



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA**  
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721  
e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it  
Web: www.icdicorsocavourpv.it – C.F. 96069400180

# CURRICOLO VERTICALE TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

---

**ANNI SCOLASTICI  
2020/2023**

*Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (GU n.195 del 21-8-2019) e delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado" emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020.*

## PREMESSA

A partire dall'A.S. 2020/2021, in forza della Legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, sia nelle scuole del primo ciclo, che in quelle del secondo ciclo.

L'Istituto Comprensivo "IC DI CORSO CAVOUR" tenendo a riferimento i documenti preesistenti e le *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado"* emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, considerando le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, ha elaborato il presente curriculum verticale trasversale di Educazione Civica, al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1), studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale (L. 92/19, art. 4, comma 2);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## PROFILO DELLO STUDENTE

Riguardo il “Profilo dello studente” al termine del primo ciclo di istruzione, si fa riferimento alle “*Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo d’istruzione*” emanate con Decreto Ministeriale n. 254 del 16-11-2012 (G.U. n. 30 del 05-02-2013).

L’alunno, al termine del primo ciclo:

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali della comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Inoltre dalle “*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado*” emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020-Allegato B sono previste le seguenti integrazioni al Profilo riferite all’insegnamento trasversale di Educazione Civica:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
- Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell’umanità.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. Il docente coordinatore, acquisito il parere del consiglio di classe, ha il compito di inserire il giudizio del primo e del secondo quadrimestre. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Valore e regole della vita democratica
- Carta costituzionale italiana
- Principali leggi nazionali e internazionali
- Diritti e doveri dei cittadini
- Cittadini responsabili e attivi
- Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema
- Educazione ambientale
- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Agenda 2030 dell'ONU
- Educazione alla salute
- Tutela dei beni comuni, la Protezione civile

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- Nuovi mezzi di comunicazione
- Strumenti digitali
- Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi
- Cyber bullismo
- Prevenzione e contrasto al linguaggio dell'odio

Si allega il link di "Generazioni Connesse" relativo all'Educazione Civica Digitale

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/sillabo-di-educazione-civica-digitale/>

Il link del "Sillabo" del Ministero dell'Istruzione di Generazioni Connesse

<https://www.generazioniconnesse.it/site/file/documenti/ECD/ECD-sillabo.pdf>

# SCUOLA PRIMARIA

---

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
2. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
3. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
4. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
5. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
6. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
7. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
8. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
9. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## CLASSE PRIMA

Insegnamento Trasversale    33 ore/anno    giudizio attribuito dal coordinatore di classe in accordo con il team di classe

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE per QUADRIMESTRE a titolo ESEMPLIFICATIVO	DISCIPLINE	ARGOMENTI / CONTENUTI ESEMPLIFICATIVI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e familiarizzare con le regole della vita democratica per poter stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto.</li> <li>• Imparare a riconoscere i propri bisogni, i propri stati d'animo e acquisire autocontrollo.</li> <li>• Accettare, aiutare gli altri.</li> <li>• Realizzare attività di gruppo nel rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>• Avvio alla conoscenza della differenza tra diritti e doveri</li> <li>• Conoscere il primo articolo della Costituzione e ascoltare l'Inno Nazionale</li> </ul>	3 h    1Q. 3 h    2Q.	Italiano Educazione Civica	Un singolo argomento può essere trasversale a più discipline e può essere sostituito liberamente da altre nell'ambito della flessibilità di ciascuna disciplina e in relazione al percorso affrontato in ciascuna classe. Le principali regole della convivenza civile. La conoscenza di sé, dei propri bisogni e quelli degli altri. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. Parole gentili. Giornate mondiali (elenco in APPENDICE )
		1 h    1Q. 1 h    2Q.	Inglese	Parole gentili. Diversità culturali. Le feste nazionali e le feste internazionali ( Halloween, Natale e Pasqua ecc.)
		1 h    1Q 2 h    2Q	Storia	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). I diritti del fanciullo. Le stagioni.
		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, rispettare l'ambiente e manifestare comportamenti adeguati in relazione alle situazioni della vita comune nelle quali ci si potrebbe trovare.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> <li>• Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico</li> </ul>	1 h    2Q
1 h    2Q	Geografia			L'ambiente circostante. Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere i più semplici e comuni <i>devices</i> (dispositivi) di comunicazione che possono essere utili anche per la didattica.</li> <li>• Individuare la posizione di oggetti, persone nello spazio utilizzando i concetti topologici (l'ora del coding).</li> </ul>			2 h    1Q 2 h    2Q
		2 h    2Q	Musica	Suoni e rumori; inquinamento acustico.
		2 h    2Q	Matematica	La classificazione. Giochi matematici Usare gli strumenti matematici per interpretare correttamente la realtà e avere consapevolezza critica dei dati che ci vengono comunicati.
		2 h    2Q	Tecnologia	Conoscere i più semplici e principali devices e le sue funzioni. Introduzione al pensiero Computazionale e al Coding.

