

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

dai Voti al

Giudizio Descrittivo

Cosa significa

- Sostituzione del voto con una descrizione *“autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”*
- *“Nell’ottica di una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”*

Cosa quest'anno cambia

- I **voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli **obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.
- I **voti** continuano ad essere utilizzati solo nelle **valutazioni in itinere**

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (pagella)



Scuola Primaria

0382 26884 27100 PAVIA (PV)

Anno Scolastico 2020/2021

Alunno - Codice Fiscale

Nata il / / Iscritta nella classe - Scuola Primaria

Provenienza: QUESTO ISTITUTO. Titolo di ammissione:

RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO⁽³⁾

nelle discipline e nella convivenza civile e del comportamento

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

ITALIANO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato	
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	BASE
Letture e comprensione	
Leggere in modo corretto, selettivo e comprendere semplici testi	BASE
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	
Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	BASE

INGLESE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto	
Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	BASE
Parlato Parlato semplice e messaggi	BASE
Scrittura	
Copiare e completare semplici parole	BASE
Letture	
Lessico semplice parole	BASE

STORIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Organizzazione delle informazioni	
Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	BASE
Strumenti concettuali	
Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	
Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	BASE

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientamento	
Utilizzare gli indicatori spaziali. Compilare percorsi seguendo indicazioni date	INTERMEDIO
Linguaggio della geo-grafica	
Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	BASE

MATEMATICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numeri	
Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	BASE
Spazio e figure	
Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche	INTERMEDIO

SCIENZE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	
Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare	BASE
Osservare e sperimentare sul campo	
Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali	BASE
L'uomo, i viventi e l'ambiente	
Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	INTERMEDIO

MUSICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascoltare: percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	INTERMEDIO

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	BASE
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte Descrivere e analizzare immagini	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Movimento (consapevolezza) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	BASE
Linguaggio del corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	INTERMEDIO

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	BASE
Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; analizzare le varie fasi del processo	BASE

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	INTERMEDIO
Sviluppo sostenibile Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	AVANZATO

ATTIVITA' ALTERNATIVA
LIVELLO DI APPRENDIMENTO:

COMPORTAMENTO ⁽²⁾
CORRETTO

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

L'alunna frequenta in modo regolare. E' in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata. Rispetta le regole scolastiche. E' integrata nel gruppo-classe. Partecipa, solo se sollecitata al dialogo educativo. Evidenzia interesse verso le ~~attività~~ didattico-educative. L'impegno manifestato e' costante.

PAVIA, 26/01/2021

.....
firma di un genitore o di chi ne fa le veci

Doc. STEFANO GORLA Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D.Lgs. n. 39/19⁽¹⁾
Il Dirigente Scolastico

Scelta degli Obiettivi oggetto di valutazione

- Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici**.
- Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe** presentata ad inizio a.s. alle famiglie.
- All'interno di questi documenti, i **docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

Quali discipline

- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.
- **EDUCAZIONE CIVICA e TECNOLOGIA** sono inseriti nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

Cosa si
valuta

I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento**

Secondo i 4 LIVELLI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI - piano educativo individualizzato

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

Cosa NON cambia

Per la valutazione di:

- -Religione Cattolica
- -Attività alternativa
- -Comportamento
- -Giudizio globale

**si continuano a seguire le modalità
ed i criteri in uso nell'Istituto**