



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721
e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it
Web: www.icdicorsocavourpv.it – C.F. 96069400180

CURRICOLO DISCIPLINARE TRASVERSALE DELLE CLASSI **QUINTE** DELL'IC CAVOUR CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso educativo dai tre ai quattordici anni a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

Come si può osservare dal prospetto riassuntivo della pagina successiva e dalle tabelle analitiche che seguono i tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, 'a compartimenti stagni', ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Discipline
↓	↓	↓	↓
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	I DISCORSI E LE PAROLE LINGUA INGLESE	INGLESE LINGUE COMUNITARIE	Lingue comunitarie INGLESE - FRANCESE
COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
IMPARARE AD IMPARARE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI IL SE' E L'ALTRO RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA”.

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLASCUOLA PRIMARIA

- Ascolta e comprende testi orali diretti o indiretti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipa a situazioni comunicative rispettando le regole della conversazione e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato al contesto.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili all'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza e acquisisce un essenziale nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in modo silenzioso, formulando giudizi personali
- Scrive testi di vario tipo chiari, coerenti e coesi; corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
- Rielabora testi parafrasandoli e trasformandoli.
- Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico.
- Utilizza nella comunicazione orale e scritta un linguaggio e termini specifici alle discipline di studio.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

**ITALIANO
CLASSE QUINTA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Ascolto e parlato	<p>1.5a) Acquisire un lessico appropriato ai vari tipi di comunicazione.</p> <p>1.5b) Ascoltare ed intervenire in modo adeguato durante una conversazione in rapporto ad un dato argomento, al luogo alle circostanze, sapendo sostenere una propria opinione.</p> <p>1.5c) Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, formulando domande e dando risposte e spiegazioni pertinenti.</p> <p>1.5d) Ascoltare vari tipi di testo cogliendone informazioni principali e secondarie.</p> <p>1.5e) Ascoltare e comprendere le informazioni di un'esposizione, di una consegna e di istruzioni.</p> <p>1.5f) Riferire esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>1.5g) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprende il tema e le informazioni in un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. • Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. • Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
2. Lettura	<p>2.5a) Leggere e comprendere gli elementi principali, secondari e impliciti, utilizzando collegamenti con la vita quotidiana.</p> <p>2.5b) Leggere silenziosamente testi di vario tipo dando prova di averne compreso il contenuto e l'intenzione comunicativa.</p> <p>2.5c) Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per trarre inferenze sul contenuto del testo da leggere di cui intende parlare o scrivere.</p> <p>2.5d) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi.</p> <p>2.5e) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>2.5f) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lettura strumentale curandone l'espressione sia nella modalità ad alta voce che silenziosa. • Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento,

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

	<p>comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc..) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). • Segue le istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento. • Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
<p>3. Scrittura</p>	<p>3.5a) Produrre testi di vario tipo sia seguendo uno schema sia autonomamente in modo ricco e articolato per contenuto e forma, utilizzando un lessico vario e appropriato, frasi sintatticamente corrette e i principali segni di interpunzione.</p> <p>3.5b) Operare delle trasformazioni sul testo (parafrasare, completare, operare sintesi, prendere appunti) usando anche programmi di video scrittura.</p> <p>3.5c) Ricostruire esperienze vissute, comunicazioni, testi consultati sulla base degli appunti.</p> <p>3.5d) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie le idee, le organizza per punti per pianificare la traccia di un racconto o in un'esperienza. • Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrive lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Rielabora testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo o completarlo) e redigene nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette...) • Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti brevi). • Sperimenta liberamente anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

		<p>soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
<p>4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>4.5a) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base anche rispetto ai vari tipi di comunicazione. 4.5b) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 4.5c) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. 4.5d) Ricavare il significato di una parola ragionando sul contesto. 4.5e) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. 4.5f) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 4.5g) Utilizzare il vocabolario come strumento di conoscenza e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). • Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprende nei casi più semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione
<p>5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</p>	<p>5.5a) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). 5.5b) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). 5.5c) Riconoscere la struttura della frase e dei vari sintagmi. 5.5d) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>) 5.5e) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per migliorare la produzione scritta personale e correggere eventuali errori. 5.5f) Usare con correttezza la punteggiatura.</p>	<p>Conosce ed usa le convenzioni ortografiche fondamentali Utilizza correttamente la punteggiatura Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le analizza grammaticalmente Conosce la struttura della frase minima ed espansa: soggetto, predicato e principali complementi Svolge attività specifiche di riflessione linguistica</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI ITALIANO classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite. Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza Usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale Produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta Riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio Usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale Produce testi semplici e globalmente corretti Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	7