		2 h 1Q 2 h 2Q	Educazione fisica	Il rispetto delle regole del gioco. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo e mimico gestuale)
		3 h 1Q 3 h 2Q	Religione	Rispetto di sé e degli altri; solidarietà, intercultura, accoglienza.
		Totale 33 ore		

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta gli altri, l'ambiente e le regole, anche all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport.</li> <li>• Si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• Manifesta sensibilità verso l'ambiente e apprezzamento verso il patrimonio storico-artistico del proprio territorio e si adopera per salvaguardarlo.</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico.
<b>STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE-VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b>	Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle attività strutturate e non. Produzione di materiali in versione cartacea ed eventualmente multimediale ( guidata)
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale - Lezione interattiva - Libri di testo - Schede predisposte dall'insegnante Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Attività individuali e/o di gruppo basata sulla conversazione , riflessione e/o attività ludica
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione Cartelloni , colori, tempere, computer, Lim, registratore, giochi didattici multimediali.

<b>Livelli di Apprendimento</b>	
<b>AVANZATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato le regole della convivenza democratica.</li> <li>• Si rapporta in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri.</li> <li>• Riconosce e valuta efficacemente situazioni di pericolo.</li> <li>• Rispetta sempre l'ambiente e il patrimonio storico- artistico del proprio territorio ed è consapevole del loro valore.</li> </ul>
<b>INTERMEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le principali regole.</li> <li>• Si rapporta in modo costruttivo e collaborativo con gli altri.</li> <li>• Riconosce in modo autonomo situazioni di pericolo.</li> <li>• Rispetta l'ambiente e il patrimonio storico- artistico del proprio territorio, cominciando ad apprezzarne il valore.</li> </ul>
<b>BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole, e in generale le rispetta.</li> <li>• Si impegna a collaborare con gli altri.</li> <li>• Riconosce le principali situazioni di pericolo.</li> <li>• Osserva l'ambiente e riconosce i principali beni storico-artistici presenti nel proprio territorio</li> </ul>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole, ma fatica a rispettarle.</li> <li>• Guidato dall'insegnante, si impegna a collaborare con gli altri.</li> <li>• Riconosce situazioni di pericolo con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, osserva l'ambiente e riconosce i principali beni storico-artistici presenti nel proprio territorio.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

Insegnamento Trasversale    33 ore/anno    giudizio attribuito dal coordinatore di classe in accordo con il team di classe

