



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721
e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it
Web: www.icdicorsocavourpv.it – C.F. 96069400180

CURRICOLO DISCIPLINARE TRASVERSALE DELLE CLASSI **QUARTE** DELL'IC CAVOUR CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso educativo dai tre ai quattordici anni a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

Come si può osservare dal prospetto riassuntivo della pagina successiva e dalle tabelle analitiche che seguono i tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, 'a compartimenti stagni', ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Discipline
↓	↓	↓	↓
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	I DISCORSI E LE PAROLE LINGUA INGLESE	INGLESE LINGUE COMUNITARIE	Lingue comunitarie INGLESE - FRANCESE
COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
IMPARARE AD IMPARARE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI IL SE' E L'ALTRO RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA”.

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLASCUOLA PRIMARIA

- Ascolta e comprende testi orali diretti o indiretti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipa a situazioni comunicative rispettando le regole della conversazione e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato al contesto.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili all'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza e acquisisce un essenziale nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in modo silenzioso, formulando giudizi personali
- Scrive testi di vario tipo chiari, coerenti e coesi; corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
- Rielabora testi parafrasandoli e trasformandoli.
- Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico.
- Utilizza nella comunicazione orale e scritta un linguaggio e termini specifici alle discipline di studio.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

ITALIANO		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Ascolto e parlato	<p>1.4a) Ascoltare e intervenire in modo adeguato, esprimendo pareri personali.</p> <p>1.4b) Usare un linguaggio adeguato al contesto e al destinatario.</p> <p>1.4c) Essere consapevoli che esistono diversi codici comunicativi.</p> <p>1.4d) Essere consapevoli che il codice verbale favorisce l'accesso ad altri codici.</p> <p>1.4f) Utilizzare messaggi adeguati all'interlocutore ed alle circostanze.</p> <p>1.4e) Comunicare in tutte le forme: per narrare, descrivere , riferire....con e senza l'aiuto di uno schema.</p> <p>1.4g) Organizzare una esposizione su un argomento di studio in modo chiaro e ordinato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte. • Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione. • Formula domande pertinenti. • Comprende consegne. • Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Racconta esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
2. Lettura	<p>2.4a) Leggere e comprendere gli elementi principali, secondari e impliciti, utilizzando collegamenti con la vita quotidiana.</p> <p>2.4b) Formulare ipotesi sul possibile contenuto di un testo partendo da titolo, parole-chiave, illustrazioni.</p> <p>2.4c) Leggere silenziosamente testi di vario tipo dando prova di averne compreso il contenuto, l'intenzione comunicativa e la struttura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lettura strumentale curandone l'espressione sia nella modalità ad alta voce che silenziosa. • Prevede il contenuto di un testo semplice in base alle immagini o al titolo comprendendone il significato di parole non note in base al testo. • Legge testi cogliendone l'argomento e individuando le informazioni essenziali, secondarie e implicite. • Comprendere testi di tipo diverso.
3. Scrittura	<p>3.4a) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.</p> <p>3.4b) Operare delle trasformazioni sul testo (completare, operare sintesi ..)</p> <p>3.4c) Rielaborare un testo in modo creativo.</p> <p>3.4d) Produrre testi, sostanzialmente corretti, di diverso tipo sulla base di modelli dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie le idee per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produce racconti scritti di esperienze personali che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. • Rielabora testi e ne redige nuovi.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produce testi creativi sulla base di modelli, dati, (filastrocche, poesie, racconti brevi). • Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura. • Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi..
<p>4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>4.4a) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 4.4b) Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni. 4.4c) Ricavare il significato di una parola ragionando sul contesto. 4.4d) Riconoscere il significato di termini specialistici. 4.4e) Utilizzare il vocabolario come strumento di conoscenza e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale). • Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze). • Comprende le parole che hanno diverse accezioni e individua l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprende nei casi più semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.
<p>5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</p>	<p>5.4a) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) 5.4b) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze e appartenenza ad un campo semantico). 5.4c) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. 5.4d) Riconoscere in una frase i vari sintagmi (soggetto, predicato, espansioni). 5.4e) Riconoscere ed analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso. 5.4f) Riconoscere ed utilizzare con sicurezza i principali segni di punteggiatura. 5.4g) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare nella produzione scritta personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa le convenzioni ortografiche fondamentali per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Utilizza correttamente la punteggiatura • Riconosce le parti del discorso e le analizza grammaticalmente • Conosce la struttura della frase espansa • Svolge attività specifiche di riflessione linguistica

