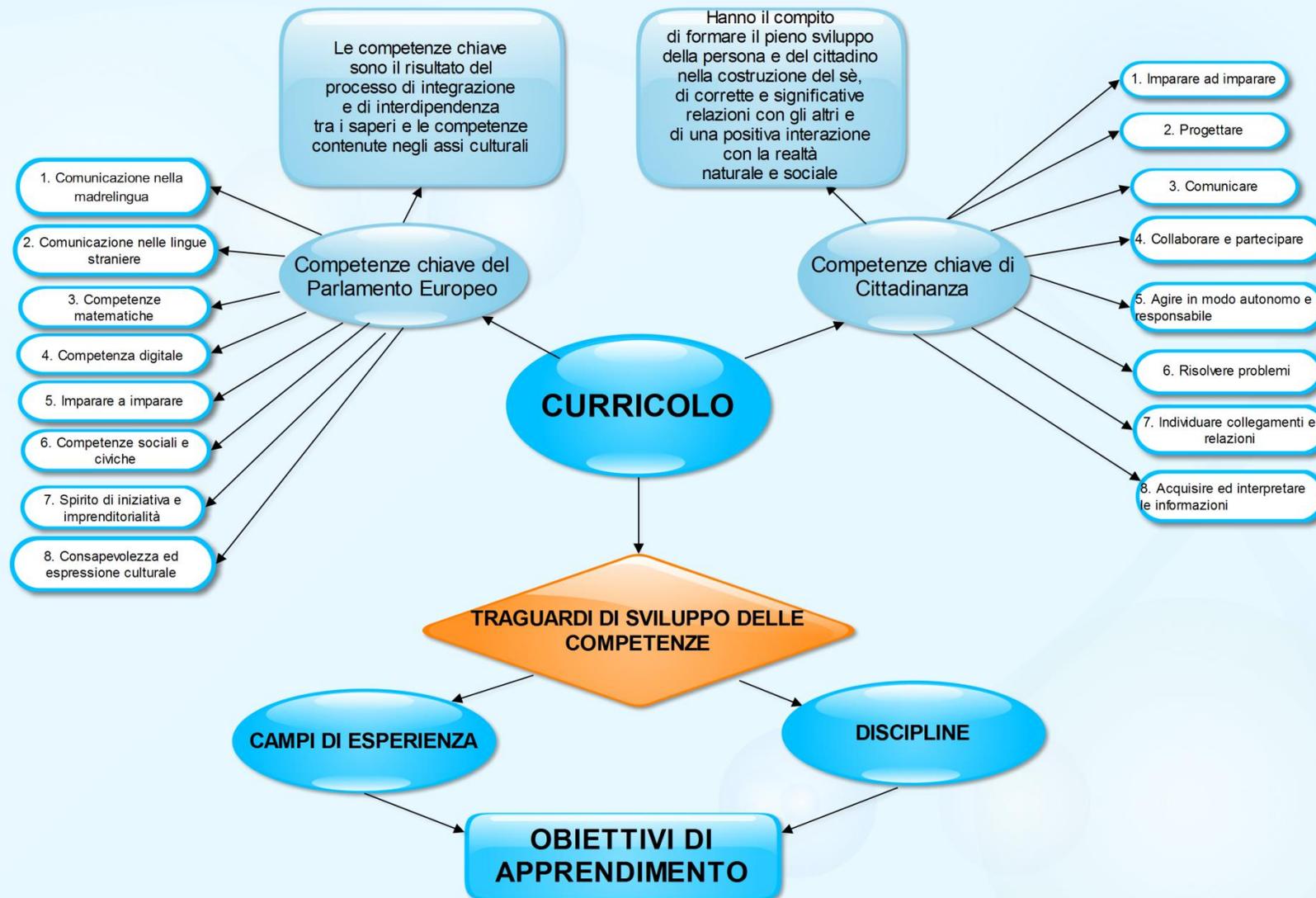


ISTITUTO COMPRENSIVO CAVOUR
PAVIA
CURRICOLO
SCUOLA PRIMARIA
VERTICALE



PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso educativo a spirale, dai tre ai quattordici anni, di crescente complessità nei tre ordini di scuola. Il curricolo ha il compito di sviluppare:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, tendendo
- **ai traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola, articolati attraverso
- **gli obiettivi d'apprendimento e i contenuti specifici** per ogni annualità.

I tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, "a compartimenti stagni", ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

Corso Cavour, 49 27100 Pavia (PV) - tel. 0382.26884 - fax. 0382.1722084

e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it –

Web: www.icdicorsocavourpv.edu.it – C.F. 96069400180 - Codice univoco: UF4QFG

CURRICOLO QUINQUENNALE SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- comunica con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) rispettando il turno e formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, adeguati alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo;
- legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatti agli scopi;
- utilizza abilità funzionali allo studio: ricerca informazioni su un argomento dato, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e ad altri contesti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso e i termini specifici legati alle discipline di studio;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti;
- padroneggia e applica le conoscenze lessicali fondamentali in situazioni diverse.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Ascolto e parlato	<p>1.1a) Porsi in atteggiamento di ascolto attento nei confronti dell'insegnante e dei compagni durante una conversazione guidata.</p> <p>1.1b) Ascoltare e comprendere le comunicazioni dell'insegnante.</p> <p>1.1c) Ascoltare e comprendere semplici consegne e semplici letture individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>1.1d) Interagire in una conversazione rispettando l'ordine di intervento.</p> <p>1.1e) Raccontare semplici esperienze in modo chiaro, ordinato e cronologicamente corretto.</p>	<p>1.2a) Ascoltare, comprendere ed interagire durante le comunicazioni dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>1.2b) Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante e dei compagni sapendo desumere i dati essenziali.</p> <p>1.2c) Raccontare in modo chiaro esperienze personali e non, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>1.2d) Ripetere con parole proprie il contenuto di ciò che è letto, ascoltato o vissuto.</p>	<p>1.3a) Ascoltare la lettura ed i racconti dei compagni e dell'insegnante, mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo.</p> <p>1.3b) Ascoltare, comprendere, interpretare e interagire messaggi adeguati all'interlocutore e alle circostanze.</p> <p>1.3c) Comunicare esperienze proprie e altrui in modo correttamente strutturato con un lessico appropriato.</p> <p>1.3d) Esporre con parole proprie e con precisione lessicale il contenuto di ciò che si è letto e ascoltato.</p> <p>1.3e) Comunicare oralmente semplici messaggi adeguati ad interlocutori diversi.</p> <p>1.3f) Partecipare all'interno di una discussione in modo comprensibile, costruendosi un'opinione personale e accettando quella altrui.</p> <p>1.3g) Rilevare i principali elementi della comunicazione: emittente – messaggio – ricevente – scopo.</p>	<p>1.4a) Ascoltare e intervenire in modo adeguato, esprimendo pareri personali.</p> <p>1.4b) Usare un linguaggio adeguato al contesto e al destinatario.</p> <p>1.4c) Essere consapevoli che esistono diversi codici comunicativi.</p> <p>1.4d) Essere consapevoli che il codice verbale favorisce l'accesso ad altri codici.</p> <p>1.4e) Utilizzare messaggi adeguati all'interlocutore ed alle circostanze.</p> <p>1.4f) Comunicare in tutte le forme: per narrare, descrivere, riferire con e senza l'aiuto di uno schema.</p> <p>1.4g) Organizzare una esposizione su un argomento di studio in modo chiaro e ordinato</p>	<p>1.5a) Acquisire un lessico appropriato ai vari tipi di comunicazione.</p> <p>1.5b) Ascoltare ed intervenire in modo adeguato durante una conversazione in rapporto ad un dato argomento, al luogo alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione.</p> <p>1.5c) Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, formulando domande e dando risposte e spiegazioni pertinenti.</p> <p>1.5d) Ascoltare vari tipi di testo cogliendone le informazioni principali e secondarie.</p> <p>1.5e) Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di consegne e istruzioni.</p> <p>1.5f) Riferire esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>1.5g) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Lettura	<p>2.1a) Leggere e comprendere un'immagine.</p> <p>2.1b) Leggere e comprendere una sequenza di immagini.</p> <p>2.1c) Saper verbalizzare il contenuto di un'immagine</p> <p>2.1d) Riconoscere associare e decodificare suoni-simboli-parole-frasi e brevi testi.</p> <p>2.1e) Leggere in modo corretto parole e frasi.</p> <p>2.1f) Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi letti.</p>	<p>2.2a) Consolidare la tecnica della lettura.</p> <p>2.2b) Leggere ad alta voce testi noti e non in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>2.2c) Avviare alla lettura silenziosa.</p> <p>2.2d) Comprendere il contenuto globale di testi letti e/o ascoltati.</p> <p>2.2e) Intuire l'argomento del testo in base ad alcuni elementi, in base al titolo e alle immagini.</p>	<p>2.3a) Consolidare la competenza tecnica.</p> <p>2.3b) Leggere a voce alta testi vari (narrativi, descrittivi, informativi) in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>2.3c) Eseguire la lettura silenziosa di testi di vario tipo.</p> <p>2.3d) Comprendere ed analizzare gli elementi principali e la struttura dei vari testi letti e/o ascoltati.</p> <p>2.3e) Individuare la tipologia testuale di appartenenza.</p> <p>2.3f) Cogliere il significato dei testi letti</p> <p>2.3g) Riferire il contenuto di testi letti e/o ascoltati.</p>	<p>2.4a) Leggere e comprendere gli elementi principali, secondari e impliciti, utilizzando collegamenti con la vita quotidiana.</p> <p>2.4b) Formulare ipotesi sul possibile contenuto di un testo partendo da titolo, parole-chiave, illustrazioni.</p> <p>2.4c) Leggere silenziosamente testi di vario tipo dando prova di averne compreso il contenuto l'intenzione comunicativa e la struttura.</p> <p>2.4d) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi.</p> <p>2.4e) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>2.5a) Leggere a voce alta testi di vario tipo dando prova di averne compreso il contenuto, l'intenzione comunicativa, la struttura.</p> <p>2.5b) Leggere silenziosamente testi di vario tipo dando prova di averne compreso il contenuto e l'intenzione comunicativa.</p> <p>2.5c) Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per trarre inferenze sul contenuto del testo da leggere di cui intende parlare o scrivere.</p> <p>2.5d) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi.</p> <p>2.5e) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>2.5f) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Scrittura	<p>3.1a) Saper riconoscere un suono assimilandolo ad un segno grafico e saperlo scrivere</p> <p>3.1b) Scrivere lettere e sillabe sotto dettatura.</p> <p>3.1c) Copiare parole e frasi seguendo un modello.</p> <p>3.1d) Scrivere parole e frasi sotto dettatura.</p> <p>3.1e) Scrivere parole e frasi autonomamente con l'aiuto di immagini</p> <p>3.1f) Collaborare alla stesura di semplici testi collettivi guidati dall'insegnante.