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ORE per QUADRIMESTRE a titolo ESEMPLIFICATIVO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ARGOMENTI / CONTENUTI ESEMPLIFICATIVI</b> <small>Un singolo argomento può essere trasversale a più discipline e può essere sostituito liberamente da altre nell'ambito della flessibilità di ciascuna disciplina e in relazione al percorso affrontato in ciascuna classe.</small>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla necessità di compiti e regole per star bene con sé e con gli altri.</li> <li>Incontrare e accogliere l'altro come persona diversa da sé.</li> <li>Esprimere pareri, idee, confrontarsi con gli altri.</li> <li>Favorire la conoscenza di culture ed esperienze diverse.</li> <li>Costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con sé stessi e con gli altri.</li> </ul>	4 h    1Q. 4 h    2Q.	Italiano Educazione Civica	Le principali regole della convivenza civile. La conoscenza di sé, dei propri bisogni e quelli degli altri. I comportamenti corretti e scorretti. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo Le feste: Carnevale, Natale e Pasqua Giornate mondiali (elenco in APPENDICE )
		2 h    1Q. 2 h    2Q.	Inglese	Formule di saluto e di cortesia. Parole gentili. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua
		1 h    1Q 1 h    2Q	Storia	Rispetto dell'ambiente: causa ed effetto. Le stagioni. I diritti del fanciullo
		1 h    2Q	Scienze	Rispetto dell'ambiente. Le norme igieniche Rispetto degli esseri viventi. La raccolta differenziata
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela del territorio e dell'ambiente.</li> <li>Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> </ul>	1 h    2Q	Geografia	Spazi pubblici e privati. La pianta - La mappa - I simboli.
		2 h    1Q 2 h    2Q	Arte	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. La bandiera italiana. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua
		1 h    1Q 1 h    2Q	Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. L'inno di Mameli.
		1 h    1Q 1 h    2Q	Matematica	Schemi, tabelle e grafici. Giochi matematici Usare gli strumenti matematici per interpretare correttamente la realtà e avere consapevolezza critica dei dati che ci vengono comunicati.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.</li> <li>Individuare la posizione di oggetti, persone nello spazio utilizzando i concetti topologici (l'ora del coding).</li> </ul>	1 h    1Q 2 h    2Q	Tecnologia	Le caratteristiche dei materiali. La raccolta differenziata e il riciclo. Il coding.
		2 h    1Q 2 h    2Q	Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri Il gioco, lo sport- le regole e il fair play
		2 h    1Q 2 h    2Q	Religione	Rispetto delle regole. Interculturalità Solidarietà. Accoglienza
		2 h    1Q 2 h    2Q		
		2 h    1Q 2 h    2Q		
		Totale 33 ore		

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in contesti e situazioni diverse;</li> <li>• Partecipa attivamente nel lavoro di gruppo e nel gioco, mettendo in atto comportamenti sempre corretti;</li> <li>• È consapevole della propria identità e interagisce con gli altri, mostrandosi rispettoso e solidale;</li> <li>• Promuove atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscono la partecipazione, la socializzazione e la valorizzazione della diversità.</li> <li>• Rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico.
<b>STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE-VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b>	Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle attività strutturate e non. Produzione di materiali in versione cartacea ed eventualmente multimediale ( guidata)
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale - Lezione interattiva - Libri di testo - Schede predisposte dall'insegnante Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Attività individuali e/o di gruppo basata sulla conversazione , riflessione e/o attività ludica
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione Cartelloni , colori, tempere, computer, Lim, registratore, giochi didattici multimediali.

<b>Livelli di Apprendimento</b>	
<b>AVANZATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato le regole della convivenza civile in situazioni e contesti diversi.</li> <li>• Partecipa attivamente nel lavoro di gruppo e nel gioco, mettendo in atto comportamenti sempre corretti.</li> <li>• È consapevole della propria identità e interagisce con gli altri in modo sicuro, mostrando atteggiamenti di rispetto e solidarietà.</li> <li>• Rispetta sempre l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio ed è consapevole del loro valore.</li> </ul>
<b>INTERMEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in situazioni e contesti diversi.</li> <li>• Partecipa nel lavoro di gruppo e nel gioco, mettendo in atto comportamenti corretti.</li> <li>• È consapevole della propria identità e interagisce spontaneamente con gli altri, mostrando rispetto e solidarietà.</li> <li>• Rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, cominciando ad apprezzarne il valore.</li> </ul>
<b>BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le fondamentali regole della convivenza civile, che rispetta quasi sempre.</li> <li>• Partecipa nel lavoro di gruppo e nel gioco, assumendo comportamenti quasi sempre corretti.</li> <li>• Descrive alcuni degli aspetti fisici, caratteriali e comportamentali che lo distinguono dagli altri con i quali si relaziona in modo positivo.</li> <li>• Di solito rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> </ul>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatica a rispettare le regole di convivenza nei vari contesti.</li> <li>• Partecipa nel lavoro di gruppo e nel gioco, ma assume spesso comportamenti poco corretti.</li> <li>• Guidato, descrive sé stesso ed interagisce con gli altri in modo positivo.</li> <li>• Guidato rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> </ul>

