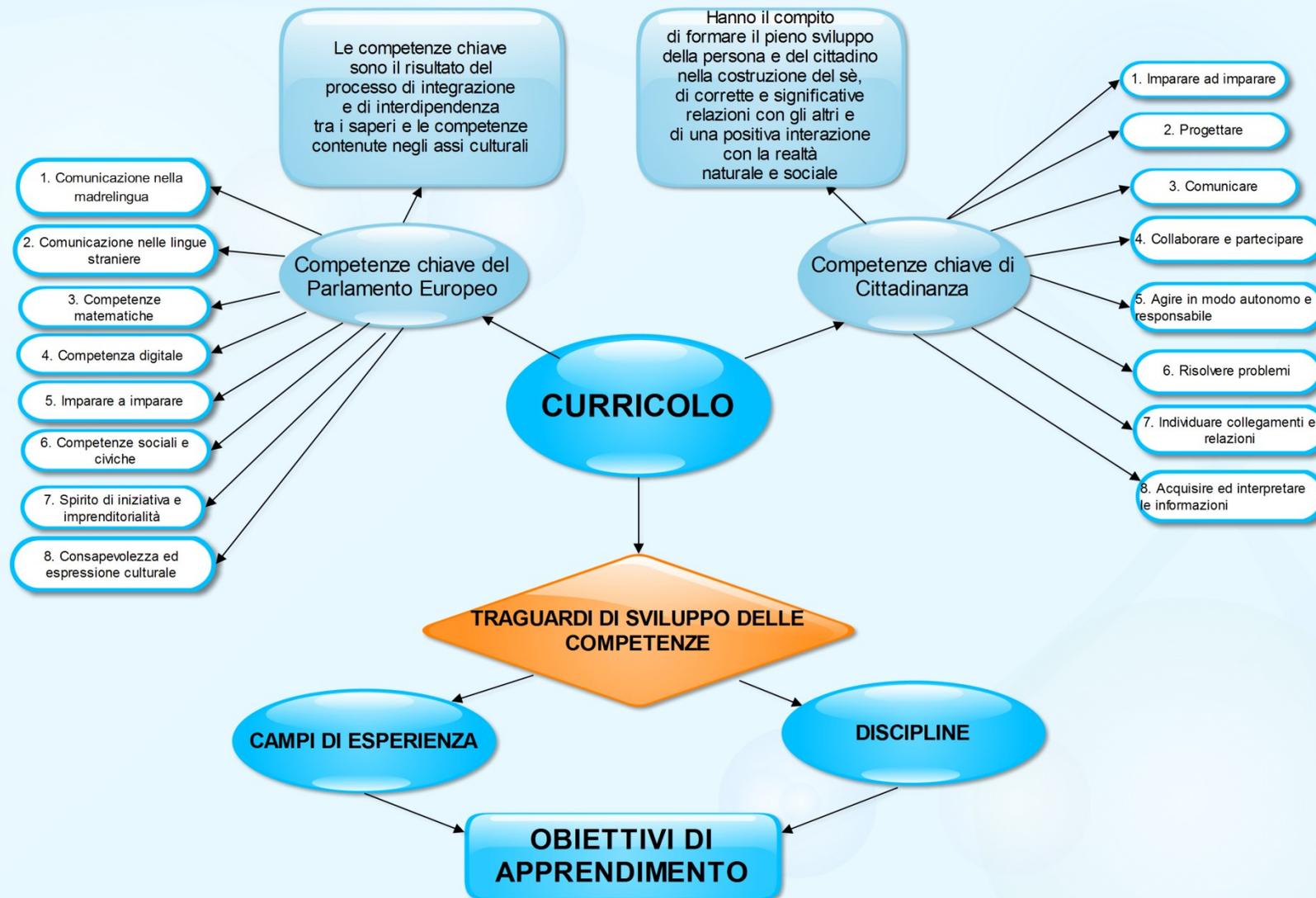


ISTITUTO **CAVOUR** **COMPRESIVO** CURRICOLO **PAVIA** **VERTICALE**

Curricolo Scuola Secondaria di primo grado



## PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso educativo dai tre ai quattordici anni a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

