se guidato compie inferenze essenziali in testi di media difficoltà.	Base	
		d) Estrapola le informazioni principali in testi di media difficoltà in modo guidato	Iniziale	
	Produzione orale e scritta Sa comunicare nella lingua italiana	a) Produce testi orali e scritti corretti personali, adeguati allo scopo e con lessico appropriato	Avanzato	
		b) Produce testi orali e scritti corretti, adeguati allo scopo e con lessico appropriato.	Intermedio	
		c) Produce testi orali e scritti abbastanza corretti e adeguati allo scopo.	Base	
		d) Produce testi orali e scritti abbastanza corretti, semplici e abbastanza corretti.	Iniziale	

Competenze chiave	Descrittori	Indicatori	Livello	Discipline coinvolte
2 Comunicazione nelle lingue straniere	Ricezione orale e scritta Comprendere messaggi/testi relativi ad ambiti tematici e lessicali noti (INGLESE: LIVELLO A2 CEFR) (2^ LINGUA: LIVELLO A1 CEFR)	a) Comprende una grande varietà di messaggi/testi su argomenti noti di tutte le complessità.	Avanzato	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TEDESCO
		b) Comprende una buona varietà di messaggi/testi su argomenti noti di una certa complessità	Intermedio	
		c) Comprende una discreta varietà di messaggi/testi su argomenti noti di media complessità	Base	
		d) Comprende una varietà basilare di messaggi/testi su argomenti noti di semplice complessità	Iniziale	
	Produzione orale e scritta Interagire in lingua in situazioni note Esporre argomenti noti in modo semplice (INGLESE: LIVELLO A2 CEFR) (2^ LINGUA: LIVELLO A1 CEFR)	a) Si esprime utilizzando le lingue straniere in maniera sicura, corretta, appropriata e originale	Avanzato	
		b) Si esprime utilizzando le lingue straniere in maniera complessivamente corretta e appropriata	Intermedio	
		c) Si esprime utilizzando le lingue straniere in maniera sufficientemente corretta ed appropriata	Base	
		d) Si esprime utilizzando le lingue straniere in modo semplice ed essenziale con errori che tuttavia non compromettono la comprensione globale del messaggio	Iniziale	

Competenze chiave	Descrittori	Indicatori	Livello	Discipline Coinvolte
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Risolvere problemi Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. Identificare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale individuando gli aspetti scientifici di un problema. Cogliere nessi tra diverse conoscenze motivando la propria interpretazione su basi scientifiche.	a) Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo, anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	Avanzato	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
		b) Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Intermedio	
		c) Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Base	
		d) Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Iniziale	
	Individuare collegamenti e relazioni Individuare rapporti di causa/effetto in vari contesti e formulare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Interpretare ed estrarre informazioni da strumenti del linguaggio statistico per descrivere situazioni reali in diversi contesti	a) Individua in modo preciso, ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	Avanzato	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
		b) Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	Intermedio	
		c) Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	Base	
		d) Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Li rappresenta in modo semplice ed essenziale.	Iniziale	
	Individuare collegamenti e relazioni fra le varie aree disciplinari	a) Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	Avanzato	
		b) Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	Intermedio	
		c) Opera semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Base	
		d) Guidato/a riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Iniziale	

Competenze chiave	Descrittori	Indicatori	Livello	Discipline coinvolte
4 Competenze digitali	Acquisire e interpretare l'informazione Capacità di analizzare l'informazione per ricercare dati utili Valutare l'attendibilità e l'utilità Valutare i rischi per evitare situazioni problematiche nell'utilizzo dei dati in rete	a) Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Distingue in modo corretto e preciso fatti e opinioni. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità.	Avanzato	Tutte le discipline
		b) Analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Distingue fatti e opinioni in modo abbastanza corretto.	Intermedio	
		c) Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Base	
		d) Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Iniziale	

Competenze chiave	Descrittori	Indicatori	Livello	Discipline coinvolte
5 Imparare ad imparare	Usare strumenti	a) Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato	Tutte le discipline
		b) Ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Intermedio	
		c) Utilizza fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti in maniera guidata.	Base	
		d) Guidato/a utilizza semplici fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base forniti.	Iniziale	
	Acquisire un metodo di studio e di lavoro	a) Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	Avanzato	
		b) Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Intermedio	
		c) Metodo di studio in via di acquisizione utilizzando il tempo a disposizione in modo non sempre efficace.	Base	
		d) Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	Iniziale	