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita della guida dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. E' in notevole difficoltà nell' esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE”

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Conosce alcuni elementi culturali dei Paesi anglofoni.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Mette in relazione forme linguistiche e usi della lingua straniera con quella della lingua madre.

INGLESE		
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Ascolto (Comprensione orale)	<p>1.5a) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (esempio: consegne brevi e semplici) .</p> <p>1.5b) Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
2. Parlato (Produzione e interazione orale)	<p>2.5a) Conoscere, comprendere, porre e rispondere a domande su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi, rispettando pronuncia ed intonazione.</p> <p>2.5b) Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
3. Lettura (Comprensione scritta)	<p>3.5a) Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, per ricavare informazioni e riutilizzarle in modo adeguato e significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
4. Scrittura (Produzione scritta)	<p>4.5a) Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. • Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato. • Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
X	Attività laboratoriale		Prova scritta
	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica (total physical response)
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI INGLESE classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza.. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>	7

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</p> <p>Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare.</p> <p>Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</p> <p>E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi.</p> <p>Non si esprime in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia.</p> <p>Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Le competenze sociali e civiche”

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce e usa le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Inizia ad elaborare un personale metodo di studio utilizzando semplici schemi temporali.
- Raccoglie analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.

**STORIA
CLASSE QUINTA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Uso delle fonti	<p>1.5a) Ricavare informazioni esplicite da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>1.5b) Acquisire il concetto di storia basata sulle fonti e comprendere che per effettuare una indagine storiografica occorre ricercare e analizzare una molteplicità di fonti.</p> <p>1.5c) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte.</p> <p>1.5d) Utilizzare con maggior consapevolezza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>1.5e) Produrre semplici elaborati a contenuto storico.</p> <p>1.4f) Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
2. Organizzazione delle informazioni	<p>2.5a) Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti.</p> <p>2.5b) Confrontare ed ordinare secondo criteri di contemporaneità e successione la formazione delle culture del passato</p> <p>2.5c) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze... • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.
3. Strumenti concettuali	<p>3.5a) Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate in senso sincronico e diacronico.</p> <p>3.5b) Usare cronologie e carte storico-geografiche per comprendere, interpretare e rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>3.5c) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>3.5d) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>3.5d) Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
4. Produzione scritta e orale	<p>4.5a) Leggere e interpretare testimonianze del passato sul territorio.</p> <p>4.5b) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>4.5c) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>4.5d) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4.5e) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

	<p>4.5f) Scoprire testimonianze di eventi e/o figure significative presenti sul proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</p> <p>4.5g) Conoscere principali beni artistico – culturali quale espressione dei vari quadri di civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando in modo corretto le informazioni apprese dalle fonti.
--	--	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI STORIA classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.</p>	8

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.</p>	7
<p>Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Le competenze sociali e civiche”

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettando percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da fonti di vario tipo.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

**GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Orientamento	<p>1.5a) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1.5b) Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p>1.5c) Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando la simbologia convenzionale.</p> <p>1.5d) Utilizzare le scale di riduzione.</p> <p>1.5e) Organizzare le informazioni tematizzate per la costruzione di tabelle.</p> <p>1.5f) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
2. Linguaggio della geo-graficità	<p>2.5a) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini dal satellite.</p> <p>2.5b) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>2.5c) Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>2.5d) Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
3. Paesaggio	<p>3.5a) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p>3.5b) Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>3.5c) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo allo studio dell'Italia.</p> <p>3.5d) Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Regione e sistema territoriale	<p>4.5a) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>4.5b) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. • Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI GEOGRAFIA classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.</p>	7

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte . Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“La competenza matematica”

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali.....)
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro....).
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