Come si può osservare dal prospetto riassuntivo della pagina successiva e dalle tabelle analitiche che seguono i tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, 'a compartimenti stagni', ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA**  
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721  
e-mail: [pvic82900r@istruzione.it](mailto:pvic82900r@istruzione.it) – PEC: [pvic82900r@pec.istruzione.it](mailto:pvic82900r@pec.istruzione.it)  
Web: [www.icdicorsocavourpv.it](http://www.icdicorsocavourpv.it) – C.F. 96069400180

# **CURRICOLO TRIENNALE**

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**ITALIANO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;

utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**ITALIANO**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>
Comprensione lingua orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede le competenze tecniche necessarie alla lettura</li> <li>• Comprende globalmente il testo</li> <li>• Riconosce le sequenze e le unità di significato</li> <li>• Distingue le informazioni essenziali dalle accessorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende globalmente il testo/messaggio e sa trarne tutte le possibili informazioni</li> <li>• Legge in maniera corretta e espressiva</li> <li>• Comprende il contenuto in modo puntuale e le caratteristiche testuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende informazioni esplicite e implicite</li> <li>• Seleziona informazioni</li> <li>• Legge in maniera corretta e espressiva</li> </ul>
Produzione nella lingua orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce frasi comprensibili e corrette</li> <li>• Usa un lessico semplice ma appropriato</li> <li>• Sa dare un ordine logico al discorso</li> <li>• Interagisce in classe in modo funzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre in modo corretto e logico</li> <li>• Sa esporre con adeguata proprietà lessicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce frasi corrette, usando lessico vario e adeguato</li> <li>• Sa organizzare logicamente il discorso</li> <li>• Interagisce in modo funzionale</li> </ul>
Produzione nella lingua scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente le strutture morfo-sintattiche</li> <li>• Sa produrre testi di vario tipo, organici e aderenti alla traccia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comporre testi pertinenti e organici</li> <li>• Usa correttamente le strutture morfo-sintattiche</li> <li>• Usa un lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compone testi pertinenti alla traccia</li> <li>• Usa correttamente le strutture morfosintattiche</li> <li>• Opera una rielaborazione personale</li> </ul>
Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche (anche negli aspetti storico-evolutivi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le strutture morfologiche della lingua</li> <li>• Applica le regole ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la sintassi della frase semplice</li> <li>• Conosce gli aspetti storico-evolutivi della lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le strutture morfologiche</li> <li>• Conosce la sintassi della frase semplice</li> <li>• Conosce la sintassi della frase complessa</li> <li>• Conosce aspetti storico-evolutivi della lingua</li> </ul>
Conoscenza e organizzazione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i singoli testi proposti</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i contenuti trattati</li> <li>• Opera gli opportuni collegamenti</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i singoli testi proposti</li> <li>• Opera collegamenti</li> <li>• Organizza e rielabora le conoscenze</li> <li>• Esprime giudizi motivati</li> </ul>

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**INGLESE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA : LINGUA INGLESE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Classe 1a

Classe 2a

Classe 3a

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Le “Indicazioni nazionali per il curricolo” del 2012 per la prima lingua straniera prevedono obiettivi che, nell’arco del triennio della scuola secondaria di primo grado, evolvono dal livello A1 del Framework Europeo ([http://www.coe.int/t/Dg4/Linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/Dg4/Linguistic/Source/Framework_EN.pdf)) previsto in uscita dalla scuola primaria, al livello A2, da raggiungersi al termine della classe terza. In questo arco temporale lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità avviene attraverso un approccio didattico a spirale volto ad un costante e continuo recupero e ampliamento dei contenuti proposti. Gli obiettivi di apprendimento previsti per le singole classi risultano quindi di fatto sovrapponibili nella loro sostanza poiché legati alle cinque competenze proprie della comunicazione linguistica (elencate nella colonna a fianco). Sono invece i contenuti strutturali, funzionali, lessicali e culturali dei singoli anni che si sommano tra loro in progressione fino ad andare a costituire il corpus totale delle conoscenze/abilità spendibili come competenze in chiusura del terzo anno. Per la consultazione dei suddetti contenuti specifici (strutture, funzioni, lessico e nozioni culturali) si rimanda alle tabelle delle singole annualità.