</p> <p>3.1g) Operare trasformazioni sulle parole.</p> <p>3.1h) Costruire frasi a partire da una serie di parole in disordine</p>	<p>3.2a) Costruire collettivamente semplici testi.</p> <p>3.2b) Produrre semplici testi seguendo delle illustrazioni o schemi.</p> <p>3.2c) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>3.2d) Individuare gli elementi costruttivi di un semplice testo: titolo, personaggi e ambiente.</p>	<p>3.3a) Produrre autonomamente testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane seguendo uno schema.</p> <p>3.3b) Operare delle trasformazioni sul testo (completare, rielaborare, manipolare, schematizzare).</p>	<p>3.4a) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.</p> <p>3.4b) Operare delle trasformazioni sul testo (completare, operare sintesi ..)</p> <p>3.4c) Rielaborare un testo in modo creativo.</p> <p>3.4d) Produrre testi, sostanzialmente corretti, di diverso tipo sulla base di modelli dati.</p>	<p>3.5a) Produrre testi di vario tipo sia seguendo uno schema sia autonomamente in modo ricco e articolato per contenuto e forma utilizzando un lessico vario e appropriato, frasi sintatticamente corrette e i principali segni di interpunzione.</p> <p>3.5b) Operare delle trasformazioni sul testo (parafrasare, completare, operare sintesi, prendere appunti) usando anche programmi di video scrittura.</p> <p>3.5c) Ricostruire esperienze vissute, comunicazioni, testi consultati sulla base degli appunti.</p> <p>3.5d) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>4.1a) Arricchire progressivamente il lessico</p> <p>4.1b) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e avviarsi all'utilizzo delle conoscenze ortografiche nella produzione scritta</p> <p>4.1c) Riconoscere se una frase ha un significato logico</p>	<p>4.2a) Riconoscere ed utilizzare le regole di carattere ortografico</p> <p>4.2b) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>4.2c) Usare correttamente la punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo e punto di domanda).</p> <p>4.2d) Ampliare il patrimonio lessicale.</p>	<p>4.3a) Avvio alla riflessione su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>4.3b) Compiere semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per arricchire il lessico.</p> <p>4.3c) Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni.</p> <p>4.3d) Avvio all'uso del vocabolario.</p> <p>4.3e) Arricchire progressivamente il lessico d'uso.</p>	<p>4.4a) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>4.4b) Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni.</p> <p>4.4c) Ricavare il significato di una parola ragionando sul contesto.</p> <p>4.4d) Riconoscere il significato di termini specialistici.</p> <p>4.4e) Utilizzare il vocabolario come strumento di conoscenza e di lavoro.</p>	<p>4.5a) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base anche rispetto ai vari tipi di comunicazione.</p> <p>4.5b) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>4.5c) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>4.5d) Ricavare il significato di una parola ragionando sul contesto.</p> <p>4.5e) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>4.5f) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>4.5g) Utilizzare il vocabolario come strumento di conoscenza e di lavoro.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	<p>5.1a) Distinguere tra vocali e consonanti.</p> <p>5.1b) Riconoscere la lettera maiuscola.</p> <p>5.1c) Riconoscere e operare concordanze: maschile, femminile, singolare, plurale.</p> <p>5.1d) Riconoscere le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi raddoppiamento, accento e apostrofo.</p> <p>5.1e) Riconoscere i principali segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo e punto esclamativo.</p> <p>5.1f) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.</p>	<p>5.2a) Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.</p> <p>5.2b) Consolidare le fondamentali difficoltà ortografiche affrontate in prima e rispettare quelle di nuova acquisizione.</p> <p>5.2c) Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare qual è l'azione e chi la compie.</p> <p>5.2d) Conoscere ed usare alcune parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo e indeterminativo (genere e numero), aggettivo qualificativo e verbo.</p>	<p>5.3a) Consolidare la competenza ortografica.</p> <p>5.3b) Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>5.3c) Riconoscere in una frase i vari sintagmi (soggetto, predicato, espansioni).</p> <p>5.3d) Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbi</p> <p>5.3e) Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali di una frase semplice.</p> <p>5.3f) Riconoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p>	<p>5.4a) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)</p> <p>5.4b) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze e appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>5.4c) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.</p> <p>5.4d) Riconoscere in una frase i vari sintagmi (soggetto, predicato, espansioni).</p> <p>5.4e) Riconoscere ed analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso.</p> <p>5.4f) Riconoscere ed utilizzare con sicurezza i principali segni di punteggiatura.</p> <p>5.4g) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare nella produzione scritta personale.</p>	<p>5.5a) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>5.5b) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>5.5c) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>5.5d) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>)</p> <p>5.5e) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per migliorare la produzione scritta personale e correggere eventuali errori.</p> <p>5.5f) Usare con correttezza la punteggiatura.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1.Ascolto (Comprensione orale)	<p>1.1a) Ascoltare e comprendere parole e brevi istruzioni, domande e semplici frasi di saluto e formule di cortesia.</p> <p>1.1b) Comprendere istruzioni riferite a un'attività da svolgere in classe o ad un gioco,</p>	<p>1.2a) Ascoltare e comprendere brevi istruzioni, domande e semplici frasi riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco.</p> <p>1.2b) Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali riguardanti oggetti, i colori, la quantità, gli ambienti, i membri della famiglia, animali, ecc.....</p>	<p>1.3a) Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>1.3b) Ascoltare e comprendere il senso generale di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.</p>	<p>1.4a) Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>1.4b) Ascoltare e comprendere le informazioni fondamentali relative ad argomenti studiati provenienti da racconti presentati da insegnanti e/o sussidi multimediali.</p>	<p>1.5a) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (esempio: consegne brevi e semplici) .</p> <p>1.5b) Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Parlato (Produzione e interazione orale)	<p>2.1a) Interagire in modo molto semplice, ma pertinente, per rispondere a domande personali inerenti il proprio contesto di vita.</p> <p>2.1b) Interagire per fare conoscenza con qualcuno: salutare, rispondere ad un saluto, presentarsi dicendo il proprio nome e chiedendo il nome altrui.</p>	<p>2.2a) Interagire per fare conoscenza con qualcuno: dire e chiedere il nome e l'età, chiedere che cosa piace a una persona.