## CLASSE TERZA

Insegnamento Trasversale    33 ore/anno    giudizio attribuito dal coordinatore di classe in accordo con il team di classe

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE per QUADRIMESTRE a titolo ESEMPLIFICATIVO	DISCIPLINE	ARGOMENTI / CONTENUTI ESEMPLIFICATIVI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di identità personale.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscono la partecipazione, la socializzazione e la valorizzazione delle diversità</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti storico-artistico-culturali del territorio d'appartenenza.</li> <li>• Conoscere i simboli della Repubblica italiana.</li> <li>• Esprimere le proprie idee confrontandosi con gli altri e rispettandone il diverso punto di vista.</li> </ul>	4 h    1Q. 4 h    2Q.	Italiano Educazione Civica	Il sé e l'altro. Le regole di convivenza civile. Diritti e doveri. La Costituzione italiana. Giornate mondiali (elenco in APPENDICE)
		2 h    1Q. 2 h    2Q.	Inglese	Le Formule di saluto e di cortesia. Parole gentili. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. Le forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.
		1 h    1Q	Storia	Identità e appartenenza: la storia del proprio passato e del proprio territorio. Il bisogno di vivere in gruppo degli uomini primitivi
		1 h    2Q	Scienze	Suolo, acqua, aria. Cause, conseguenze e rimedi dell'inquinamento di suolo, acqua e aria. Equilibrio degli ecosistemi.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, di quella altrui, dei beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> </ul>	1 h    2Q	Geografia	I simboli dell'identità locale e nazionale. Ambienti naturali e antropizzati. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Le principali problematiche ambientali: cause, conseguenze e rimedi.
		2 h    1Q 2 h    2Q	Arte	Semplici prodotti con materiali di riciclo. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali per l'apprendimento.</li> </ul>	1 h    1Q 1 h    2Q	Musica	Il rispetto delle regole nel codice musicale. L'Inno di Mameli.
		3 h    1Q 3 h    2Q	Tecnologia	Lo sviluppo sostenibile. Caratteristiche dei materiali e procedure per il riciclo. Strumenti informatici e programmi per elaborare ebook e app. Il coding. Robotica. La raccolta differenziata e il riciclo.
		1 h    1Q 1 h    2Q	Educazione fisica	Il rispetto delle regole e il fair play (gioco pulito). La corretta postura. La carta dei diritti del bambino nello sport.
		2 h    1Q 2 h    2Q	Religione	Rispetto della natura: il Creato e il costruito. Le regole di Dio: I dieci comandamenti. Interculturalità, accoglienza, solidarietà.

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in contesti e situazioni diverse;</li> <li>• È consapevole della propria identità e interagisce con gli altri, mostrandosi rispettoso e solidale;</li> <li>• Promuove atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscono la partecipazione, la socializzazione e la valorizzazione della diversità;</li> <li>• Rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>• Conosce e utilizza le tecnologie e gli ambienti virtuali per l'apprendimento</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico.
<b>STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE- VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b>	Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle attività strutturate e non. Produzione di materiali in versione cartacea ed eventualmente multimediale ( guidata)
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale - Lezione interattiva - Libri di testo - Schede predisposte dall'insegnante Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Attività individuali e/o di gruppo basata sulla conversazione , riflessione e/o attività ludica
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione Cartelloni , colori, tempere, computer, Lim, registratore, giochi didattici multimediali.