**ASCOLTO  
(Comprensione orale)**

- Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che gli si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero e alla sfera degli interessi connessi con l’età.
- Individua l’informazione principale di una registrazione su argomenti che riguardano i propri interessi o la realtà di esperienza, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individua, ascoltando termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

**PARLATO  
(Produzione ed interazione orale)**

- Descrive o presenta persone, animali, luoghi, i propri compiti quotidiani e indica cosa piace o non piace; esprime un’opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagisce con interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestisce conversazioni di routine facendo semplici domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

**LETTURA  
(Comprensione scritta)**

- Legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o a contenuti di altre discipline.
- Legge testi regolativi attinenti ad ambiti quotidiani significativi per il proprio vissuto.
- Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.

<p><b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce risposte appropriate e sostanzialmente corrette a questionari relativi a testi semplici su argomenti noti.</li> <li>• Produce paragrafi su esperienze personali o note esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</li> <li>• Scrive brevi testi/lettere personali adeguati alla scopo o al destinatario avvalendosi di lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.</li> </ul>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confronta parole o strutture relativi a codici verbali diversi.</li> <li>• Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse.</li> <li>• Riflette sulle strategie di apprendimento proposte e impara a selezionare quelle più consone al proprio stile.</li> </ul>

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p>Le “Indicazioni nazionali per il curricolo” del 2012 per la seconda lingua straniera prevedono obiettivi che, nell’arco del triennio della scuola secondaria di primo grado, portano l’alunno a conseguire il livello A1 del Framework Europeo (<a href="http://www.coe.int/t/Dg4/Linguistic/Source/Framework_EN.pdf">http://www.coe.int/t/Dg4/Linguistic/Source/Framework_EN.pdf</a>), da raggiungersi al termine della classe terza. In questo arco temporale lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità avviene attraverso un approccio didattico a spirale volto ad un costante e continuo recupero e ampliamento dei contenuti proposti. Gli obiettivi di apprendimento previsti per le singole classi risultano quindi di fatto sovrapponibili nella loro sostanza poiché legati alle cinque competenze proprie della comunicazione linguistica (elencate nella colonna a fianco). Sono invece i contenuti strutturali, funzionali, lessicali e culturali dei singoli anni che si sommano tra loro in progressione fino ad andare a costituire il corpus totale delle conoscenze/abilità spendibili come competenze in chiusura del terzo anno. Per la consultazione dei suddetti contenuti specifici (strutture, funzioni, lessico e nozioni culturali) si rimanda alle tabelle delle singole annualità.</p>		
<b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.</li> <li>• Identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</li> </ul>		
<b>PARLATO</b> <b>(Produzione ed interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive persone, animali, luoghi, e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>• Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>		
<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</li> <li>• Individua informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> <li>• Legge e comprende brevi storie, semplici biografie</li> </ul>		
<b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce risposte appropriate e sostanzialmente corrette a questionari relativi a testi semplici su argomenti noti.</li> <li>• Produce paragrafi su esperienze personali o note esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrive testi brevi e semplici, adeguati allo scopo e al destinatario, avvalendosi di lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.</li> </ul>		
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le parole nei contesti d’uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</li> <li>• Confronta parole o strutture relativi a codici verbali diversi.</li> <li>• Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riflette sulle strategie di apprendimento proposte e impara a selezionare quelle più consone al proprio stile.</li> </ul>		

