



ISTITUTO COMPRENSIVO MINO MILANI - PAVIA
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/1722084
E-mail: pvic82900r@istruzione.it - PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it
cod. fisc. 96069400180 - Sito Web: www.icdicorsocavourpv.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO "MINO MILANI" - PAVIA
Prot. 0010613 del 01/08/2025
IV (Uscita)

PREMESSA

Il presente documento si propone di integrare, adeguare e aggiornare il Curricolo Trasversale di Educazione civica dell'Istituto Comprensivo Mino Milani di Pavia (già IC Cavour) (PTOF A.S. 2022/2025) in base all'adozione delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" come da DM n. 183 del 07.09.2024. Pertanto, a decorrere dall'A.S. 2024/2025, anche l'IC Milani arricchisce il proprio Curricolo nel rispetto delle nuove Indicazioni Ministeriali.

Principi a fondamento dell'Educazione civica

Come riportato nelle nuove Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, ma con maggiore attenzione ad alcune tematiche e con alcune novità:

1.COSTITUZIONE

Conoscenza della Costituzione italiana, con particolare attenzione alla centralità dei diritti e doveri dei cittadini, dei principi di legalità, di rispetto delle regole, di educazione contro ogni forma di discriminazione e forma di bullismo. Nuovo è il contrasto a ogni forma di criminalità organizzata, arricchita è la conoscenza dell'educazione stradale. Il tutto viene riferito in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Non più solo "Sviluppo sostenibile", ma un'educazione trasversale dei giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Pertanto, si valorizza la promozione e l'importanza del lavoro come principio fondamentale di una educazione alla cittadinanza. L'accento viene posto sulla crescita economica sostenibile, sulla tutela ambientale e sulla protezione civile. In questo quadro, vengono ribadite la valorizzazione del patrimonio culturale, l'importanza dell'educazione alimentare, e la prevenzione delle dipendenze; e viene introdotto il tema dell'educazione finanziaria.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Si passa da una consapevole interazione con le tecnologie digitali a una maggiore attenzione alla "responsabilizzazione" nell'uso della tecnologia, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, al fine di formare cittadini digitali critici e responsabili (con un'educazione che parte già dalla Scuola dell'Infanzia).

Aspetti organizzativi

Le ultime indicazioni richiamano e ribadiscono l'attenzione all'aspetto **trasversale dell'insegnamento**, prediligendo un'impostazione interdisciplinare, e funzionale a rendere fluido il raccordo fra **tutte** le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

La **gestione oraria** dell'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola è affidata in contitolarità ai docenti della classe/consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. La Legge prevede che a esso siano dedicate non meno di 33 ore annue che dovranno svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Dal punto di vista **metodologico** si sottolinea l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno

essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.

Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

Schema indicativo per materia delle ore di Educazione Civica

Scuola Primaria 33 ore annuali (min.)	
DISCIPLINA	N° ORE
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
INGLESE	4
MATEMATICA	4
SCIENZE	1
TECNOLOGIA	3
ARTE	4
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE/AA.	4
TOTALE	33

Scuola Secondaria di Primo Grado 33 ore annuali (min.)		
DISCIPLINA	N° ORE CORSO BILINGUE	N° ORE CORSO INGLESE POTENZIATO
ITALIANO	4	4
STORIA	3	3
GEOGRAFIA	4	4
INGLESE	2	0
FRANCESE-SPAGNOLO-TEDESCO	2	0
INGLESE POTENZIATO	0	4
MATEMATICA- SCIENZE	6	6
TECNOLOGIA	4	4
ARTE E IMMAGINE	2	2
MUSICA	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
RELIGIONE/ AA	2	2
TOTALE	33	33

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il team di classe per la scuola primaria e il docente coordinatore dell'insegnamento per la scuola secondaria formulano la proposta di giudizio/voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione dovrà tenere conto dell'impegno, della partecipazione e dei progressi; non dovrà pertanto esprimere solo il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunte, ma anche l'osservazione del comportamento tenuto nelle situazioni quotidiane non strutturate.

Per la valutazione intermedia e finale della Scuola Secondaria si fa riferimento alle tabelle valutative allegate al presente documento.

I Traguardi

Le nuove "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica" individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo e secondo ciclo di istruzione.

Nelle pagine seguenti i Traguardi sono organizzati per ordine di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società. Include, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi. Le nuove Linee Guida si ispirano alla Costituzione Italiana e mirano a promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

Costituzione: Introduzione ai principi fondamentali della "Costituzione" italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo.

Attraverso l'utilizzo di storie e giochi i bambini sono accompagnati alla scoperta del concetto di diritto e dovere, di alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana, come il rispetto e la solidarietà, e dei diritti dell'infanzia.

Sviluppo economico e sostenibilità: Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.

Attraverso la scoperta del concetto di biodiversità, di una sana alimentazione e di una corretta mobilità, i bambini iniziano a conoscere il mondo che li circonda, a comprendere l'importanza dell'ambiente nelle nostre vite e la necessità di adottare comportamenti sostenibili, come il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi.

Cittadinanza digitale: Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.

Attraverso l'educazione digitale, i bambini, all'interno di un ambiente protetto, possono sviluppare un rapporto corretto con i dispositivi tecnologici, acquisire competenze specifiche utilizzando in sicurezza le piattaforme, adottare un comportamento rispettoso all'interno della rete.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale.

I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

Il sé e l'altro: Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.

Il corpo in movimento: Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.

Immagini, suoni e colori: Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.

I discorsi e le parole: Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.