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI ITALIANO classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite. Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza Usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale Produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta Riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio Usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale Produce testi semplici e globalmente corretti Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	7

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</p> <p>Legge in modo non sempre scorrevole.</p> <p>L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta.</p> <p>L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata.</p> <p>Produce testi semplici e sufficientemente corretti.</p> <p>Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</p> <p>Legge in modo stentato e poco espressivo.</p> <p>Necessita della guida dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio.</p> <p>E' in notevole difficoltà nell' esposizione orale e nella produzione di testi scritti.</p> <p>L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori.</p> <p>Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE”

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Conosce alcuni elementi culturali dei Paesi anglofoni.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

INGLESE		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Ascolto (Comprensione orale)	<p>1.4a) Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>1.4b) Ascoltare e comprendere le informazioni fondamentali relative ad argomenti studiati provenienti da racconti presentati da insegnanti e sussidi multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente. • Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
2. Parlato (Produzione e interazione orale)	<p>2.4a) Utilizzare espressioni di uso quotidiano e semplici frasi rispettando pronuncia ed intonazione, per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>2.4b) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2.4c) Conoscere, comprendere, porre e rispondere a domande su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi, rispettando pronuncia ed intonazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
3. Lettura (Comprensione scritta)	<p>3.4a) Individuare e comprendere gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni, descrizioni, ascoltati o letti per ricavare informazioni.</p> <p>3.4b) Leggere brevi testi e/o fumetti rispettando pronuncia e intonazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
4. Scrittura (Produzione scritta)	<p>4.4a) Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo</p> <p>4.4b) Scrivere brevi testi, con il lessico conosciuto, seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole.</p> <p>4.4c) Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, carta d'identità, ecc.....</p> <p>4.4d) Completare un testo di una semplice lettura sulla base dell'ascolto di una registrazione.</p> <p>4.4e) Scrivere correttamente vocaboli e frasi già presentate a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, ecc. • Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. • Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato. • Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
X	Attività laboratoriale		Prova scritta
	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica (total physical response)
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI INGLESE classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza.. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine.</p>	7

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>	
<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Le competenze sociali e civiche”

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce e usa le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà del passato.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Inizia ad elaborare un personale metodo di studio utilizzando semplici schemi temporali.
- Raccoglie analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.

**STORIA
CLASSE QUARTA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Uso delle fonti	<p>1.4a) Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche.</p> <p>1.4b) Ricavare informazioni storiche esaminando oggetti, immagini e testi.</p> <p>1.4c) Acquisire il concetto di storia basata sulle fonti e comprendere che per effettuare una indagine storiografica occorre ricercare e analizzare una molteplicità di fonti.</p> <p>1.4d) Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte.</p> <p>1.4e) Utilizzare con maggiore consapevolezza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>1.4f) Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
2. Organizzazione delle informazioni	<p>2.4a) Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti.</p> <p>2.4b) Confrontare ed ordinare secondo criteri di contemporaneità e successione la formazione delle culture del passato</p> <p>2.4c) Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze... • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.
3. Strumenti concettuali	<p>3.4a) Individuare analogie e differenze fra le società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>3.4b) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>3.4c) Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (avanti Cristo- dopo Cristo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
4. Produzione scritta e orale	<p>4.4a) Leggere e interpretare testimonianze del passato sul territorio.</p> <p>4.4b) Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>4.4c) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4.4d) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elabora testi scritti usando in modo corretto le informazioni apprese dalle fonti.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI STORIA classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato.</p>	7

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'esposizione è chiara e fondamentalemente corretta. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.</p>	
<p>Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Le competenze sociali e civiche”

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettando percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da fonti di vario tipo.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcani ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

GEOGRAFIA		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Orientamento	<p>1.4a) Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p>1.4b) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1.4c) Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando la simbologia.</p> <p>1.4d) Utilizzare le scale di riduzione.</p> <p>1.4e) Organizzare le informazioni tematizzate per la costruzione di tabelle.</p> <p>1.4f) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
2. Linguaggio della geo-graficità	<p>2.4a) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>2.4b) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici del territorio</p> <p>2.3d) Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
3. Paesaggio	<p>3.4a) Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p>3.4b) Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>3.4c) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Regione e sistema territoriale	<p>4.4a) Conoscere il rapporto tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita (morfologia, idrografia, zone climatiche, flora, fauna)</p> <p>4.4b) Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>4.4c) Individuare problemi relativi alla tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Distingue e mette in relazione gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI GEOGRAFIA classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.</p>	7

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte . Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“La competenza matematica”

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali.....)
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica, figure in base a caratteristiche geometriche.
- Determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro.....).
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