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA: STORIA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
<b>Conoscenza degli eventi storici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e ricorda fatti e fenomeni</li> <li>• Sa collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e ricorda fatti e fenomeni</li> <li>• Sa collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e ricorda fatti e fenomeni</li> <li>• Sa collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo</li> <li>• Sa cogliere le caratteristiche significative di un'epoca</li> </ul>
<b>Capacità di stabilire relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa stabilire relazioni temporali e consequenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa stabilire relazioni temporali e consequenziali</li> <li>• Sa operare collegamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa selezionare e classificare gli eventi storici</li> <li>• Sa stabilire relazioni temporali e consequenziali</li> </ul>
<b>Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce vari tipi di fonte</li> <li>• Sa consultare un testo per ricavarne informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce vari tipi di fonte</li> <li>• Conosce e usa la terminologia specifica</li> <li>• Sa consultare un testo per ricavarne informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa decodificare e utilizzare i vari tipi di fonte</li> <li>• Conosce e usa la terminologia specifica</li> <li>• Sa consultare un testo per ricavarne informazioni</li> </ul>
<b>Educazione alla cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e norme della vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e norme della vita sociale</li> <li>• Sa valutare i comportamenti in relazione alle norme sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e norme della vita sociale</li> <li>• Riconosce aspetti di vita istituzionale</li> <li>• Sa capire il valore della collaborazione tra i popoli</li> </ul>

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
<b>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e memorizza elementi e caratteristiche dei paesaggi</li> <li>Descrive paesaggi e territori europei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e memorizza elementi e caratteristiche dei paesaggi</li> <li>Descrive paesaggi e territori europei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e memorizza elementi e caratteristiche dei paesaggi</li> <li>Descrive paesaggi e analizza territori extraeuropei</li> </ul>
<b>Uso degli strumenti propri della disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e consulta testi, immagini, carte, grafici</li> <li>Raccoglie ed elabora dati e informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e consulta testi, immagini, carte, grafici</li> <li>Raccoglie ed elabora dati e informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e consulta testi, immagini, carte, grafici e tabelle</li> <li>Raccoglie ed elabora dati e informazioni</li> <li>Rappresenta fenomeni con metodi cartografici e grafici</li> </ul>
<b>Comprensione delle relazioni ambientali, culturali, sociopolitiche e economiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opera semplici confronti tra le varie realtà geografiche</li> <li>Riconosce rapporti e relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opera analisi e confronti (ordinamenti e classificazioni)</li> <li>Riconosce rapporti e relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opera analisi e confronti, ordinamenti e classificazioni</li> <li>Riconosce rapporti e relazioni</li> </ul>
<b>Comprensione e uso del linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riformula/definisce termini specifici</li> <li>Identifica il significato dei simboli</li> <li>Usa termini specifici e simboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riformula/definisce termini specifici</li> <li>Identifica il significato dei simboli</li> <li>Usa termini specifici e simboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riformula/definisce termini specifici</li> <li>Identifica il significato dei simboli</li> <li>Usa termini specifici e simboli</li> </ul>

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**MATEMATICA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Classe 1<sup>a</sup>

Classe 2<sup>a</sup>

Classe 3<sup>a</sup>

**Numeri**

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.

Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

Rappresentare i numeri Naturali e Interi Relativi sulla retta.

Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.

Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.

In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.

Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri Naturali, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici.

Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

Rappresentare i numeri Naturali, Razionali, Irrazionali sulla retta.

Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.

Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.

Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri Naturali, numeri Interi Relativi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici.

Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

Rappresentare i numeri Reali sulla retta.

Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.

Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.

Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.

	<p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri Naturali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>Conoscere il significato di frazione come operatore.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri Razionali Assoluti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri Razionali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
--	---	--	---

<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro)</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro)</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Determinare l'area di semplici utilizzando il principio di equiscomponibilità, o usando le più comuni formule.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali</p>	<p>Eseguire equazioni</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in Matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure utilizzando il principio di equiscomponibilità o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della</p>
-------------------------------	---	---	--

<p><b>Relazioni e funzioni</b></p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p>trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p>	<p>circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>
------------------------------------	--	---	--