**MATEMATICA
CLASSE QUINTA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Numeri	<p>.5a) Leggere, scrivere e confrontare i numeri interi oltre il milione, sia in cifre, sia in lettere.</p> <p>1.5b) Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1.5c) Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali utilizzando le proprietà delle operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1.5d) Classificare e denominare i diversi tipi di frazione.</p> <p>1.5e) Confrontare e ordinare frazioni.</p> <p>1.5f) Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali.</p> <p>1.5g) Usare strategie per il calcolo orale.</p> <p>1.5h) Eseguire con sicurezza le quattro operazioni sia con gli interi, sia coi decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>1.5i) Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali.</p> <p>1.5l) Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>1.5m) Utilizzare la frazione come operatore.</p> <p>1.5n) Calcolare la percentuale.</p> <p>1.5o) Conoscere ed utilizzare le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche.</p> <p>1.5p) Individuare e comprendere una situazione problematica, anche in relazione alle varie aree disciplinari.</p> <p>1.5q) Riconoscere problemi che ammettono una soluzione; problemi con più soluzioni e impossibili.</p> <p>1.5r) Organizzare i dati presenti evidenziando dati indispensabili, superflui, contraddittori e mancanti.</p> <p>1.5s) Risolvere problemi con domande esplicite ed implicite.</p> <p>1.5t) Utilizzare forme proprie del linguaggio matematico per esprimere il procedimento risolutivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri decimali. • Eseguisce le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. • Eseguisce la divisione con il resto tra due numeri naturali e/o decimali. • Individua multipli e divisori di un numero. • Stima il risultato di un'operazione. • Opera con le frazioni. • Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpreta i numeri negativi in situazioni concrete. • Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi e tempi e culture diverse dalla nostra.
2. Spazio e figure	<p>2.5a) Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>2.5b) Osservare, denominare e confrontare gli elementi significativi delle principali figure geometriche (lati, angoli, diagonali)</p> <p>2.5c) Realizzare la corrispondenza di una figura geometrica piana sottoposta ad una trasformazione.</p> <p>2.5d) Approfondire le principali unità di misura del SM.</p> <p>2.5e) Effettuare misurazioni scegliendo l'unità di misura adeguata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadre, software di geometria). • Utilizza il piano cartesiano per individuare i punti. • Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

	<p>2.5f) Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). 2.5g) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare più punti. 2.5h) Riprodurre graficamente simmetrie, rotazioni, traslazioni di una figura data. 2.5i) Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta quadretti). 2.5l) Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 2.5m) Determinare l'area di figure piane utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce figure ruotate, traslate, riflesse. • Consolida la capacità di confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizza e distingue tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determina l'area di figure piane per scomposizione o utilizza le più comuni formule. • Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto.
<p>3. Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>3.5a) Compiere classificazioni sulla base di uno o più criteri utilizzando i connettivi logici e/o/non. 3.5b) Interpretare classificazioni date, rappresentate in modi diversi. 3.5c) Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure 3.5d) Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, peso, angoli, aree, volumi, capacità, intervalli temporali, masse/ pesi, valore e usarle per effettuare misure e stime. 3.5e) Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura. 3.5f) Eseguire equivalenze, anche nel contesto del sistema monetario. 3.5g) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 3.5h) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3.5i) Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato. 3.5l) Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. 3.5m) Calcolare la media. 3.5n) Individuare in situazioni diverse la probabilità di verificarsi di un evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta relazioni e dati in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi e prende decisioni. • Usa notazioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguati alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. • Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, peso, per effettuare misure e stime. • Passa da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI MATEMATICA classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.</p>	7

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“La competenza in campo scientifico e tecnologico”

SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico ne osserva e ne descrive lo svolgersi.
- Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.
- Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuiti e ha cura della sua salute.