### Livelli di Apprendimento

<b>AVANZATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato le regole della convivenza civile in situazioni e contesti diversi.</li> <li>• È consapevole della propria identità e interagisce con gli altri in modo sicuro, mostrando atteggiamenti di rispetto e solidarietà.</li> <li>• Mette sempre in atto comportamenti responsabili, collaborativi e cooperativi</li> <li>• Rispetta sempre l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>• Conosce e utilizza in modo consapevole le tecnologie e gli ambienti virtuali per l'apprendimento</li> </ul>
<b>INTERMEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in situazioni e contesti diversi.</li> <li>• È consapevole della propria identità e interagisce spontaneamente con gli altri, mostrando rispetto e solidarietà.</li> <li>• Mette in atto comportamenti responsabili e collaborativi</li> <li>• Rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>• Conosce e utilizza in modo autonomo le tecnologie e gli ambienti virtuali per l'apprendimento</li> </ul>
<b>BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le fondamentali regole della convivenza civile, che rispetta quasi sempre.</li> <li>• Descrive alcuni degli aspetti fisici, caratteriali e comportamentali che lo distinguono dagli altri con i quali si relaziona in modo positivo</li> <li>• Mette in atto comportamenti responsabili e collaborativi nel piccolo gruppo.</li> <li>• Di solito rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>• Conosce e utilizza le tecnologie e gli ambienti virtuali per l'apprendimento</li> </ul>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatica a rispettare le regole di convivenza nei vari contesti.</li> <li>• Stimolato, mette in atto comportamenti collaborativi nel piccolo gruppo</li> <li>• Guidato descrive sé stesso ed interagisce con gli altri in modo positivo.</li> <li>• Guidato rispetta l'ambiente e i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>• Conosce e si avvia all'utilizzo delle tecnologie e degli ambienti virtuali per l'apprendimento.</li> </ul>

**CLASSE QUARTA**

Insegnamento Trasversale    33 ore/anno    giudizio attribuito dal coordinatore di classe in accordo con il team di classe

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE per QUADRIMESTRE a titolo ESEMPLIFICATIVO	DISCIPLINE	ARGOMENTI / CONTENUTI ESEMPLIFICATIVI <small>Un singolo argomento può essere trasversale a più discipline e può essere sostituito liberamente da altre nell'ambito della flessibilità di ciascuna disciplina e in relazione al percorso affrontato in ciascuna classe.</small>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile, nei vari contesti sociali.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscono la partecipazione, la socializzazione e la valorizzazione delle diversità.</li> <li>• Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</li> <li>• Comprendere il valore della Carta Costituzionale.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.</li> </ul>	<p align="center">4 h    1Q. 4 h    2Q.</p>	<p align="center">Italiano Educazione Civica</p>	<p><i>La Carta Costituzionale:</i> lettura di articoli scelti in base alle tematiche trattate. Le regole della conversazione negli scambi comunicativi Tipologie testuali su tematiche sociali: democrazia, libertà, giustizia. I concetti di: diversità, uguaglianza, inclusione, solidarietà. Giornate mondiali elenco in APPENDICE )</p>
		<p align="center">2 h    1Q. 2 h    2Q.</p>	<p align="center">Inglese</p>	<p><i>Identità e appartenenza:</i> Civiltà e cultura dei Paesi anglosassoni: "diversità" culturali come fonte di arricchimento. Il lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali dell'agricoltura sostenibile adottando abitudini alimentari corrette per il benessere psico-fisico e per una sana crescita individuale.</li> <li>• Comprendere l'importante ruolo della dimensione educativa per il raggiungimento della sostenibilità.</li> <li>• Riflettere sull'importanza delle fonti di energia rinnovabili e non sull'impatto ambientale e dell'acqua come condizione necessaria di vita.</li> <li>• Conoscere i principi dell'ecologia e adottare comportamenti idonei alla salvaguardia e tutela dell'ambiente.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> </ul>	<p align="center">1 h    1Q 1 h    2Q</p>	<p align="center">Storia</p>	<p><i>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Costituzione.</i> I temi del razzismo e dell'antisemitismo attraverso i documenti, le letture e le testimonianze dell'epoca. Le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>• Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Cominciare a interagire con le varie tecnologie digitali</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dei pericoli esistenti con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	1 h 1Q	Matematica	Le situazioni problematiche come occasione di confronto, di condivisione di idee e scelte risolutive. Usare gli strumenti matematici per interpretare correttamente la realtà e avere consapevolezza critica dei dati che ci vengono comunicati. Le forme del piano e dello spazio in relazione ad elementi presenti nell'ambiente naturale ed umanizzato.
		1 h 2Q	Scienze	<i>Educazione alla salute e al benessere</i> I diversi ecosistemi del pianeta: caratteristiche e criticità. Le norme di igiene, prevenzione e il corretto stile di vita.
		1 h 2Q	Geografia	Il pianeta Terra: analogie, differenze e criticità. Le biodiversità. Le diverse organizzazioni internazionali: UE, UNICEF, ONG, ONU
		2 h 1Q 2 h 2Q	Arte	I toni cromatici e la struttura della bandiera della Repubblica italiana. Le opere d'arte e le produzioni artigianali appartenenti alla propria e a culture diverse. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua
		1 h 1Q 1 h 2Q	Musica	L'Inno nazionale. Brani musicali appartenenti a culture e generi diversi.
		2 h 1Q 2 h 2Q	Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e l'ecosostenibilità. Caratteristiche dei materiali e procedure per il riciclo. Strumenti informatici e programmi per elaborare ebook e app. Il coding. Robotica. Norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali.
		1 h 1Q 1 h 2Q	Educazione fisica	Norme e procedure di sicurezza. Adozione di comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri.
		2 h 1Q 2 h 2Q	Religione	Rispetto delle regole – Interculturalità – Solidarietà - Accoglienza .
		Totale 33 ore		