<p><b>Dati e previsioni</b></p>	<p>Rappresentare insiemi di dati mediante istogrammi, aerogrammi e diagrammi cartesiani. Conoscere il significato di frequenza assoluta di un dato, saper calcolare la media aritmetica e individuare la moda in un insieme di dati.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati mediante istogrammi, aerogrammi e diagrammi cartesiani. Conoscere il significato di frequenza assoluta di un dato, saper calcolare la media aritmetica e individuare la moda in un insieme di dati.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>
---------------------------------	--	--	--

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**SCIENZE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA : SCIENZE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>CLASSE 1<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>a</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>
<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne individua e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, sfruttando le conoscenze acquisite. Utilizza, quando è possibile, attività sperimentali che richiedono una valutazione critica del lavoro svolto e la produzione di schemi e modelli che descrivano e sintetizzino il fenomeno o la struttura osservati.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole dei comportamenti che possono migliorare la propria salute e la propria relazione con l'ambiente. Ha una visione della complessità e del sistema dei viventi, della loro evoluzione, riconoscendo nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.</p> <p>E' consapevole dell'influenza dell'uomo sulla Terra, del carattere finito delle risorse ed adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo</p>	<p><b>Materia, fenomeni fisici e chimici</b></p> <p>Comprende la struttura particellare e le proprietà della materia; realizza semplici esperimenti sui passaggi di stato, moti convettivi, galleggiamento con materiali di uso domestico</p> <p><b>Biologia dei viventi</b></p> <p>L'alunno, osservando le caratteristiche dei viventi, ricostruisce la storia evolutiva della vita, comprende il senso della classificazione, riconoscendo somiglianze e differenze nelle diverse forme dei viventi; comprende i livelli di organizzazione degli esseri viventi e sviluppa la capacità di spiegarne il funzionamento con il modello cellulare.</p> <p><b>Scienza della Terra, uomo e ambiente</b></p> <p>Conosce le proprietà di: atmosfera, idrosfera, litosfera e biosfera E' consapevole dei danni provocati dall'inquinamento umano e conosce</p>	<p><b>Materia, fenomeni fisici e chimici</b></p> <p>Conosce il concetto di forza come causa in grado di provocare effetti, la rappresenta e ne riconosce le conseguenze; trova relazioni qualitative e quantitative tra le varie e le rappresenta graficamente. Comprende il concetto di equilibrio, di moto e di quiete. Comprende la struttura atomica della materia, distinguendo trasformazioni fisiche e fenomeni chimici. Sperimenta semplici reazioni chimiche (non pericolose) con prodotti di uso domestico e le interpreta basandosi su modelli della struttura della materia.</p> <p><b>Biologia dei viventi</b></p> <p>L'alunno comprende l'importanza dei microrganismi per la vita di tutti gli esseri viventi e, a volte, la loro pericolosità. L'alunno acquisisce le conoscenze di base del corpo umano, la sua organizzazione, gli apparati e i sistemi di cui è costituito e ne comprende il funzionamento.</p> <p><b>Scienza della Terra, uomo e ambiente</b></p> <p>L'alunno è consapevole di come alcune sostanze prodotte dall'uomo</p>	<p><b>Materia, fenomeni fisici e chimici</b></p> <p>Comprende i concetti di lavoro, di energia e le leggi di conservazione. Riconosce le varie forme e fonti di energia e le loro trasformazioni. Utilizza il concetto di energia come quantità che si conserva e individua la sua dipendenza da altre variabili. Realizza semplici esperimenti</p> <p><b>Biologia dei viventi</b></p> <p>Conosce la struttura del sistema nervoso ed endocrino che controllano tutte le funzioni vitali, comprende le basi biologiche della riproduzione umana, acquisendo corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità; conosce i processi che regolano l'ereditarietà dei caratteri, acquisendo le prime nozioni di genetica</p> <p><b>Scienza della Terra, uomo e ambiente</b></p> <p>L'alunno conosce i fenomeni esogeni ed endogeni che hanno portato e provocano la modificazione della</p>

