Allegato A

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**
***ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA***
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado
Corso Cavour, 49 27100 Pavia (PV) - tel. 0382.26884 - fax. 0382.1722084
e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it –
Web: www.icdicorsocavourpv.edu.it – C.F. 96069400180 - Codice univoco: UF4QFG

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

## Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

## CERTIFICA

che l'alunn … ……...……..... ,

nat … a ……..……..… il ...……...…… ,

ha frequentato nell'anno scolastico …... / …... la classe …..… sez. ……

con orario settimanale di ….. ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | Livello (1) |
|---|---|---|---|
| 1 | Competenza alfabetica funzionale | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Competenza multilinguistica | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | |
| 5 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| 6 | Competenza in materia di cittadinanza | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | |
| 7 | Competenza imprenditoriale | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| 8 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| | | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:<br>..... | | |

Data ……..

Il Dirigente Scolastico

_____

| (1) Livello | Indicatori esplicativi |
|---|---|
| ***A – Avanzato*** | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio*** | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base*** | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***D – Iniziale*** | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**LEGENDA ESPLICATIVA PER LA COMPILAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CON I RISPETTIVI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**N.B. La nuova Raccomandazione delle Competenze Chiave del 2018 ha modificato la denominazione delle stesse, ma non il Profilo delle Competenze**

| | **Profilo delle competenze** | **LIVELLI** | **Livello** |
|---|---|---|---|
| 1<br><br>Competenza alfabetica funzionale | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | *Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico ricco e appropriato alle diverse situazioni.* | A |
| | | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare esperienze adottando un registro linguistico corretto. | B |
| | | Fa un uso consapevole della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e raccontare esperienze utilizzando un registro linguistico adeguato. | C |
| | | Se guidato, utilizza la lingua italiana per comprendere enunciati, raccontare esperienze utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. | D |
| 2<br>Competenza multilinguistica | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | *È in grado di sostenere in lingua inglese in modo sicuro, corretto e articolato una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.* | A |
| | | È in grado di sostenere in lingua inglese in modo corretto una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | B |
| | | È in grado di sostenere in lingua inglese in modo abbastanza corretto una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | C |
| | | Se guidato, è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | D |
| 3<br>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | *Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per svolgere compiti e trovare e giustificare soluzioni a problemi reali e risolvere problemi complessi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina con padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale*. | A |
| | | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizza un linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato e corretto. | B |
| | | Utilizza le sue prime conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane. Utilizza un linguaggio semplice e specifico della disciplina. | C |
| | | Se guidato, utilizza le sue prime conoscenze matematiche e scientifiche-tecnologiche per risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane. Utilizza un linguaggio semplice della disciplina. | D |
| 4<br>Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | *Usa autonomamente le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. Usa le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici interagendo positivamente con altre persone.* | A |
| | | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. Usa le tecnologie come supporto alla risoluzioni di problemi in modo corretto e appropriato. | B |
| | | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. Usa le tecnologie come supporto alla risoluzioni di problemi in modo abbastanza corretto. | C |
| | | Se guidato, usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni in modo abbastanza adeguato. | D |
| | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni | *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare, in modo creativo e articolato, nuove informazioni. Si* | A |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5<br>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.<br>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | *impegna attivamente, in modo propositivo, verso nuovi apprendimenti.* | |
| | | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | B |
| | | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo abbastanza autonomo. | C |
| | | Possiede, a livello iniziale, conoscenze e nozioni di base. Se guidato, si impegna in nuovi apprendimenti. | D |
| 6<br>Competenza in materia di cittadinanza | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | *Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Ha capacità di agire da cittadino responsabile e di partecipare alla vita sociale e civica apportando il suo contributo. Si impegna in modo eccellente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.* | A |
| | | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e partecipa alla vita sociale e civica collaborando con gli altri. Si impegna in modo corretto per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | B |
| | | Si impegna ad aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Cerca di rispettare le regole condivise e di collaborare con gli altri.<br>Porta a compimento, in modo accettabile, il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. | C |
| | | Guidato, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Se sollecitato, rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Affiancato, porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | D |
| 7<br>Competenza imprenditoriale | Dimostra originalità e spirito di iniziativa.<br>È in grado di realizzare semplici progetti.<br>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Dimostra originalità e spirito di iniziativa.<br>È in grado di realizzare in modo autonomo e creativo semplici progetti, motivando gli altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | A |
| | | Dimostra originalità e spirito di iniziativa.<br>È in grado di realizzare semplici progetti.<br>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. | B |
| | | Dimostra a volte originalità e spirito di iniziativa.<br>È in grado a volte di realizzare semplici progetti. | C |
| | | Se guidato, realizza semplici progetti apportando alcuni elementi di originalità | D |
| 8<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | *Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.* | A |
| | | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche in modo pertinente, corretto e adeguato. | B |
| | | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato | C |
| | | Se guidato, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto | D |
| | | *Riconosce in modo notevole le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* | A |
| | | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | B |
| | | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose | C |
| | | Guidato, riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose | D |
| | | *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali in modo creativo e consapevole.* | A |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali in | B |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | modo completo. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento cerca di esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | C |
| | | Se guidato, esprime le proprie potenzialità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | D |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:<br>.....<br>. | | |