</p> <p>2.2b) Formulare domande per acquisire informazioni</p>	<p>2.3a) Interagire oralmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali</p> <p>2.3b) Interagire per fare conoscenza con qualcuno</p> <p>2.3c) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>2.4a) Utilizzare espressioni di uso quotidiano e semplici frasi rispettando pronuncia ed intonazione, per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>2.4b) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2.4c) Conoscere, comprendere, porre e rispondere a domande su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi, rispettando pronuncia ed intonazione.</p>	<p>2.5a) Conoscere, comprendere, porre e rispondere a domande su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi, rispettando pronuncia ed intonazione.</p> <p>2.5b) Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3.Lettura (Comprensione scritta)	<p>3.1a) Leggere e comprendere globalmente vocaboli relativi ad ambiti familiari già presentati oralmente.</p> <p>3.1b) Comprendere biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>3.2a) Conoscere e identificare oggetti, animali, personaggi già presentati.</p> <p>3.2b) Ascoltare e comprendere il lessico specifico di brevi storie e dialoghi.</p>	<p>3.3a) Comprendere brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari</p> <p>3.3b) Comprendere biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>3.4a) Individuare e comprendere gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni, descrizioni, ascoltati o letti per ricavare informazioni.</p> <p>3.4b) Leggere brevi testi e/o fumetti rispettando pronuncia e intonazione.</p>	<p>3.5a) Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, per ricavare informazioni e riutilizzarle in modo adeguato e significativo.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
4. Scrittura (Produzione scritta)		<p>4.2a) Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano alle attività svolte in classe.</p>	<p>4.3a) Scrivere parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale</p>	<p>4.4a) Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo</p> <p>4.4b) Scrivere brevi testi, con il lessico conosciuto, seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole.</p> <p>4.4c) Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, carta d'identità...</p> <p>4.4d) Completare un testo di una semplice lettura sulla base dell'ascolto di una registrazione.</p> <p>4.4e) Scrivere correttamente vocaboli già presentati.</p>	<p>4.5a) Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Uso delle fonti	<p>1.1a) Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>1.1b) Individuare in ogni fatto una causa - effetto</p> <p>1.1c) Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, regole.</p>	<p>1.2a) Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>1.2b) Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, regole, ambiente e famiglia.</p> <p>1.2c) Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>1.3a) Avviare alla conoscenza di un lessico specifico della disciplina.</p> <p>1.3b) Organizzare un breve discorso orale in relazione al contesto.</p> <p>1.3d) Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>1.4a) Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche.</p> <p>1.4b) Ricavare informazioni storiche esaminando oggetti, immagini e testi.</p> <p>1.4c) Acquisire il concetto di storia basata sulle fonti e comprendere che per effettuare una indagine storiografica occorre ricercare e analizzare una molteplicità di fonti.</p> <p>1.4d) Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte.</p> <p>1.4e) Utilizzare con maggiore consapevolezza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>1.4f) Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1.5a) Ricavare informazioni esplicite da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>1.5b) Acquisire il concetto di storia basata sulle fonti e comprendere che per effettuare una indagine storiografica occorre ricercare e analizzare una molteplicità di fonti.</p> <p>1.5c) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte.</p> <p>1.5d) Utilizzare con maggior consapevolezza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>1.5e) Produrre semplici elaborati a contenuto storico.</p> <p>1.4f) Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Organizzazione delle informazioni	<p>2.1b) Usare correttamente i termini prima, durante, dopo.</p> <p>2.1c) Cogliere la simultaneità di avvenimenti vicini e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>2.1d) Ricostruire in modo cronologico le azioni effettuate durante una giornata</p> <p>2.1e) Descrivere avvenimenti che si sono verificati nei giorni precedenti e altri che potranno avvenire il giorno successivo.</p> <p>2.1f) Conoscere la scansione ciclica convenzionale del tempo. (giorni, settimane, mesi, stagioni).</p> <p>2.1g) Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani tempo.</p>	<p>2.2a) Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani.</p> <p>2.2b) Descrivere avvenimenti che si sono verificati nei giorni precedenti e altri che potranno avvenire il giorno successivo.</p> <p>2.2c) Essere consapevole della dimensione soggettiva e della dimensione oggettiva o misurabile del tempo.</p> <p>2.2d) Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita e/o al territorio, attraverso documenti e testimonianze.</p>	<p>2.3a) Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati.</p> <p>2.3b) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate.</p> <p>2.3c) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>2.3d) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>2.4a) Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti.</p> <p>2.4b) Confrontare ed ordinare secondo criteri di contemporaneità e successione la formazione delle culture del passato</p> <p>2.4c) Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>2.5a) Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti.</p> <p>2.5b) Confrontare ed ordinare secondo criteri di contemporaneità e successione la formazione delle culture del passato</p> <p>2.5c) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Strumenti concettuali	<p>3.1a) Ordinare fatti ed eventi secondo criteri di successione temporale.</p>	<p>3.2a) Ricostruire le fasi della storia personale e comprendere il concetto di irreversibilità degli eventi trascorsi.</p> <p>3.2b) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>3.2c) Conoscere alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo.</p> <p>3.2d) Saper leggere una semplice linea del tempo.</p> <p>3.2e) Saper leggere l'orologio analogico</p>	<p>3.3a) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>3.3b) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>3.3c) Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>3.4a) Individuare analogie e differenze fra le società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>3.4b) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>3.4c) Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (avanti Cristo-dopo Cristo).</p>	<p>3.5a) Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate in senso sincronico e diacronico.</p> <p>3.5b) Usare cronologie e carte storico-geografiche per comprendere, interpretare e rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>3.5c) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>3.5d) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>3.5d) Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici .</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