<p>sviluppo della storia dell'uomo e prende coscienza dei principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>le norme di comportamento per una reale salvaguardia dell'ambiente. Interpreta nell'ambiente i segni delle conseguenze dell'inquinamento, riconoscendo l'importanza della biodiversità.</p>	<p>per le sue attività possono arrecare danni all'ambiente</p> <p>Conosce i cicli biogeochimici e rispetta gli equilibri della piramide ecologica e la dinamica degli ecosistemi.</p> <p>Conosce le effettive esigenze dell'organismo umano e capisce la necessità di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita.</p> <p>Legge in modo consapevole le etichette degli alimenti</p>	<p>crosta terrestre; osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti e ricostruisce i movimenti della terra, verificandone le conseguenze. Conosce il processo che ha portato alla nascita della vita sulla Terra e le principali teorie evolutive.</p> <p>Impara a distinguere le sostanze ingerite a scopo nutritivo, a scopo curativo o per il loro effetti sul sistema nervoso, evitando consapevolmente i danni prodotti dall'assunzione di sostanze nocive. E' consapevole del dissesto idrogeologico e individua le sue relazioni con le attività umane ed assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Sa valutare consapevolmente i danni prodotti da uno sfruttamento sconsiderato delle risorse energetiche</p>
--	--	---	---

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**MUSICA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA: MUSICA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
Partecipare- eseguire- interpretare	Eseguire collettivamente ed individualmente semplici melodie vocali e strumentali con soli suoni naturali.	Eseguire correttamente, collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali con suoni naturali ed alterati.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
Conoscere- realizzare creativamente	Comporre elementari sequenze ritmiche –melodiche.  Decodificare e utilizzare la notazione	Improvvisare, comporre semplici sequenze ritmiche – melodiche.  Decodificare e utilizzare la notazione	Improvvisare ,rielaborare, comporre sequenze ritmiche -melodiche  Decodificare e utilizzare la notazione.
Ascoltare- comprendere- integrare	Individuare gli elementi principali del linguaggio musicale.  Cogliere l'aspetto espressivo-emozionale dell'opera musicale.	Conoscere gli elementi principali del linguaggio musicale.  Conoscere opere musicali mettendole in relazione con altre espressioni artistiche.	Riconoscere e classificare stilisticamente gli elementi del linguaggio musicale.  Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere musicali mettendole in relazione con altre espressioni artistiche.
Orientare- favorire il processo di maturazione	Favorire la valorizzazione delle proprie attitudini attraverso l'esperienza musicale.	Favorire la valorizzazione delle proprie attitudini attraverso l'esperienza musicale.	Orientare la costruzione della propria identità musicale , valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte.

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**ARTE E IMMAGINE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
1) Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche	Riconoscere i codici presenti nelle opere d'arte, nei massmedia e nella comunicazione (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza
2) Esprimersi e comunicare	Utilizzare strumenti e tecniche figurative, materiali e regole della rappresentazione visiva, per una produzione creativa.	Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative per una produzione creativa e personale.	Comunicare in modo creativo attraverso le immagini, scegliendo materiali e tecniche in relazione al loro effetto espressivo
3) Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dagli albori ai giorni nostri	Leggere e descrivere un'opera d'arte, con particolare riferimento al proprio patrimonio territoriale	Leggere e analizzare in modo personale le opere d'arte utilizzando un linguaggio specifico e inserendole nel contesto storico, sociale e culturale

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**EDUCAZIONE FISICA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>
SICUREZZA E PREVENZIONE	Attua semplici piani di lavoro per migliorare le proprie capacità condizionali Nel rispetto del lavoro proposto	Utilizza e rielabora le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica nel rispetto di sé e degli altri.	Riconosce e ricerca comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione con criteri base di sicurezza.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	Controlla i movimenti riferiti a se stesso e all'ambiente per risolvere un compito motorio.	Utilizza vari stimoli percettivi ed elabora differenti risposte motorie.	Combina vari stimoli percettivi, per modificare con rapidità le risposte motorie.
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE	Controlla schemi motori combinati in situazioni semplici.	Controlla schemi motori combinati in situazioni complesse.	Padroneggia movimenti complessi con risposte creative.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Conoscere le regole principali dei giochi praticati, e partecipare con fair play	Conosce le regole e sa applicare le tecniche di varie discipline sportive praticate mostrando fair play	Conosce le modalità tattiche e le regole degli sport praticati mostrando "stile sportivo" affrontando anche funzioni arbitrali