SCIENZE E TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>1.5a) Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fisici fondamentali, in particolare: temperatura, forza, luce, suono</p> <p>1.5b) Indagare sui comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni per individuarne le proprietà fisiche.</p> <p>1.5c) Attraverso l'osservazione e la realizzazione di semplici modelli, conoscere e localizzare i vari apparati del corpo umano e le loro caratteristiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. • Comincia a riconoscere la regolarità dei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Utilizza e possibilmente costruisce semplici strumenti di misura relativi alle caratteristiche dei corpi. • Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato provando a descrivere in forma grafica le relazioni tra variabili.
2. Osservare e sperimentare sul campo	<p>2.5a) Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.</p> <p>2.5b) Saper relazionare sui risultati di un'indagine o di una sperimentazione condotta con l'uso di strumenti e tecniche adeguate, interpretando grafici e tabelle.</p> <p>2.5c) Cogliere la diversità tra ecosistemi naturali ed antropizzati locali e di altre aree geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva in modo frequente e regolare i cambiamenti e gli elementi che caratterizzano i vari ambienti. • Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti, rielaborandolo anche attraverso giochi con il corpo.
3. L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>3.5a) Indagare sul funzionamento delle percezioni umane e sulla relazione fra organi di senso e ambienti di vita.</p> <p>3.5b) Individuare il problema della limitatezza delle risorse ambientali ed energetiche e ricercare soluzioni per risparmiarle.</p> <p>3.5c) Operare con grandezze fisiche diverse, usando unità e strumenti di misura adatti.</p> <p>3.5d) Sviluppare un atteggiamento corretto nell'uso delle risorse del pianeta, adottando comportamenti corretti.</p> <p>3.5e) Riconoscere ed individuare i comportamenti adeguati ad una corretta alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. • Costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. • Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali come conseguenze dell'azione modificatrice dell'uomo.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI SCIENZE E TECNOLOGIA classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite . L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.</p>	8

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fundamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.</p>	7
<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata, parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell'indicare semplici misure di prevenzione.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
- Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi.
- Esegue sequenze ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti compresi quelli della tecnologia informatica.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche
- strumenti didattici e auto-costruiti.
- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
-

MUSICA	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Rappresentare simbolicamente ed eseguire sequenze ritmiche strutturate. • Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno. • Cogliere le funzioni della musica in brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità... 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voce, strumenti in modo creativo e consapevole ampliando, con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Esegui collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconosce e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali. • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale		Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
X	Attività laboratoriale		Prova scritta
	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI MUSICA classi IV° e V°	VOTO
L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali , rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali , rispettando correttamente ritmo, melodia e consapevolmente ritmo, melodia e armonia Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno	6
L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- E' in grado di osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Esprimersi e comunicare	<p>.5a) Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>1.5b) Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrative, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà, percepita. • Sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
2. Osservare e leggere le immagini	<p>2.5a) Utilizzare le tecniche acquisite per produzioni artistico/espressive personali.</p> <p>2.5b) Utilizzare le tecniche acquisite per esprimersi in forma soggettiva e oggettiva.</p> <p>2.5c) Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guarda e osserva con consapevolezza una immagine con gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>3.5a) Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi, i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>3.5b) Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma. • Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storici e artistici. • Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
x	Attività laboratoriale		Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI ARTE E IMMAGINE classi IV° e V°	VOTO
L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esamina.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado di leggere le opere d'arte esaminate.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.	6
L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e ,spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze
- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicale e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>1.5a) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</p> <p>1.5b) Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina diversi schemi motori in successione. Riconosce i ritmi e le successioni temporali delle azioni motorie. • Organizza il proprio movimento nell'esecuzione delle sequenze motorie.
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	<p>2.5a) Comunicare usando il corpo utilizzando brani musicali o strutture ritmiche e forme di drammatizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
3. Il gioco, lo sport, le regole fair play	<p>3.5a) Conoscere ed eseguire giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>3.5b) Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara</p> <p>3.5c) Collabora responsabilmente con gli altri, rispettando le regole ed accettando la sconfitta</p> <p>3.5d) Riconoscere ed accettare le diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende nelle diverse occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. • Accetta la sconfitta e vive la vittoria con rispetto nei confronti dei non vincitori.
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>4.5a) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.</p> <p>4.5b) Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.</p> <p>4.5c) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.5d) Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modula e controlla le sue capacità fisiche • Assume comportamenti adeguati per il rispetto delle norme di sicurezza • Conosce l'importanza dell'esercizio fisico e di una alimentazione corretta.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUINTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI EDUCAZIONE FISICA classi IV° e V°	VOTO
L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.	9
Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.	6
L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.	5