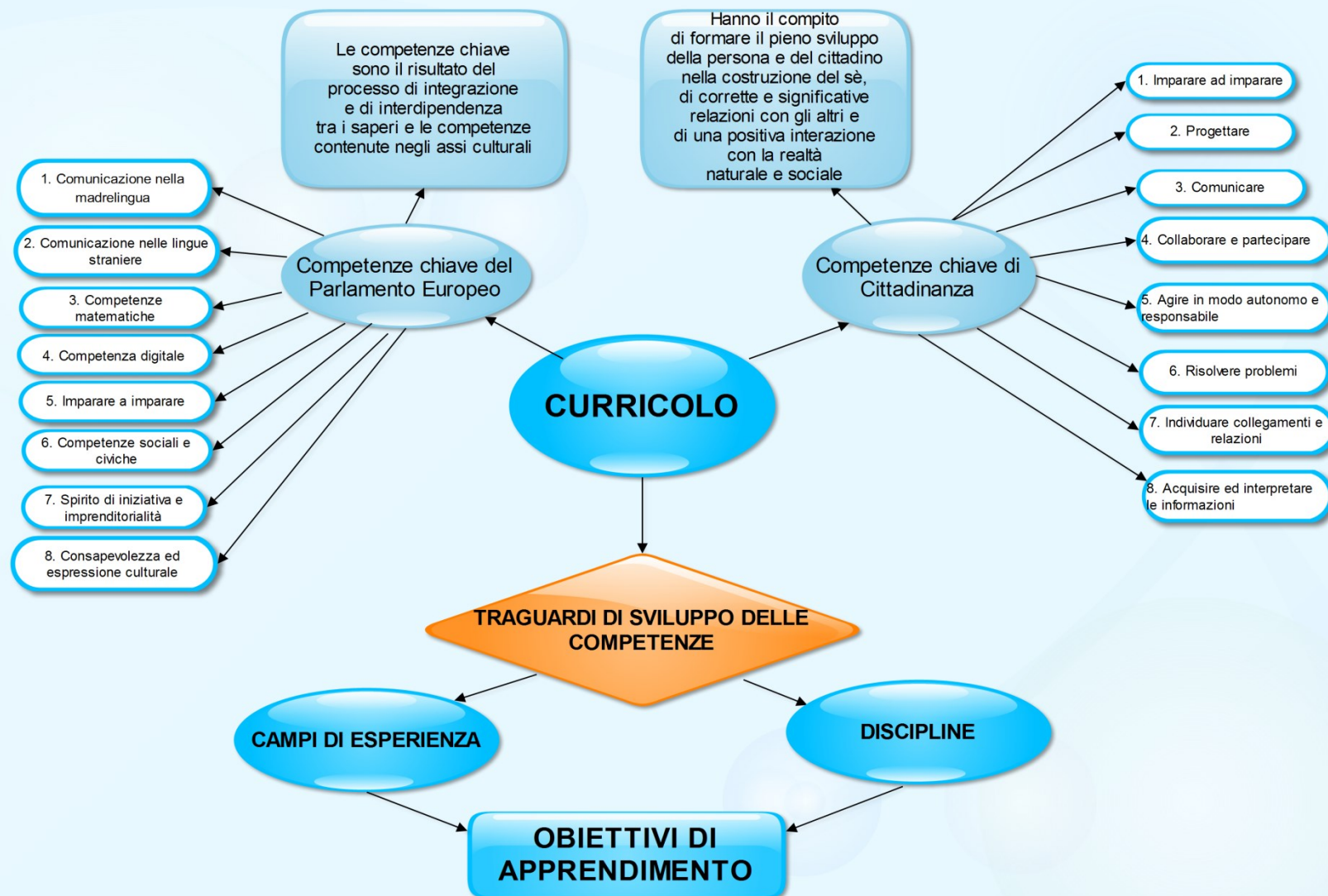


ISTITUTO CAVOUR
COMPRENSIVO
CURRICOLO
PAVIA
VERTICALE



STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il CURRICOLO VERTICALE è:

- organizzato per competenze Chiave Europee e di Cittadinanza
- strutturato in discipline.

