

CURRICOLO TRIENNALE – Scuola Secondaria di primo grado Leonardo da Vinci - Pavia

AREA TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE

DISCIPLINA: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La costituzione italiana e i suoi principi</li> <li>● L'ordinamento dello stato</li> <li>● Parità di genere</li> <li>● Diritto e doveri</li> <li>● Educazione e stereotipi</li> <li>● Com'è cambiata la famiglia.</li> <li>● Il diritto all'istruzione</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suffragio universale</li> <li>● Discriminazione e razzismo</li> <li>● La lotta alle mafie</li> <li>● La salvaguardia del patrimonio artistico-culturale europeo</li> <li>● Gli inni europei</li> <li>● Il diritto alla salute</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948)</li> <li>● Diritti del fanciullo</li> <li>● Il diritto al lavoro</li> <li>● Decolonizzazione</li> <li>● Legalità</li> <li>● Le associazioni di volontariato</li> <li>● La disobbedienza civile: quando è necessaria per contrastare un'ingiustizia: storia di Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela e Gandhi</li> </ul>

della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

E' consapevole dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale. Comprende il fatto che le arti e le altre forme culturali sono anche strumenti per interpretare il mondo.

Riconosce ed esprime in maniera pertinente le proprie emozioni. Dà valore all'emotività e la utilizza per entrare in relazione con sé stesso e gli altri.

E' consapevole del concetto di cittadinanza digitale e sa che, come nella vita reale, gli utenti hanno diritti e doveri

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Agenda 2030
- Il riscaldamento globale: cause e conseguenze
- L'impronta ecologica
- La sostenibilità nei gesti quotidiani
- La difesa e la valorizzazione del patrimonio (monumenti pavesi)
- Salvaguardia del patrimonio artistico-culturale italiano: il FAI

### **EDUCAZIONE EMOTIVA**

- Bullismo
- Alfabetizzazione emotiva, riconoscimento e gestione delle emozioni
- La mindfulness

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Cyberbullismo
- La netiquette
- Le parole della rete

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Agenda 2030
- La crisi idrica
- Cause e conseguenze dell'effetto serra
- Riciclaggio, riduzione e riutilizzo
- Cibi biologici e lettura delle etichette degli alimenti

### **EDUCAZIONE EMOTIVA**

- Bullismo
- La mindfulness

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Cyberbullismo
- Social network
- Virtuale: pericolo reale

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Agenda 2030
- Energie pulite per il pianeta
- La globalizzazione e le sue conseguenze
- Infrastrutture ed innovazione
- La difesa e la valorizzazione del patrimonio (artisti pavesi)

### **EDUCAZIONE EMOTIVA**

- Bullismo
- L'adolescenza e le sue problematiche
- La mindfulness

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Cyberbullismo
- Hate speech (Parole ostili)
- Body shaming

<p>ben precisi anche in rete. E' consapevole dei vantaggi e dei rischi del web, sa creare una password sicura e discriminare tra notizie attendibili e fake news. Sa che cosa si intende per cyberbullismo e come comportarsi in caso sia vittima o testimone di atti di questo tipo. E' consapevole della differenza tra vita reale e virtuale e sa che il web in sé è una grande risorsa, ma che presenta dei rischi, che spaziano dal cattivo utilizzo alla dipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fake news, deep fake e debunking</li> <li>● La tutela della privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'utilizzo delle chat</li> <li>● La tutela della privacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reputazione on line</li> <li>● Dipendenza da web</li> <li>● Il fenomeno Hikikomori</li> <li>● La tutela della privacy</li> </ul>
--	---	--	---

Delibera n.22 del Collegio dei Docenti 03/10/2023