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rapporta in modo corretto e costruttivo nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Riconosce che la carta costituzionale è la struttura di riferimento della legislazione italiana.</li> <li>• Interiorizza i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>• Partecipa alle attività di gioco spontaneo, codificato e sportivo, rispettandone le regole.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>• Conosce e adotta comportamenti responsabili nell'utilizzo delle tecnologie informatiche.</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico.
<b>STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE- VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b>	Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle attività strutturate e non. Produzione di materiali in versione cartacea ed eventualmente multimediale ( guidata)
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale - Lezione interattiva - Libri di testo - Schede predisposte dall'insegnante Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Attività individuali e/o di gruppo basata sulla conversazione , riflessione e/o attività ludica
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione Cartelloni , colori, tempere, computer, Lim, registratore, giochi didattici multimediali.

<b>Livelli di Apprendimento</b>	
<b>AVANZATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette sempre in atto comportamenti responsabili e corretti nei vari contesti sociali, instaurando rapporti costruttivi con coetanei e adulti.</li> <li>• Interiorizza i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà riconoscendo la Costituzione come struttura di riferimento della legislazione italiana.</li> <li>• Utilizza responsabilmente le diverse tecnologie informatiche riconoscendone vantaggi e svantaggi.</li> </ul>
<b>INTERMEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto corrette regole comportamentali nei vari contesti sociali, instaurando rapporti positivi con coetanei e adulti.</li> <li>• Conosce i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.</li> <li>• Utilizza gli strumenti informatici per scopi funzionali.</li> </ul>
<b>BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole comportamentali nei diversi contesti sociali.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Conosce e guidato utilizza gli strumenti informatici e le tecnologie digitali.</li> </ul>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole comportamentali da assumere nei diversi contesti sociali, ma non sempre le rispetta in modo adeguato.</li> <li>• Guidato, riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Conosce gli strumenti informatici e le tecnologie digitali.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**

Insegnamento Trasversale    33 ore/anno    giudizio attribuito dal coordinatore di classe in accordo con il team di classe