4. Produzione scritta e orale	<p>4.1a) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>4.1b) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>4.2a) Riconoscere alcune tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>4.2b) Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando oggetti, riconoscendo in questi la caratteristica di “fonte” e “documento”.</p> <p>4.2c) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>4.2d) Leggere e interpretare semplici testimonianze del passato sul territorio.</p> <p>4.2e) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>4.3a) Riconoscere alcune tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>4.3b) Scoprire testimonianze di eventi e/o figure significative presenti sul proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</p> <p>4.3c) Confrontare e cogliere le differenze tra persone o oggetti di ieri e di oggi.</p> <p>4.3d) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>4.3e) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>4.4a) Leggere e interpretare testimonianze del passato sul territorio.</p> <p>4.4b) Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>4.4c) Esporre con coerenza conoscenze, concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4.4d) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>4.5a) Leggere e interpretare testimonianze del passato sul territorio.</p> <p>4.5b) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>4.5c) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>4.5d) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4.5e) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>4.5f) Scoprire testimonianze di eventi e/o figure significative presenti sul proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</p> <p>4.5g) Conoscere principali beni artistico – culturali quale espressione dei vari quadri di civiltà</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Orientamento	<p>1.1a) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>1.1b) Conoscere e usare gli organizzatori spazio/temporali (prima/poi-sopra/sotto- davanti/dietro - vicino/lontano</p> <p>1.1c) Effettuare spostamenti definiti mediante indicazioni.</p>	<p>1.2a) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>1.2b) Individuare e realizzare percorsi</p>	<p>1.3a) Iniziare ad acquisire i punti cardinali.</p> <p>1.3b) Comprendere il procedimento della riduzione in scala e saperlo applicare in situazioni semplici.</p> <p>1.3c) Rappresentare (di fronte e dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola e nello spazio circostante).</p> <p>1.3d) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>1.3e) Distinguere e leggere i principali tipi di carte.</p>	<p>1.4a) Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p>1.4b) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1.4c) Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando la simbologia.</p> <p>1.4d) Utilizzare le scale di riduzione.</p> <p>1.4e) Organizzare le informazioni tematizzate per la costruzione di tabelle.</p> <p>1.4f) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>1.5a) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1.5b) Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p>1.5c) Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando la simbologia convenzionali.</p> <p>1.5d) Utilizzare le scale di riduzione.</p> <p>1.5e) Organizzare le informazioni tematizzate per la costruzione di tabelle.</p> <p>1.5f) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Linguaggio della geo-graficità	<p>2.1a) Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.)</p> <p>2.1b) Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi</p>	<p>2.2a) Rappresentare gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione</p> <p>2.2b) Rappresentare la mappa/pianta di ambienti noti.</p> <p>2.2c) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>2.3a) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>2.3b) Comprendere che la rappresentazione di uno spazio può essere effettuata da diversi punti di vista.</p> <p>2.3c) Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>2.3d) Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.</p>	<p>2.4a) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>2.4b) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici del territorio</p> <p>2.3d) Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.</p>	<p>2.5a) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini di satellite.</p> <p>2.5b) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>2.5c) Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>2.5d) Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Paesaggio	<p>3.1a) Osservare e esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>3.1b) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>3.2a) Osservare e esplorare il paesaggio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>3.2b) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>3.3a) Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e il proprio territorio.</p> <p>3.3b) Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche dei principali ambienti (montagna, collina, pianura, fiume, mare).</p>	<p>3.4a) Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p>3.4b) Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>3.4c) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>3.5a) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p>3.5b) Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>3.5c) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio dell'Italia.</p> <p>3.5d) Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
4. Regione e sistema territoriale			<p>4.3a) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>4.4a) Conoscere il rapporto tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita (morfologia, idrografia, zone climatiche, flora, fauna)</p> <p>4.4b) Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>4.4c) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	<p>4.5a) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>4.5b) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Numeri	<p>1.1a) Confrontare raggruppamenti di elementi rispetto la loro quantità.</p> <p>1.1b) Acquisire l'idea di numero come simbolo per rappresentare una determinata quantità.</p> <p>1.1c) Associare quantità al simbolo numerico.</p> <p>1.1d) Effettuare raggruppamenti per acquisire il concetto di decina.</p> <p>1.1e) Contare anche oralmente sia in senso progressivo che regressivo.</p> <p>1.1f) Leggere e scrivere i numeri entro il 20 anche utilizzando la linea dei numeri, confrontandoli e orientandoli.</p>	<p>1.2a) Leggere, scrivere e rappresentare, comporre e scomporre i numeri naturali entro il 100 collocandoli correttamente sulla linea dei numeri.</p> <p>1.2b) Contare in senso progressivo e regressivo, ordinare i numeri naturali dal minore al maggiore e viceversa.</p> <p>1.2c) Confrontare i numeri naturali utilizzando i segni convenzionali.</p> <p>1.2d) Consolidare i concetti di addizione e sottrazione ed eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.</p> <p>1.2e) Acquisire il concetto di moltiplicazione ed eseguire moltiplicazioni in riga con e senza il supporto di rappresentazioni.</p>	<p>1.3a) Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali almeno entro le unità di migliaia e i numeri decimali.</p> <p>1.3b) Acquisire consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</p> <p>1.3c) Confrontare quantità e numeri utilizzando i simboli $<$, $>$, $=$.</p> <p>1.3d) Acquisire il concetto di frazione come avvio alla conoscenza del numero decimale.</p> <p>1.3e) Contare in senso progressivo, regressivo, per salti di 2,3, ecc. anche mentalmente e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1.3f) Cogliere la funzione dello zero e del numero 1 all'interno delle quattro operazioni.</p> <p>1.3g) Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con uno o due cambi anche con le decine.</p> <p>1.3h) Eseguire moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore.</p> <p>1.3i) Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore</p> <p>1.3l) Riconoscere ed applicare alcune proprietà delle operazioni.</p>	<p>1.4a) Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri interi entro il 10.000 sia in cifre, sia in lettere.