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**TECNOLOGIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Essere in grado di osservare e descrivere oggetti, situazioni e fatti tecnici inseriti nell'ambiente circostante</p> <p>Sviluppare capacità di osservazione e di analisi.</p> <p>Essere in grado di individuare le caratteristiche fisiche, meccaniche e tecnologiche e gli usi di alcuni materiali (legno, carta, fibre tessili).</p> <p>Acquisire coscienza dell'importanza del riciclaggio dei materiali</p>	<p>Acquisire il concetto di settore secondario: industria e artigianato.</p> <p>Conoscere caratteristiche, aspetti tecnici, realtà tecnologica, proprietà e impieghi di: metalli, plastiche, materiali da costruzione.</p> <p>Conoscere alcune strutture portanti</p> <p>Riconoscere in quali spazi si svolgono le funzioni e le attività abitative</p> <p>Conoscere gli ambienti interni e gli arredi</p> <p>Conoscere le caratteristiche i sistemi di lavorazione e i diversi metodi di conservazione e trasformazione di un alimento</p> <p>Acquisire coscienza dell'importanza di un'alimentazione corretta</p>	<p>Conoscere le caratteristiche del mondo del lavoro.</p> <p>Conoscere le principali norme che regolano il rapporto di lavoro ed il mercato.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra i settori dell'economia: Primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p> <p>Conoscere i termini del problema energetico.</p> <p>Saper classificare le risorse energetiche</p> <p>Saper individuare situazioni problematiche e gli aspetti caratteristici inerenti il rapporto energia - ambiente</p> <p>Acquisire i concetti base dell'elettricità ed individuarne i pericoli in casa e nell'ambiente.</p>

<p>Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative a solidi geometrici e alla struttura di oggetti di uso comune, utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>	<p>Comprendere la funzione di alcuni oggetti e strumenti</p> <p>Saper ricavare informazioni dalla lettura del materiale informativo (etichette, schede tecniche, ecc.) di un prodotto</p> <p>Acquisire la capacità di usare gli strumenti di misura e gli attrezzi per il disegno.</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche di alcune figure geometriche; saper costruire alcune figure geometriche piane.</p>	<p>Comprendere la funzione di alcune macchine all'interno di un ciclo produttivo</p> <p>Saper ricavare informazioni dalla lettura del materiale informativo (etichette, ecc.) di un alimento</p> <p>Acquisire la capacità di rappresentare figure geometriche piane e solide in proiezioni ortogonali</p> <p>Saper quotare i disegni</p>	<p>Comprendere il funzionamento dei macchinari che permettono le trasformazioni dell'energia</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione e informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti.</p> <p>Acquisire la capacità di rappresentare figure geometriche piane e solide in assonometria.</p> <p>Essere capaci di scegliere il metodo di rappresentazione grafico più adatto.</p>
--	---	--	--

**CURRICOLO TRIENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**RELIGIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICOLO TRIENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
<p><b>Ambito: Dio e l'uomo</b> L'alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando doti di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p><b>Ambito: la Bibbia e le altre fonti.</b> Individua, nella Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia passata e recente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</p> <p><b>Ambito: il linguaggio religioso.</b> Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p><b>Ambito: i valori etici e religiosi.</b> Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Cogliere nelle domande e nell'esperienze dell'uomo i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia).</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione, e l'opera di Gesù.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Individua le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>Riconoscere in Gesù, alla luce dell'evento pasquale (passione, morte, e risurrezione), il Figlio di Dio fatto uomo, che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri.</p> <p>Apprendere che nella fede della Chiesa la Bibbia è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Comprendere il significato principali dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei Sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità e finitezza.</p>	<p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>