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE per QUADRIMESTRE a titolo ESEMPLIFICATIVO	DISCIPLINE	ARGOMENTI / CONTENUTI ESEMPLIFICATIVI <small>Un singolo argomento può essere trasversale a più discipline e può essere sostituito liberamente da altre nell'ambito della flessibilità di ciascuna disciplina e in relazione al percorso affrontato in ciascuna classe.</small>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come la Costituzione sia la struttura di riferimento della legislazione italiana.</li> <li>• Conoscere i Principi Fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni governative e non governative comprendendone ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti di vita.</li> </ul>	<p align="center">4 h    1Q. 4 h    2Q.</p>	<p align="center">Italiano Educazione Civica</p>	<p>La nascita della Costituzione Italiana La struttura della Costituzione Gli articoli da 1 a 12 della Costituzione italiana I principi di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà. Diritti e doveri nella Costituzione. I diritti dell'ambiente-leggi e norme a sua tutela. Il rispetto degli ecosistemi. Il cyberbullismo: cause e conseguenze. Il concetto di Privacy. Situazioni di violazione dei diritti umani. Le relazioni tra coetanei e adulti. Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti. Strategie per reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi. Giornate mondiali (elenco in APPENDICE )</p>
		<p align="center">1 h    1Q. 1 h    2Q.</p>		<p align="center">Inglese</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</li> <li>• Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> <li>• Classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</li> </ul>	<p align="center">2 h    1Q 2 h    2Q</p>	<p align="center">Storia</p>	<p>La nascita della Costituzione Italiana La struttura della Costituzione Gli articoli da 1 a 12 della Costituzione italiana Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Principi fondamentali della Costituzione. Articoli della Costituzione. Alcuni articoli della <i>Dichiarazione dei Diritti del bambino</i> e della <i>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i>.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Usare consapevolmente le tecnologie digitali e riconoscere i comportamenti del cyberbullismo</li> </ul>	1 h 1Q	Matematica	Le situazioni problematiche come occasione di confronto, di condivisione di idee e scelte risolutive. Usare gli strumenti matematici per interpretare correttamente la realtà e avere consapevolezza critica dei dati che ci vengono comunicati. Le forme del piano e dello spazio in relazione ad elementi presenti nell'ambiente naturale ed umanizzato.
		1 h 2Q	Scienze	Articolo 9 della Costituzione Italiana. Salute e benessere L'ambiente e la tutela dei processi naturali. Gli equilibri ecologici. La ricaduta di problemi ambientali. Le fonti di informazione digitale. I diversi ecosistemi del pianeta: caratteristiche e criticità. Le norme di igiene, prevenzione e il corretto stile di vita
		1 h 2Q	Geografia	<i>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</i> Lo Stato Italiano, l'Unione Europea e le organizzazioni internazionali. Le regioni e le Province. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Gli interventi umani e l'interdipendenza uomo-natura.
		2 h 1Q 2 h 2Q	Arte	Le opere d'arte e le produzioni artigianali appartenenti alla propria e a culture diverse. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua
		1 h 1Q 1 h 2Q	Musica	L'Inno nazionale. Brani musicali appartenenti a culture e generi diversi. La funzione della musica in contesti sociali diversi (lavoro, cerimonia, spettacolo, gioco, sport, danza...).
		2 h 1Q 2 h 2Q	Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e l'ecosostenibilità. Caratteristiche dei materiali e procedure per il riciclo. I motori di ricerca. Strumenti informatici e programmi per elaborare ebook e app. Il coding. Robotica. <i>Educazione alla Cittadinanza Digitale:</i> Rispetto delle norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali Attività legate alla tematica del Cyberbullismo
		1 h 1Q 1 h 2Q	Educazione fisica	Norme e procedure di sicurezza. Adozione di comportamenti adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
		2 h 1Q 2 h 2Q	Religione	Rispetto delle regole – Interculturalità – Solidarietà - Accoglienza .
		Totale 33 ore		

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i Principi Fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Riconosce e risolve problemi ambientali, individuando le strategie adeguate.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• È in grado di usare correttamente le tecnologie digitali e conosce i rischi della rete.</li> </ul>
<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico.
<b>STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE-VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</b>	Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle attività strutturate e non. Produzione di materiali in versione cartacea ed eventualmente multimediale ( guidata)
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale - Lezione interattiva - Libri di testo - Schede predisposte dall'insegnante Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Attività individuali e/o di gruppo basata sulla conversazione , riflessione e/o attività ludica
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libri di testo e pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione Cartelloni , colori, tempere, computer, Lim, registratore, giochi didattici multimediali.