</p> <p>1.4b) Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1.4c) Conoscere il valore posizionale dei numeri sia interi che decimali.</p> <p>1.4d) Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali e decimali.</p> <p>1.4e) Confrontare e ordinare frazioni: in contesti concreti, con la rappresentazione grafica e con la linea dei numeri.</p> <p>1.4f) Classificare e denominare i diversi tipi di frazione (propria, impropria, apparente)</p> <p>1.4g) Riconoscere le frazioni equivalenti e complementari.</p> <p>1.4h) Utilizzare la frazione come operatore.</p> <p>1.4i) Eseguire in modo corretto le quattro operazioni sia con gli interi, sia coi decimali</p>	<p>1.5a) Leggere, scrivere e confrontare i numeri interi oltre il milione, sia in cifre, sia in lettere.</p> <p>1.5b) Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1.5c) Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali utilizzando le proprietà delle operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1.5d) Classificare e denominare i diversi tipi di frazione.</p> <p>1.5e) Confrontare e ordinare frazioni.</p> <p>1.5f) Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali.</p> <p>1.5g) Usare strategie per il calcolo orale.</p> <p>1.5h) Eseguire con sicurezza le quattro operazioni sia con gli interi, sia coi decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>1.5i) Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Spazio e figure	<p>2.1a) Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi, altri o oggetti usando termini adeguati.</p> <p>2.1b) Eseguire semplici percorsi.</p> <p>2.1c) Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le principali forme geometriche.</p> <p>2.1d) Rappresentare graficamente un percorso effettuato.</p> <p>2.1e) Fornire verbalmente istruzioni a un compagno, perché segua un percorso.</p>	<p>2.2a) Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate, rette, curve, spezzate.</p> <p>2.2b) Riconoscere e rappresentare regioni e confini.</p> <p>2.2c) Individuare e nominare le più comuni figure piane.</p> <p>2.2d) Riconoscere la simmetria assiale.</p> <p>2.2e) Rilevare nell'ambiente di vita e nell'esperienza fenomeni misurabili.</p> <p>2.2f) Compiere le prime esperienze di misura utilizzando misure arbitrarie.</p> <p>2.2g) Conoscere le prime misure convenzionali e saperle utilizzare in contesti di esperienze.</p>	<p>2.3a) Riconoscere figure simili.</p> <p>2.3b) Individuare simmetrie in oggetti e figure date.</p> <p>2.3c) Riconoscere e disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>2.3d) Classificare vari tipi di linee.</p> <p>2.3e) Acquisire il concetto di angolo.</p> <p>2.3f) Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e classificarle.</p> <p>2.3g) Individuare le caratteristiche di un poligono: lati, angoli, assi di simmetria.</p>	<p>2.4a) Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>2.4b) Saper riconoscere, descrivere e disegnare le principali forme geometriche (figure piane).</p> <p>2.4c) Individuare gli elementi significativi di una figura piana.</p> <p>2.4d) Individuare simmetrie in oggetti e figure.</p> <p>2.4e) Realizzare e rappresentare, riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure piane con strumenti appropriati (carta a quadretti, riga, squadra, compasso ...)</p> <p>2.4f) Costruire, misurare, confrontare e denominare angoli in base alla loro ampiezza.</p> <p>2.4g) Osservare, classificare, distinguere e confrontare sia triangoli e sia quadrilateri in base agli elementi che li compongono (lati, angoli, assi di simmetria...)</p> <p>2.4h) Calcolare, con modalità diverse, il perimetro delle figure piane e geometriche presentate</p> <p>2.4i) Operare trasformazioni isometriche (traslazioni, rotazioni, simmetrie).</p>	<p>2.5a) Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>2.5b) Osservare, denominare e confrontare gli elementi significativi delle principali figure geometriche (lati, angoli, diagonali)</p> <p>2.5c) Realizzare la corrispondenza di una figura geometrica piana sottoposta ad una trasformazione.</p> <p>2.5d) Approfondire le principali unità di misura del SM.</p> <p>2.5e) Effettuare misurazioni scegliendo l'unità di misura adeguata.</p> <p>2.5f) Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>2.5g) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare più punti.</p> <p>2.5h) Riprodurre graficamente simmetrie, rotazioni, traslazioni di una figura data.</p> <p>2.5i) Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta quadretti).</p> <p>2.5l) Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2.5m) Determinare l'area di figure piane utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Relazioni, dati e previsioni	<p>3.1a) Confrontare le caratteristiche di vari elementi e compiere classificazioni in base a proprietà concordate.</p> <p>3.1b) Cogliere relazioni tra oggetti, persone, animali in base a criteri dati e a caratteristiche misurabili.</p> <p>3.1c) Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi.</p> <p>3.1d) Utilizzare misure arbitrarie per confrontare, misurare e ordinare grandezze.</p> <p>3.1e) Raccogliere semplici dati e informazioni in situazioni concrete di gioco sapendoli organizzare con rappresentazioni iconiche a livello collettivo.</p> <p>3.1f) Costruire semplici istogrammi.</p> <p>3.1g) Osservare i dati registrati per trarne conclusioni e rispondere a domande inerenti ad essi.</p>	<p>3.2a) Raggruppare e classificare, mettere in relazione.</p> <p>3.2b) Utilizzare le parole della logica.</p> <p>3.2c) Leggere ed interpretare semplici rappresentazioni statistiche.</p>	<p>3.3a) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>3.3b) Argomentare sui criteri che sono stati usati.</p> <p>3.3c) Rilevare possibilità e probabilità di vari eventi in situazioni di gioco.</p> <p>3.3d) Formare serie di elementi in base a criteri assegnati</p> <p>3.3e) Riconoscere il criterio in base al quale è ordinata una serie di oggetti.</p> <p>3.3f) Effettuare stime di lunghezza prendendo come riferimento unità di misura arbitrarie.</p> <p>3.3g) Comprendere la necessità di avere uno strumento di misura uguale per tutti.</p> <p>3.3h) Riconoscere nella realtà quotidiana i termini riferiti alle unità di misura.</p> <p>3.3i) Saper organizzare attività di misura.</p>	<p>3.4a) Classificare elementi in contesti significativi, rappresentandoli nel modo più opportuno.</p> <p>3.4b) Leggere classificazioni date, rappresentate in modi diversi.</p> <p>3.4c) Compiere classificazioni sulla base di uno o più criteri utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>3.4d) Riconoscere il criterio in base al quale è ordinata una serie di oggetti.</p> <p>3.4e) Conoscere le principali unità del SMD per le misure di lunghezza, peso, capacità, durata, valore.</p> <p>3.4f) Conoscere l'Euro (valore ed utilizzo).</p> <p>3.4g) Eseguire equivalenze limitatamente alle unità di misura di uso più comune.</p> <p>3.4h) Compiere osservazioni e rilevamenti statistici semplici.</p> <p>3.4i) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>3.5a) Compiere classificazioni sulla base di uno o più criteri utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>3.5b) Interpretare classificazioni date, rappresentate in modi diversi.</p> <p>3.5c) Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> <p>3.5d) Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, peso, angoli, aree, volumi, capacità, intervalli temporali, masse/ pesi, valore e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>3.5e) Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura.</p> <p>3.5f) Eseguire equivalenze, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>3.5g) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Relazioni, dati e previsioni			<p>3.3l) Eseguire misurazioni utilizzando le unità di misura convenzionali (S.I.)</p> <p>3.3m) Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p> <p>3.3n) Utilizzare vari tipi di diagrammi.</p> <p>3.3o) Saper raccogliere dati costruire e/o leggere vari tipi di grafici.</p>	<p>3.4l) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.4m) Riconoscere gli eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>3.4n) Quantificare la probabilità come rapporto fra casi favorevoli e casi possibili.</p>	<p>3.5h) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.5i) Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato.</p> <p>3.5l) Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>3.5m) Calcolare la media.</p> <p>3.5n) Individuare in situazioni diverse la probabilità di verificarsi di un evento.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE

Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>1.1a) Esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi</p> <p>1.1b) Manipolare oggetti per riconoscere proprietà, caratteristiche, trasformazioni e funzioni.</p> <p>1.1c) Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.</p> <p>1.1d) Effettuare prove ed esperienze con i materiali più comuni.</p> <p>1.1e) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>1.2a) Familiarizzare con metodi propri della scienza: osservare, formulare ipotesi, sperimentare, verificare</p> <p>1.2b) individuare, attraverso l'interazione diretta, proprietà e caratteristiche di materiali e semplici oggetti.</p> <p>1.2c) Conoscere fasi e procedure di alcune lavorazioni.</p> <p>1.2d) Individuare strumenti ed unità di misura appropriati a semplici situazioni problematiche.</p>	<p>1.3a) Individuare, attraverso l'interazione diretta, proprietà e caratteristiche di semplici oggetti.</p> <p>1.3b) Osservare e descrivere qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>1.3c) Analizzare qualità e proprietà degli oggetti e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>1.3d) Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>1.3e) Descrivere semplici fenomeni nella vita quotidiana legati agli stati della materia.</p> <p>1.3f) Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>1.4a) Osservare la realtà per riconoscere anche attraverso l'uso di strumenti tecnici per la misura, relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze.</p> <p>1.4b) Descrivere e rappresentare fenomeni fisici e naturali, forze attrito, movimento.</p> <p>1.4c) Sperimentare miscele, soluzioni, passaggi di stato e combustioni.</p> <p>1.4d) Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>1.4e) Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>1.4f) Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>1.4g) Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>1.4h) Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni.</p> <p>1.4i) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>1.5a) Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fisici fondamentali, in particolare: temperatura, forza, luce, suono</p> <p>1.5b) Indagare sui comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni per individuarne le proprietà fisiche.</p> <p>1.5c) Attraverso l'osservazione e la realizzazione di semplici modelli, conoscere e localizzare i vari apparati del corpo umano e le loro caratteristiche.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Osservare e sperimentare sul campo	<p>2.1a) Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze</p> <p>2.1b) Riconoscere semplici fenomeni atmosferici.</p> <p>2.1c) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la loro periodicità.</p> <p>2.1d) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</p>	<p>2.2a) Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>2.2b) Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2.2c) Comprendere l'importanza di uno o più elementi naturali indispensabili per la vita.</p> <p>2.2d) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>2.3a) Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale controllato o modificato dall'uomo.</p> <p>2.3b) Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>2.3c) Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2.3d) Osservare e riconoscere le caratteristiche degli elementi naturali essenziali alla vita.</p> <p>2.3e) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>2.3f) Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>2.4a) Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.</p> <p>2.4b) Analizzare le relazioni, i comportamenti tra organismi viventi e ambienti e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni...)</p> <p>2.4c) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</p> <p>2.4d) Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni.</p>	<p>2.5a) Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.</p> <p>2.5b) Saper relazionare sui risultati di un'indagine o di una sperimentazione condotta con l'uso di strumenti e tecniche adeguate, interpretando grafici e tabelle.</p> <p>2.5c) Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali ed antropizzati locali e di altre aree geografiche.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. L' uomo i viventi e l' ambiente	<p>3.1a) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali anche di tipo stagionale.</p> <p>3.1b) Distinguere tra esseri viventi e non utilizzando l'esperienza diretta.</p> <p>3.1c) Cogliere le somiglianze e le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.</p> <p>3.1d) Coglie cambiamenti/trasformazioni di animali /piante.</p> <p>3.1e) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>3.1f) Realizzare in modo guidato un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>3.2a) Porre domande e rilevare semplici problemi.</p> <p>3.2b) Riconoscere le parti nella struttura delle piante e porsi domande per comprenderne la funzione.</p> <p>3.2c) Osservare e descrivere l'ambiente, i cicli naturali e la loro interazione con l'uomo.</p> <p>3.2e) Osservare e descrivere i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali.</p>	<p>3.3a) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>3.3b) Riconoscere le relazioni tra i viventi e i loro ambienti.</p> <p>3.3c) Comprendere il rapporto tra postura e atteggiamenti corretti nel rispetto della propria salute fisica.</p>	<p>3.4a) Porsi domande ed indagare sulle strutture del suolo, sulle relazioni tra tipo di suolo, presenza di acqua ed esseri viventi.</p> <p>3.4b) Interrogarsi sull'acqua non solo sotto l'aspetto delle caratteristiche fisico- chimiche ma anche come risorsa indispensabile per il pianeta.</p> <p>3.4c) Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze /somiglianze).</p> <p>3.4d) Accedere alla classificazione come conseguente strumento interpretativo.</p> <p>3.4e) Mettere in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli di vario genere.</p> <p>3.4f) Comprendere il rapporto tra salute, alimentazione e cura della persona.</p> <p>3.4g) Realizzare un manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>3.5a) Indagare sul funzionamento delle percezioni umane e sulla relazione fra organi di senso e ambienti di vita.</p> <p>3.5b) Individuare il problema della limitatezza delle risorse ambientali ed energetiche e ricercare soluzioni per risparmiarle.</p> <p>3.5c) Operare con grandezze fisiche diverse, usando unità e strumenti di misura adatti.</p> <p>3.5d) Sviluppare un atteggiamento corretto nell'uso delle risorse del pianeta, adottando comportamenti corretti.</p> <p>3.5e) Riconoscere ed individuare i comportamenti adeguati ad una corretta alimentazione.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1.	<p>1a) Ascoltare, leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale</p> <p>1b) Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale.</p> <p>1c) Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza vicinanza, durata, intensità).</p> <p>1d) Memorizzare filastrocche e brevi canti per riprodurli con la voce.</p> <p>1e) Imitare e riprodurre ritmi con l'utilizzo del corpo e di semplici strumenti.</p>	<p>2a) Ascoltare, distinguere e riprodurre suoni e rumori usandoli per comunicare ed esprimersi.</p> <p>2b) Distinguere e riprodurre i parametri del suono: ritmo, durata, intensità e timbro.</p> <p>2c) Utilizzare oggetti per produrre suoni e sequenze ritmiche.</p> <p>2d) Ascoltare brani musicali.</p> <p>2e) Saper interpretare a livello motorio e grafico-pittorico, i brani musicali ascoltati.</p>	<p>3a) Ascoltare, distinguere e riprodurre suoni e rumori usandoli per comunicare ed esprimersi.</p> <p>3b) Riconoscere suoni forti/deboli e variazioni della musica crescendo - diminuendo), suoni lunghi e brevi</p> <p>3c) Riconoscere l'altezza dei suoni.</p> <p>3d) Riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali.</p> <p>3e) Saper ascoltare un brano musicale in modo attivo.</p> <p>3f) Conoscere e discriminare i principali strumenti musicali e i loro suoni.</p>	<p>4a) Ascoltare suoni e musiche appartenenti a paesaggi sonori del presente e del passato in relazione al territorio italiano.</p> <p>4b) Conoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</p> <p>4c) Tradurre le musiche ascoltate con la parola, l'azione motoria, il disegno.</p> <p>4d) Eseguire giochi musicali con l'uso del corpo e della voce, accompagnandosi con oggetti di uso comune.</p>	<p>5a) Esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>5b) Rappresentare simbolicamente ed eseguire sequenze ritmiche strutturate.</p> <p>5c) Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</p> <p>5d) Cogliere le funzioni della musica in brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità...</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Esprimersi e comunicare	<p>1.1a) Osservare un ambiente o un'immagine e riprodurne linee e colori.</p> <p>1.1b) Osservare con attenzione un'immagine e comunicare le emozioni suscitate.</p> <p>1.1c) Individuare nelle immagini i primi elementi dell'organizzazione spaziale .</p> <p>1.1d) Rielaborare in modo creativo immagini di vario tipo.</p>	<p>1.2a) Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo, i colori secondari, i complementari, lo spazio grafico.</p>	<p>1.3a) Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili</p> <p>1.3b) Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti, dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori e altro.</p> <p>1.3c) Individuare nelle immagini gli elementi dell'organizzazione spaziale (primo piano, secondo piano, sfondo,).</p>	<p>1.4a) Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. Avvicinarsi al mondo delle immagini utilizzando le risorse sensoriali (percezione, sensazione, emozione, sentimenti).</p> <p>1.4b) Identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi. campi e piani).</p>	<p>1.5a) Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>1.5b) Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrative, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Osservare e leggere le immagini	<p>2.1a) Disegnare e dipingere per favorire il riconoscimento e la produzione delle forme e dei colori.</p> <p>2.1b) Utilizzare in modo appropriato lo spazio foglio</p> <p>2.1c) Manipolare e modellare materiali malleabili e di recupero.</p> <p>2.1d) Esprimere un'esperienza personale attraverso l'attività grafico-pittorica.</p>	<p>2.2a) Avviarsi all'uso appropriato di matite colorate.</p> <p>2.2b) Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare</p> <p>2.2c) Utilizzare materiali diversi per realizzare composizioni.</p>	<p>2.3a) Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>2.3b) Produrre messaggi attraverso linguaggi diversificati presenti nella cultura mass-mediale attuale come il fumetto.</p>	<p>2.4a) Utilizzare le tecniche acquisite per produzioni artistico/espressive personali.</p> <p>2.4b) Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo (plastici, argilla,...).</p>	<p>2.5a) Utilizzare le tecniche acquisite per produzioni artistico/espressive personali.</p> <p>2.5b) Utilizzare le tecniche acquisite per esprimersi in forma soggettiva e oggettiva.</p> <p>2.5c) Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Comprendere e apprezzare le opere d' arte	3.1a) Operare una prima semplice lettura di opere d'arte.	3.2a) Conoscere, leggere ed apprezzare alcuni elementi artistici presenti del proprio territorio.	<p>3.3a) Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.</p> <p>3.3b) Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e delle opere d'arte</p> <p>3.3c) Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p>	<p>3.4a) Leggere in alcune opere d'arte, di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi, i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>3.4b) Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio..</p>	<p>3.5a) Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi, i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>3.5b) Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione..</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>1.1a) Percepire, conoscere e usare il proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>1.1b) Appropriarsi dello spazio attraverso il movimento e il coinvolgimento globale del corpo.</p> <p>1.1c) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>1.1d) Gestirsi in rapporto allo spazio in cui ci si trova (palestra, aula, cortile...)</p> <p>1.1e) Eseguire percorsi seguendo una breve serie di indicazioni.</p>	<p>1.2a) Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente.</p> <p>1.2b) Saper controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p>1.2c) Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>1.2d) Sviluppare e consolidare la coordinazione dinamica generale e l'espressività</p>	<p>1.3a) Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente.</p> <p>1.3b) Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, di movimento)</p> <p>1.3c) Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p> <p>1.3d) Saper variare gli schemi corporei in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio</p>	<p>1.4a) Padroneggiare gli schemi motori di base, statici e di movimento</p> <p>1.4b) Eseguire movimenti sempre più complessi, coordinando vari schemi motori in simultaneità e successione.</p> <p>1.4c) Cogliere i cambiamenti che avvengono nell'organismo in presenza di un esercizio fisico</p> <p>1.4d) Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</p>	<p>1.5a) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</p> <p>1.5b) Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	<p>2.1a) Collegare la motricità alla comunicazione gestuale e mimica.</p> <p>2.1b) Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative anche attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<p>2.2a) Collegare la motricità alla comunicazione gestuale e mimica.</p> <p>2.2b) Eseguire percorsi seguendo una breve serie di indicazioni.</p> <p>2.2c) Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<p>2.3a) Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi</p> <p>2.3b) Comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</p> <p>2.3b) Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<p>2.4a) Consolidare concetti relativi al tempo e alle strutture ritmiche.</p> <p>2.4b) Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<p>2.5a) Comunicare usando il corpo utilizzando brani musicali o strutture ritmiche e forme di drammatizzazione.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Il gioco, lo sport, le regole fair play	<p>3.1a) Attivare relazioni con gli altri e stabilire legami di collaborazione attraverso giochi motori.