La conoscenza del mondo: Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone.

Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, verso l'ambiente e la natura. Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori

rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari e coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

TRAGUARDI ALLA FINE DEI TRE ANNI

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. – Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 e 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole fondamentali dettate dalla nostra Costituzione e dei principali ruoli istituzionali. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere" 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere le regole di educazione stradale e i comportamenti di sicurezza da adottare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare dal punto di vista grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Conoscere l'Inno Nazionale. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima della realtà in cui vive, paese/quartiere (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. • Contare oggetti, immagini, persone e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.

ATTIVITA' e Momenti in cui si sperimenta l'EDUCAZIONE CIVICA nella Scuola dell'Infanzia

<p>• Nella Quotidianità e nelle Routine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momento dell'appello e del saluto al mattino - Igiene e cura della persona - Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui - Rispetto delle differenze altrui - Gestione del conflitto - Condivisione dei giochi e dei materiali 	<p>• Progetto Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentirsi parte di un gruppo. - Instaurare primi rapporti di amicizia. - Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. - Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. 	<p>• Progetto Musica</p> <p>• Progetto Inglese</p> <p>• Progetto Teatro</p> <p>• Progetto Biblioteca</p> <p>• Progetto</p> <p>• Psicomotricità/Yoga</p>	<p>• Progetto Continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria - Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi <p>Conoscere e utilizzare i servizi del territorio</p>
---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>4[^], 5[^] Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>
<p>1[^], 2[^], 3[^] Condividere regole comunemente accettate. 4[^], 5[^] Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
<p>1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^] Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. 4[^],5[^] Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>

<p>1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^] Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^] Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
<p>CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione e scelte dell'Assemblea Costituente • Significato e importanza della Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale • Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione, in particolare gli articoli 1-12 • Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti); • L'importanza delle regole; • Educazione contro discriminazione e bullismo come forme di violenza • Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti • L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione; • Compiti di realtà. 	

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>
<p>4[^], 5[^] Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>

<p>4[^], 5[^] Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>4[^], 5[^] Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>4[^], 5[^] Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
<p>CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ordinamento e funzioni dello Stato, della Regione e degli Enti territoriali delle Organizzazioni internazionali (Unione Europea, Nazioni Unite) ● Diritti e doveri derivanti dalla partecipazione alla vita nazionale ed europea ● Compiti di realtà. 	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 4 [^] , 5 [^] Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
4 [^] , 5 [^] Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
4 [^] , 5 [^] Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3

- Concetto di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni
- Differenza tra leggi come strumenti giuridici e prescrizioni etico-morali
- Educazione stradale: sicurezza stradale e comportamenti responsabili come utenti della strada
- Compiti di realtà.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.****Obiettivi di apprendimento**

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^] Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>4[^], 5[^] Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4

- Educazione alla legalità: importanza del rispetto delle norme per il benessere collettivo
- Educazione alimentare
- Educazione all'affettività
- Educazione alla salute
- Compiti di realtà.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>4[^], 5[^] Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>4[^], 5[^] Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>

4 [^] , 5 [^] Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<p>CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro come diritto e dovere civico • Valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata come principi fondamentali della società • Diffusione della cultura d'impresa per potenziare le attitudini e le conoscenze relative al mondo del lavoro e all'imprenditorialità, nel rispetto dei diritti dei lavoratori • Sensibilizzazione sulla tutela del territorio • Relazione tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico • Compiti di realtà. 	

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>
<p>1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^] Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p>4[^], 5[^] Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>1[^],2[^],3[^] Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<p>CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematiche riguardanti la protezione del territorio, della biodiversità e degli ecosistemi e la bioeconomia • Il rischio idrogeologico • Riferimenti all'articolo 9 della Costituzione sulla tutela delle future generazioni • Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale • Compiti di realtà. 	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.****Obiettivi di apprendimento**

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4 [^] , 5 [^] Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7 <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia ● Tradizioni locali ● Risorse del territorio ● Compiti di realtà. 	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.****Obiettivi di apprendimento**

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 4 [^] , 5 [^] Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8	
<ul style="list-style-type: none"> • Importanza dell'educazione finanziaria ed assicurativa • Pianificazione previdenziale e utilizzo delle nuove tecnologie nella gestione del denaro • Valorizzazione della tutela del risparmio e del patrimonio privato • Compiti di realtà. 	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4 [^] , 5 [^] Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9	
<ul style="list-style-type: none"> • Contrasto alla criminalità: analisi della criminalità organizzata, fattori storici e sociali che ne favoriscono la crescita • Identificazione di comportamenti per contrastare la criminalità • Conoscenza dei rischi legati al consumo di sostanze psicoattive e delle forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti • Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo • Compiti di realtà. 	

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4 [^] , 5 [^] Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
4 [^] , 5 [^] Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10	
<ul style="list-style-type: none"> • I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni • Il concetto di fonte attendibile / autorevole • Tematiche legate all'Intelligenza Artificiale e al suo impatto nella vita quotidiana 	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
4 [^] , 5 [^] Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.
CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11	
<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette e le sue regole • Uso consapevole e responsabile dello smartphone • Compiti di realtà 	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4 [^] , 5 [^] Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
4 [^] , 5 [^] Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
4 [^] , 5 [^] Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12

- Concetti di: identità digitale, dato personale, dato sensibile.
- Tutela e riservatezza dei dati e le misure principali per garantirle
- I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali
- Strategie per prevenire e contrastare il cyberbullismo e altre forme di violenza online
- Le autorità alle quali rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri
- Compiti di realtà

Delibera n. 61 del 25/03/2025