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE AFFERENTI NEL CURRICOLO
1. IMPARARE AD IMPARARE	➤ IMPARARE AD IMPARARE ➤ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Tutte
2. SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	➤ PROGETTARE	Tutte in particolare ITALIANO, MATEMATICA E TECNOLOGIA
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	➤ COMUNICARE E COMPRENDERE ➤ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Tutte, in particolare ITALIANO E LINGUE STRANIERE
6. COMPETENZA DIGITALE	➤ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	➤ RISOLVERE PROBLEMI	In particolare MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	➤ COLLABORARE E PARTECIPARE ➤ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Tutte, in PARTICOLARE STORIA, GEOGRAFIA, ITALIANO E SCIENZE MOTORIE

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

AMBITO	COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		INDICATORE	INDICATORE	INDICATORE
1 COSTRUZIONE DEL SÉ	IMPARARE A IMPARARE	Orientarsi nello spazio e nel tempo. Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Esprimersi utilizzando tutti i linguaggi espressivi e verbali. Riconoscere e applicare comportamenti e strategie adeguati al contesto. Acquisire maggiore autostima, portare a termine un compito assegnato nel lavoro individuale e cooperativo. Rispettare le regole condivise e partecipare a momenti educativi.	Orientarsi nello spazio e nel tempo stimolando la curiosità. Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Avviare la ricerca di fonti e informazioni. Esprimersi utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. Gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Acquisire un metodo di studio e di lavoro, utilizzando in modo efficace il tempo a disposizione Acquisire una progressiva consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, portando a termine un compito assegnato nel lavoro individuale e cooperativo. Rispettare le regole condivise e partecipare a momenti educativi in contesti diversi.	Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ricerca fonti e informazioni. Esprimersi utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. Gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Acquisire un metodo di studio e di lavoro, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, assumendosi le proprie responsabilità nel portare a termine un compito assegnato nel lavoro cooperativo. Rispettare le regole condivise e partecipare a momenti educativi formali e informali.

		Elaborare produzioni verbali, individuali o di gruppo, utilizzando i materiali a disposizione. Organizzare i materiali per organizzare il proprio lavoro.	Partecipare alla realizzazione di progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Avviarsi a stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire. Organizzare le conoscenze apprese e i materiali, misurandosi con le novità e gli imprevisti. Definire le strategie utili alla realizzazione di un prodotto.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Stabilire obiettivi significativi e realistici. Organizzare le conoscenze apprese e i materiali, misurandosi con le novità e gli imprevisti. Definire le strategie, realizzando un prodotto.
2 RELAZIONI E CON GLI ALTRI	COMUNICARE E COMPRENDERE	Comunicare Comunicare e comprendere nella lingua italiana e sperimentare diversi linguaggi.	Comunicare Comunicare nella lingua italiana, comprendendo testi ascoltati e letti di diversa complessità.	Comunicare Comunicare nella lingua italiana, comprendendo testi ascoltati e letti di diversa complessità.
		Analizzare il discorso Individuare le informazioni principali. Verbalizzare in modo adeguato.	Analizzare il discorso Individuare le informazioni principali e compiere inferenze in testi anche complessi. Produrre testi orali e scritti corretti, personali, adeguati allo scopo e con lessico appropriato.	Analizzare il discorso Estrapolare le informazioni principali e compiere tutte le inferenze in testi anche complessi. Produrre testi orali e scritti corretti, personali, adeguati allo scopo e con lessico appropriato.
		Usare una terminologia appropriata	Usare una terminologia appropriata Riferire i contenuti studiati, dopo averli	Usare una terminologia appropriata Riferire i contenuti studiati, dopo averli

2 RELAZIONE CON GLI ALTRI		Utilizzare il lessico specifico	rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.	rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.
		Saper discutere Rispettare le regole del turno.	Saper discutere Rispettare le regole del turno dialogico e intervenire in modo pertinente.	Saper discutere Rispettare le regole del turno dialogico.
		Partecipare Partecipare ai dialoghi	Partecipare Partecipare in modo opportuno alle diverse esperienze scolastiche.	Partecipare Partecipare in modo controllato ad ogni situazione scolastica. Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Rispettare i diversi punti di vista, essere flessibili Rispettare i diritti degli altri, stabilire rapporti corretti coi compagni, insegnanti ed altri componenti della scuola. Riconoscere, rispettare e accettare gli altri, valorizzando le diversità. Rispettare i regolamenti e le strutture scolastiche. Frequentare con regolarità e puntualità.	Rispettare i diversi punti di vista, essere flessibili Rispettare i diritti degli altri, stabilire rapporti corretti coi compagni, insegnanti ed altri componenti della scuola. Riconoscere, rispettare e accettare gli altri, valorizzando le diversità. Rispettare i regolamenti e le strutture scolastiche. Frequentare con regolarità e puntualità.	Rispettare i diversi punti di vista, essere flessibili Rispettare i diritti degli altri, stabilire rapporti corretti coi compagni, insegnanti ed altri componenti della scuola. Riconoscere, rispettare e accettare gli altri, valorizzando le diversità. Rispettare i regolamenti e le strutture scolastiche. Frequentare con regolarità e puntualità. Rispettare le consegne riguardo le comunicazioni scuola famiglia.