</p> <p>3.1b) Partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole</p>	<p>3.2a) Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</p> <p>3.2b) Utilizzare le proprie capacità motorie anche in relazione con gli altri.</p> <p>3.2c) Sviluppare correttamente comportamenti relazionali nel gioco.</p> <p>3.2d) Partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole</p>	<p>3.3a) Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti</p> <p>3.3b) Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>3.3c) Partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole</p> <p>3.3d) Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra</p> <p>3.3e) Rispettare coerenti comportamenti relazionali nelle esperienze di giochi con regole.</p>	<p>3.4a) Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti</p> <p>3.4b) Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.</p> <p>3.4c) Acquisire e rispettare le regole nel gioco.</p> <p>3.4d) Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara.</p> <p>3.4e) Collaborare con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità,</p>	<p>3.5a) Conoscere ed eseguire giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>3.5b) Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara</p> <p>3.5c) Collabora responsabilmente con gli altri, rispettando le regole ed accettando la sconfitta</p> <p>3.5d) Riconoscere ed accettare le diversità</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	4.1a) Percepire il benessere legato all'attività ludico-motoria.	4.2a) Percepire il benessere legato all'attività ludico-motoria.	<p>4.3a) Conoscere l'importanza della prevenzione e mettere in atto comportamenti che rispettano le norme di sicurezza nei vari ambienti compreso quello stradale</p> <p>4.3b) Percepire il benessere legato all'attività ludico-motoria.</p>	<p>4.4a) Conoscere l'importanza della prevenzione e mettere in atto comportamenti che rispettano le norme di sicurezza nei vari ambienti compreso quello stradale.</p> <p>4.4b) Percepire e riconoscere il benessere legato all'attività ludico-motoria.</p>	<p>4.5a) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.</p> <p>4.5b) Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.</p> <p>4.5c) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.5d) Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Vedere e Osservare	<p>1.1a) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>1.1b) Denominare le parti del computer e conoscerne le funzioni</p>	<p>1.2a) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>1.2b) Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione, la manipolazione, gli esperimenti.</p>	<p>1.3a) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>1.3b) Distinguere e rappresentare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali.</p> <p>1.3c) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</p>	<p>1.4a) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>1.4b) Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>1.4c) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>1.5a) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>1.5b) Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>1.5c) Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>1.5d) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Prevedere e Immaginare	<p>2.1a) Elencare gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione di un oggetto.</p>	<p>2.2a) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p>	<p>2.3a) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</p> <p>2.3b) Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>2.4a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>2.4b) Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>2.4c) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>2.5a) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>2.5b) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>2.5c) Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Intervenire e Trasformare	<p>3.1a) Realizzare semplici oggetti di uso comune.</p> <p>3.1b) Eseguire interventi di decorazione.</p> <p>3.1c) Individuare struttura, funzione e funzionamento degli oggetti.</p>	<p>3.2a) Eseguire interventi di decorazione.</p> <p>3.2b) Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>3.3a) Eseguire interventi di decorazione.</p> <p>3.3b) Scrivere semplici brani al computer utilizzando il programma di videoscrittura.</p>	<p>3.4a) Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>3.4b) Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>3.4c) Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>3.5a) Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>3.5b) Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>3.5c) Cercare, selezionare, scaricare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>3.5d) Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e sapere interagire con essa.</p>

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico
- sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo
- identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento
- coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1. Dio e l' uomo	<p>1.1a) Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.</p> <p>1.1b) Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>1.1c) Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>1.1d) Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p>	<p>1.2a) Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>1.2b) Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>1.2c) Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p>	<p>1.3a) Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>1.3b) Individuare tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>1.4a) Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>1.4b) Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p>	<p>1.5a) Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>1.5b) Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>1.5c) Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1^	CL. 2^	CL. 3^	CL. 4^	CL. 5^
2. La Bibbia e le altre fonti	<p>2.1a) Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici</p>	<p>2.2a) Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine Bibliche fondamentali.</p>	<p>2.3a) Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>2.3b) Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p>	<p>2.4a) Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>2.4b) Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale , politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>2.4c) Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>2.5a) Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>2.5b) Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1^	CL. 2^	CL. 3^	CL. 4^	CL. 5^
3. Il linguaggio religioso	<p>3.1a) Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p>3.2a) Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p>3.3a) Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc.).</p>	<p>3.4a) Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>3.4b) Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>3.5a) Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con sé stessi , con l'altro, con Dio.</p> <p>3.5b) Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1^	CL. 2^	CL. 3^	CL. 4^	CL. 5^
4. I valori etici religiosi	<p>4.1a) Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>4.2a) Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>4.3a) Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>4.4a) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>4.5a) Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>4.5b) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>