<b>Livelli di Apprendimento</b>	
<b>AVANZATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende come la Costituzione sia la struttura di riferimento della legislazione italiana e ne conosce i Principi Fondamentali.</li> <li>• Definisce e interiorizza i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà e pone in relazione diritti, doveri e libertà, in modo corretto e appropriato.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e utilizza consapevolmente le risorse naturali.</li> <li>• Rispetta consapevolmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nei vari ambienti.</li> <li>• È in grado di usare consapevolmente le tecnologie digitali e conosce i rischi della rete.</li> </ul>
<b>INTERMEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i Principi Fondamentali della Costituzione e li definisce.</li> <li>• Riesce a far propri i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà, in modo autonomo.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e utilizza le risorse naturali in modo corretto.</li> <li>• Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nei vari ambienti.</li> <li>• È in grado di usare correttamente le tecnologie digitali e conosce i rischi della rete</li> </ul>
<b>BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i Principi Fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e utilizza le risorse naturali.</li> <li>• Conosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nei vari ambienti.</li> <li>• È in grado di usare le tecnologie digitali e guidato riconosce i rischi della rete</li> </ul>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidato, riconosce i Principi Fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Guidato comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>• Guidato, riconosce i criteri base di sicurezza.</li> <li>• Conosce le tecnologie digitali che utilizza solo se guidato.</li> </ul>

## APPENDICE

Calendario delle diverse **Ricorrenze e Giornate Mondiali** per fornire spunti di lavoro

### *Gennaio*

27 Gennaio: Giorno della Memoria (Shoah)

### *Febbraio*

05 Febbraio: Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare

06 Febbraio: Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete (Safer Internet Day)

07 Febbraio: Giornata Contro il Bullismo e il Cyberbullismo

11 Febbraio: Giornata Internazionale delle Donne e delle Ragazze nella Scienza

### *Marzo*

08 Marzo: Giornata Internazionale della Donna

20 Marzo: Giornata Internazionale della Felicità

22 Marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua

24 Marzo: Giornata Nazionale per la Promozione alla Lettura

### *Aprile*

02 Aprile: Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'autismo

22 Aprile: Giornata Mondiale della Terra

23 Aprile: Giornata Mondiale del Libro

25 Aprile: Festa Nazionale della Liberazione

### *Maggio*

03 Maggio: Giornata Mondiale del Sole + Giornata Mondiale per la Libertà di Stampa

08 Maggio: Giornata Mondiale della Lentezza + Giornata Nazionale della Bicicletta

17 Maggio: Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia

### *Giugno*

02 Giugno: Festa della Repubblica Italiana

05 Giugno: Giornata Mondiale dell'Ambiente

08 Giugno: Giornata Mondiale degli Oceani

19 Giugno: Festa Europea della Musica

#### *Settembre*

21 Settembre: Giornata Internazionale della Pace

29 Settembre: Giornata Mondiale del Mare

#### *Ottobre*

02 Ottobre: Festa dei Nonni

28 Ottobre: Giornata Mondiale del Risparmio + Giornata Europea Contro lo Spreco

#### *Novembre*

13 Novembre: Giornata Mondiale della Gentilezza

20 Novembre: Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini

21 Novembre: Giornata Nazionale degli Alberi

25 Novembre: Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne

#### *Dicembre*

03 Dicembre: Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità

05 Dicembre: Giornata Mondiale del Volontariato

10 Dicembre: Giornata Mondiale dei Diritti Umani

SPUNTI INTERESSANTI SI POSSONO TRARRE DAL SITO DI PAROLE OSTILI

<https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>