Competenze chiave	Descrittori	Indicatori	Livello	Discipline coinvolte
6 Competenze sociali e civiche	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Assumersi le proprie responsabilità nel portare a termine un compito assegnato nel lavoro cooperativo.	a) È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e coopera in modo efficace e coinvolgente.	Avanzato	Tutte le discipline
		b) È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e partecipa positivamente al lavoro cooperativo	Intermedio	
		c) Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire, ma non sempre rispetta tempi e modi del lavoro cooperativo.	Base	
		d) Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e, se guidato, realizza il lavoro.	Iniziale	
	Rispettare le regole condivise (si fa riferimento ai criteri di valutazione del comportamento del PTOF)	a) Rispetta in modo autonomo e consapevole le regole condivise, collaborando al bene comune.	Avanzato	Tutte le discipline
		b) Rispetta in modo autonomo le regole condivise	Intermedio	
		c) Generalmente rispetta le regole condivise	Base	
		d) Guidato/a rispetta le regole condivise	Iniziale	
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	a) È consapevole di ciò che è necessario per mantenere un corretto stile di vita e fa scelte conseguenti.	Avanzato	Tutte le discipline
		b) È consapevole di ciò che è necessario per mantenere un corretto stile di vita.	Intermedio	
		c) Non sempre è consapevole di ciò che è necessario per mantenere un corretto stile di vita.	Base	
		d) Se guidato, comprende ciò che è necessario per mantenere un corretto stile di vita.	Iniziale	
	Partecipare a momenti educativi formali e informali.	a) Sa comportarsi in modo attivo e consapevole nei momenti di partecipazione educativi, formali e non formali	Avanzato	Tutte
		b) Sa comportarsi in modo adeguato nei momenti di partecipazione educativi, formali e non formali	Intermedio	
		c) Non sempre sa comportarsi in modo adeguato nei momenti di partecipazione educativi, formali e non formali	Base	
		d) Se guidato, sa comportarsi in modo abbastanza adeguato nei momenti di partecipazione educativi, formali e non formali	Iniziale	

Competenze chiave	Descrittori	Indicatori	Livello	Discipline coinvolte
7 Spirito di iniziativa	Produrre idee e progetti creativi, assumendosi le proprie responsabilità. Aiutare e chiedere aiuto, mettendosi in discussione.	a) Organizza le conoscenze e i materiali in modo razionale e creativo, traendo vantaggi dalle novità e dagli imprevisti. Realizza un prodotto.	Avanzato	Tutte le discipline
		b) Organizza le conoscenze e i materiali in modo appropriato e, chiedendo aiuto, realizza un prodotto.	Intermedio	
		c) Si orienta nell'organizzare le conoscenze e i materiali e realizza semplici prodotti.	Base	
		d) Guidato/a organizza parzialmente le conoscenze e i materiali per realizzare semplici prodotti.	Iniziale	

Competenze chiave	Descrittori	Indicatori	Livello	Discipline coinvolte
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, riconoscendo valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro e collaborando alla sua inclusione.	a) Rispetta le varie forme di diversità e coopera attivamente per favorire l'inclusione	Avanzato	Tutte le discipline.
		b) Rispetta le varie forme di diversità e coopera per favorire l'inclusione	Intermedio	
		c) Rispetta nel complesso le varie forme di diversità e collabora guidato/a all'inclusione	Base	
		d) Rispetta in generale le varie forme di diversità.	Iniziale	
	Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	a) Interpreta in modo personale fatti fenomeni e produzioni artistiche con riferimento ai sistemi simbolici dei diversi ambiti e si confronta con essi	Avanzato	Tutte le discipline.
		b) Interpreta in modo chiaro fatti fenomeni e produzioni artistiche e comprende i sistemi simbolici dei diversi ambiti	Intermedio	
		c) Interpreta fatti fenomeni e produzioni artistiche e, se guidato, comprende i sistemi simbolici dei diversi ambiti.	Base	
		d) Interpreta in modo semplice fatti fenomeni e produzioni artistiche.	Iniziale	
	Esprime il proprio talento in ambito motorio, artistico, musicale o letterario.	a) È consapevole delle proprie potenzialità che esprime efficacemente negli ambiti a lui /lei congeniali.	Avanzato	
		b) È consapevole delle proprie potenzialità che esprime adeguatamente negli ambiti a lui /lei congeniali.	Intermedio	
		c) E' abbastanza consapevole delle proprie potenzialità che esprime in modo semplice negli ambiti a lui /lei congeniali.	Base	
		d) Si avvia a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e ad esprimerle negli ambiti a lui /lei congeniali.	Iniziale	

9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	
	L'alunno/a ha seguito un percorso didattico di ITALIANO L2 per alfabetizzazione e/o potenziamento: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Se SI specificare in quali anni scolastici: _____	
	L'alunno/a ha seguito un percorso di recupero in alcune MATERIE: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Se SI specificare quali _____	
	L'alunno/a ha seguito un percorso di consolidamento e/o potenziamento in alcune MATERIE: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Se SI specificare:	
	<input type="checkbox"/> Corso di lingue	Nell'anno _____
	<input type="checkbox"/> Potenziamento scienze	Nell'anno _____
	<input type="checkbox"/> Potenziamento matematica	Nell'anno _____
	Attività musicali (coro e orchestra)	Nell'anno _____
	<input type="checkbox"/> Attività sportive	Nell'anno _____
	<input type="checkbox"/> Corso di arte	Nell'anno _____
<input type="checkbox"/> Corso teatro	Nell'anno _____	
<input type="checkbox"/> ALTRO _____	Nell'anno _____	
L'alunno/a ha conseguito le seguenti CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO Se SI specificare quali _____		