	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire Partecipare alla vita scolastica, Interagire in gruppo, assumere atteggiamenti di solidarietà, cooperazione ed accoglienza, gestire conflittualità, contribuendo alla buona riuscita delle attività collettive e interagendo in modo corretto e responsabile. Saper motivare gli altri Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni ed insegnanti.	Interagire Partecipare alla vita scolastica, Interagire in gruppo, assumere atteggiamenti di solidarietà, cooperazione ed accoglienza, gestire conflittualità, contribuendo alla buona riuscita delle attività collettive e interagendo in modo corretto e responsabile. Saper motivare gli altri Valorizzare le proprie e altrui capacità in contesti cooperativi.	Interagire Partecipare alla vita scolastica, Interagire in gruppo, assumere atteggiamenti di solidarietà, cooperazione ed accoglienza, gestire conflittualità, contribuendo alla buona riuscita delle attività collettive e interagendo in modo corretto e responsabile. Saper motivare gli altri Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni ed insegnanti per risolvere conflitti e contribuire all'apprendimento comune.
3 RAPPORTO CON LA REALTÀ	RISOLVERE PROBLEMI	Descrivere esperienze personali ed eventuali difficoltà incontrate in modo chiaro. Attivare le risorse personali per risolvere un piccolo problema.	Descrivere situazioni reali in diversi contesti, raccogliendo e interpretando informazioni. Operare autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti tra le diverse aree disciplinari. Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. Attivare le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema.	Descrivere situazioni reali in diversi contesti, interpretando ed estraendo informazioni. Operare autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari. Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. Attivare le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Classificare Osservare con spirito critico in rapporto all'età. Analizzare le informazione.	Classificare Osservare con spirito critico in rapporto all'età. Analizzare l'informazione e ricercare dati	Classificare Osservare con spirito critico Analizzare l'informazione e ricercare dati utili.

3 RAPPORTO CON LA REALTÀ		Ascoltare e cogliere i nessi di causa/effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti.	utili. Individuare rapporti di causa/effetto in vari contesti. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Individuare rapporti di causa/effetto in vari contesti e formulare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Distinguere i fatti dalle opinioni.
		Costruire ipotesi Comprendere testi ascoltati e letti di diversa complessità estrapolando le informazioni principali.	Costruire ipotesi Elaborare idee e/o proposte basate su fatti conosciuti. Individuare progressivamente gli aspetti scientifici di un problema, valutando l'attendibilità e l'utilità dei dati, cogliendo nessi tra diverse conoscenze.	Costruire ipotesi Comprendere testi ascoltati e letti di diversa complessità estrapolando le informazioni principali e compiendo tutte le inferenze in testi anche complessi. Individuare gli aspetti scientifici di un problema, valutando l'attendibilità e l'utilità dei dati, cogliendo nessi tra diverse conoscenze e motivando la propria interpretazione su basi scientifiche.
			Raccogliere e interpretare informazioni da strumenti del linguaggio statistico per descrivere situazioni reali e costruire ipotesi.	Interpretare ed estrarre informazioni da strumenti del linguaggio statistico per descrivere situazioni reali e costruire ipotesi.
		Avere consapevolezza della complessità Osservare e comprendere se stessi e la realtà che ci circonda. Orientarsi nello spazio e nel tempo. Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di	Avere consapevolezza della complessità Osservare e comprendere se stessi e la realtà che ci circonda. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro,	Avere consapevolezza della complessità Osservare e comprendere se stessi e la realtà che ci circonda. Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie

		pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. Comprendere messaggi e testi.	collaborando alla sua integrazione. Mantenere un atteggiamento di apertura nei confronti della complessità delle esperienze quotidiane.	personali opinioni e sensibilità. Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. Comprendere messaggi e testi su argomenti noti di tutte le complessità.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Riconoscere ragionamenti errati Usare ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per individuare le informazioni errate.	Riconoscere ragionamenti errati Distinguere e argomentare i dati errati di uno specifico problema.	Riconoscere ragionamenti errati Distinguere e argomentare i dati errati di uno specifico problema dai fatti corretti. Usare ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate.
		Formarsi opinioni ponderate Interpretare in modo personale fatti, fenomeni e produzioni artistiche ed espressive.	Formarsi opinioni ponderate Confrontare fonti informative attendibili di natura diversa. Formare opinioni ponderate sviluppando ragionamenti validi per sostenerle. Interpretare in modo personale fatti, fenomeni e produzioni artistiche con riferimento ai sistemi simbolici dei diversi ambiti e confrontarsi con essi.	Formarsi opinioni ponderate Confrontare, utilizzare e valutare comparativamente fonti informative attendibili di natura diversa relative ad una stessa problematica. Formare opinioni ponderate sulla base di motivazioni esatte e sviluppare ragionamenti validi per sostenerle. Interpretare in modo personale fatti, fenomeni e produzioni artistiche con riferimento ai sistemi simbolici dei diversi ambiti e confrontarsi con essi.

PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso educativo dai tre ai quattordici anni a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

Come si può osservare dal prospetto riassuntivo della pagina successiva e dalle tabelle analitiche che seguono i tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, 'a compartimenti stagni', ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721
e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it
Web: www.icdicorsocavourpv.it – C.F. 96069400180

CURRICOLO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reci-procità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL SE' E L'ALTRO – ANNI 3	
COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. • Sa di avere una storia personale e familiare. • È consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • Rispetta le regole del gioco individuale e sociale.	• Accettare le prime forme di convivenza scolastica. • Partecipare alla vita di gruppo in modo costruttivo. • Riconoscere ed accettare le regole. • Essere autonomo nelle pratiche igieniche e di routine. • Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico. • Utilizzare vari materiali in modo autonomo. • Partecipare alle attività proposte.
IL SE' E L'ALTRO – ANNI 4	
COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. • E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • Sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole. • Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.	• Rispettare le regole condivise. • Riconoscere ed esprimere in modo controllato emozioni e sentimenti. • Collaborare nel gioco e nelle attività. • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità. • Motivare le proprie scelte. • Conoscere le storie e le tradizioni del proprio paese.

IL SE' E L'ALTRO – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale • Percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti • Sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri • Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Racconta la sua storia personale e familiare. • Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. • Pone domande su ciò che è bene o male • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. • Riconosce i più importanti segnali della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città.	• Conoscere la storia personale. • Accettare le diversità. • Evitare comportamenti di discriminazione. • Riconoscere i propri sentimenti ed emozioni. • Conoscere i valori della pace, della solidarietà. • Impegnarsi per il bene comune. • Promuovere l'autonomia e l'autostima e il senso di autoefficacia. • Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. • Collaborare con adulti e coetanei per un progetto comune. • Rispettare le regole poste dagli adulti e condividerle nel gruppo.
MODALITA' DI VERIFICA Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate.	

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IL CORPO E IL MOVIMENTO – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino vive serenamente la propria corporeità in autonomia. • Riconosce i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.	• Cominciare a compiere da solo attività di routine raggiungendo una buona autonomia nella cura della propria persona. • Imitare e ripetere movimenti e gesti. • Nominare, indicare, rappresentare le principali parti del corpo. • Acquisire padronanza degli schemi motori di base.

IL CORPO E IL MOVIMENTO – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce le diverse parti del corpo e le rappresenta. • Controlla l'esecuzione del gesto motorio.	• Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo e saperle rappresentare. • Variare il movimento in relazione ai limiti spaziali. • Rispettare il proprio turno di azione nel gioco. • Muoversi a ritmo di musica. • Rispettare le regole di igiene.

IL CORPO E IL MOVIMENTO – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo	• Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica. • Riconoscere e utilizzare parametri spaziali.

• Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	• Compiere percorsi complessi. • Rispettare le regole di gioco e di comportamenti. • Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. • Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante. • Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi. • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo. • Comprendere e riprodurre linguaggi mimico- gestuali. • Identificare e rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento.
MODALITA' DI VERIFICA	
Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate, gioco libero o strutturato.	

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

IMMAGINI, SUONI, COLORI – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico- rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. • Scopre e sperimenta i materiali che ha a disposizione e li utilizza li con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo. • Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	• Ascoltare e memorizzare canti e poesie. • Potenziare la coordinazione visivo-motoria e grafica • Riconoscere e discriminare i colori. • Manipolare e trasformare materiali.

IMMAGINI, SUONI, COLORI – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Esprime pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente. • Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo di linguaggi espressivi, artistici, visivi.	• Esprimersi con il linguaggio mimico gestuale. • Cantare e utilizzare corpo e oggetti. • Partecipare alle attività di gioco simbolico. • Esprimere idee ed emozioni. • Esplorare con il colore, alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale. • Sperimentare mescolanze di materiali per comporre.

IMMAGINI, SUONI, COLORI – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative esplora le possibilità offerte dalle tecnologie. • Riconosce, usa e combina tecniche espressive e grafiche differenti. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo ed oggetti.	• Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia. • Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse. • Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive manipolando e trasformando materiali. • Imparare a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni dell'ambiente circostante.
MODALITA' DI VERIFICA	
Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate.	

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

I DISCORSI E LE PAROLE – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. • Ascolta e comprende narrazioni. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni	• Saper esprimere enunciati minimi comprensibili. • Saper raccontare semplici esperienze personali. • Saper esprimere le proprie emozioni. • Manifestare curiosità e voglia di sperimentare. • Conoscere parole nuove. • Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine

I DISCORSI E LE PAROLE – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni Inventa nuove parole.	• Ascoltare e comprendere discorsi altrui. • Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti. • Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. • Saper esprimere le proprie emozioni. • Manifestare curiosità e voglia di sperimentare. • Conoscere parole nuove. • Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine.

I DISCORSI E LE PAROLE – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. • Inventava nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	• Ascoltare e comprendere discorsi altrui. • Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti. • Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. • Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con le lettere, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. • Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. • Riprodurre e confrontare lettere e semplici parole. • Conoscere parole nuove. • Saper esprimere e comunicare le proprie emozioni. • Manifestare curiosità, voglia di scoprire e sperimentare. • Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine. -Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime e somiglianze.
MODALITA' DI VERIFICA	
Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate.	

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone. • Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi. • Coglie le trasformazioni temporali. • Esplora l'ambiente	• Raggruppa in base ad un criterio dato. • Riconosce le forme geometriche. • Identifica le principali caratteristiche delle stagioni. • Manipola vari materiali. • Conosce i colori di base. • Esplora spazi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta valuta qualità • Si orienta nel campo della vita quotidiana. • Esplora l'ambiente e ne coglie le trasformazioni attraverso i cinque sensi. • Si interessa a strumenti tecnologici e non, sa scoprirne le • funzioni ed i possibili usi.	• Sa collocare, rappresentare sé stesso o un oggetto dentro e fuori. • Sa collocare e rappresentare sé stesso o un oggetto sopra e sotto. • Sa rappresentare un semplice percorso motorio. • Costruisce raggruppamenti in base ad una qualità. • Sa ordinare una sequenza di tre immagini. • Riconosce spazi aperti e chiusi. • Adegua il proprio comportamento alle varie esperienze scolastiche. • Conosce il concetto di trasformazione.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini appropriati • Segue correttamente un percorso sui indicazioni verbali. • Il bambino raggruppa materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. • Confronta e valuta quantità • Utilizza simboli per registrare • Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	• Sa costruire raggruppamenti tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti. • Sa individuare ed indicare situazioni corrispondenti ai concetti: tanti-pochi, di più/di meno. • Sa riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente. • Formula considerazioni-domande pertinenti rispetto al problema rilevato. • Sa formulare proposte per risolvere situazioni problematiche. • Interagisce con la realtà circostante. • Utilizza varie tecniche e modalità espressive. • Percepisce il tempo nel suo divenire. • Riconosce e ricostruisce relazioni topologiche. • Collabora, interagisce, si confronta con gli altri
MODALITA' DI VERIFICA	
Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate.	