MATEMATICA		
CLASSE QUARTA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Numeri	<p>1.4a) Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri interi entro il 10.000 sia in cifre, sia in lettere.</p> <p>1.4b) Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1.4c) Conoscere il valore posizionale dei numeri naturali, interi e decimali.</p> <p>1.4d) Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali e decimali.</p> <p>1.4e) Confrontare e ordinare frazioni: in contesti concreti, con la rappresentazione grafica e con la linea dei numeri.</p> <p>1.4f) Classificare e denominare i diversi tipi di frazione(propria, impropria, apparente)</p> <p>1.4g) Riconoscere le frazioni equivalenti e complementari.</p> <p>1.4h) Utilizzare la frazione come operatore.</p> <p>1.4i) Eseguire in modo corretto le quattro operazioni sia con gli interi, sia coi decimali.</p> <p>1.4l) Distinguere multipli e divisori, individuare i numeri primi.</p> <p>1.4m) Cogliere la funzione dello zero e del numero 1 all'interno delle quattro operazioni.</p> <p>1.4n) Conoscere ed utilizzare le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche.</p> <p>1.4o) Usare strategie per il calcolo orale.</p> <p>1.4p) Saper verificare l'attendibilità di un risultato ottenuto.</p> <p>1.4q) Acquisire il concetto di moltiplicazione e divisione per 10, 100, 1000.</p> <p>1.4r) Individuare la struttura del problema.</p> <p>1.4s) Individuare nel testo del problema i dati necessari alla sua soluzione, individuando quelli mancanti, inutili, contraddittori.</p> <p>1.4t) Arrivare alla risoluzione di problemi relativi alla struttura del PN - PL - TARA - SPESA - GUADAGNO - RICA VO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e non. • Eseguisce le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. • Eseguisce la divisione con il resto tra due numeri naturali. • Individua multipli e divisori di un numero. • Legge, scrive, confronta e ordina frazioni. • Calcola la frazione di un numero. • Riconosce e individua frazioni proprie, improprie e apparenti. • Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti. • Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi e tempi e culture diverse dalla nostra.
2. Spazio e figure	<p>2.4a) Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>2.4b) Saper riconoscere, descrivere e disegnare le principali forme geometriche (figure piane).</p> <p>2.4c) Individuare gli elementi significativi di una figura piana.</p> <p>2.4d) Individuare simmetrie in oggetti e figure.</p> <p>2.4e) Realizzare e rappresentare, riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure piane con strumenti appropriati(carta a quadretti, riga, squadra, compasso ..)</p> <p>2.4f) Costruire, misurare, confrontare e denominare angoli in base alla loro ampiezza.</p> <p>2.4g) Osservare, classificare, distinguere e confrontare sia triangoli e sia quadrilateri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Utilizza il piano cartesiano per individuare i punti. • Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione. • Riconosce figure ruotate, traslate, riflesse. • Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

	<p>in base agli elementi che li compongono (lati, angoli, assi di simmetria...)</p> <p>2.4h) Calcolare, con modalità diverse, il perimetro delle figure piane e geometriche presentate</p> <p>2.4i) Operare trasformazioni isometriche (traslazioni, rotazioni, simmetrie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e distingue tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. • Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determina il perimetro di una figura. • Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte).
3. Relazioni, dati e previsioni	<p>3.4a) Classificare elementi in contesti significativi, rappresentandoli nel modo più opportuno.</p> <p>3.4b) Leggere classificazioni date, rappresentate in modi diversi.</p> <p>3.4c) Compiere classificazioni sulla base di uno o più criteri utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>3.4d) Riconoscere il criterio in base al quale è ordinata una serie di oggetti.</p> <p>3.4e) Conoscere le principali unità del SMD per le misure di lunghezza, peso, capacità, durata, valore.</p> <p>3.4f) Conoscere l'Euro (valore ed utilizzo).</p> <p>3.4g) Eseguire equivalenze limitatamente alle unità di misura di uso più comune.</p> <p>3.4h) Compiere osservazioni e rilevamenti statistici semplici.</p> <p>3.4i) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.4l) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.4m) Riconoscere gli eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>3.4n) Quantificare la probabilità come rapporto fra casi favorevoli e casi possibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta relazioni e dati, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi. • Usa notazioni di frequenza e di moda aritmetica. • Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. • Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, peso, per effettuare misure e stime. • Passa da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuisce e comincia ad argomentare qual è la più probabile. • Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI MATEMATICA classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.</p>	7
<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“La competenza in campo scientifico e tecnologico”

SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico ne osserva e ne descrive lo svolgersi
- Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.
- Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

SCIENZE E TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
<p>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>1.4a) Osservare la realtà per riconoscere anche attraverso l'uso di strumenti tecnici per la misura relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze. 1.4b) Descrivere e rappresentare fenomeni fisici e naturali, forze attrito, movimento. 1.4c) Sperimentare miscele, soluzioni, passaggi di stato e combustioni. 1.4d) Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. 1.4e) Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 1.4f) Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. 1.4g) Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 1.4h) Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni. 1.4i) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura. • Individua alcune proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità,...; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. • Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato.
<p>2. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>2.4a) Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante. 2.4b) Analizzare le relazioni, i comportamenti tra organismi viventi e ambienti e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni...) 2.4c) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 2.4d) Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva in modo frequente e regolare, a occhio nudo o con strumenti una porzione di ambiente vicino. • Individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci • Riconosce attraverso l'esperienza di coltivazioni e allevamenti che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>3. L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>3.4a) Porsi domande ed indagare sulle strutture del suolo, sulle relazioni tra tipo di suolo, presenza di acqua ed esseri viventi. 3.4b) Interrogarsi sull'acqua non solo sotto l'aspetto delle caratteristiche fisico-chimiche ma anche come risorsa indispensabile per il pianeta. 3.4c) Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze /somiglianze). 3.4d) Accedere alla classificazione come conseguente strumento interpretativo. 3.4e) Mettere in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli di vario genere. 3.4f) Comprendere il rapporto tra salute, alimentazione e cura della persona. 3.4g) Realizzare un manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
X	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI SCIENZE E TECNOLOGIA classi IV° e V°	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite . L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.</p>	7
<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata, parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell'indicare semplici misure di prevenzione.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
- Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi.
- Esegue sequenze ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti compresi quelli della tecnologia informatica.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche
- strumenti didattici e auto-costruiti.
- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

MUSICA	
CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare suoni e musiche appartenenti a paesaggi sonori del presente e del passato in relazione al territorio italiano. • Conoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Tradurre le musiche ascoltate con la parola, l'azione motoria, il disegno. • Eseguire giochi musicali con l'uso del corpo e della voce, accompagnandosi con oggetti di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voce, strumenti in modo creativo e consapevole ampliando, con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Esegui collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconosce e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali. • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
	Lezione frontale		Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI MUSICA classi IV° e V°	VOTO
L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali , rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali , rispettando correttamente ritmo, melodia e consapevolmente ritmo, melodia e armonia Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno	6
L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- E' in grado di osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Esprimersi e comunicare	<p>1.4a) Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</p> <p>1.4b) Avvicinarsi al mondo delle immagini utilizzando le risorse sensoriali (percezione, sensazione, emozione, sentimenti).</p> <p>1.4c) Identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, campi e piani).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà, percepita. • Sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
2. Osservare e leggere le immagini	<p>2.4a) Utilizzare le tecniche acquisite per produzioni artistico/espressive personali.</p> <p>2.4b) Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo (plastici, argilla,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guarda e osserva con consapevolezza una immagine con gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>3.4a) Leggere in alcune opere d'arte, di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi, i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>3.4b) Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma. • Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storici e artistici. • Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
x	Attività laboratoriale		Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI ARTE E IMMAGINE classi IV° e V°	VOTO
L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esamina.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado di leggere le opere d'arte esaminate.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.	6
L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e ,spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **QUARTA E QUINTA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicale e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze nel gioco sport.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
<p>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>1.4a) Padroneggiare gli schemi motori di base, statici e di movimento 1.4b) Eseguire movimenti sempre più complessi, coordinando vari schemi motori in simultaneità e successione. 1.4c) Cogliere i cambiamenti che avvengono nell'organismo in presenza di un esercizio fisico 1.4d) Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali;
<p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</p>	<p>2.4a) Consolidare concetti relativi al tempo e alle strutture ritmiche. 2.4b) Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.
<p>3. Il gioco, lo sport, le regole fair play</p>	<p>3.4a) Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti 3.4b) Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive. 3.4c) Acquisire e rispettare le regole nel gioco. 3.4d) Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara. 3.4e) Collaborare con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>4.4a) Conoscere l'importanza della prevenzione e mettere in atto comportamenti che rispettano le norme di sicurezza nei vari ambienti compreso quello stradale. 4.4b) Percepire e riconoscere il benessere legato all'attività ludico-motoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le norme di sicurezza.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI QUARTE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI EDUCAZIONE FISICA classi IV° e V°	VOTO
L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.	9
Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.	6
L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.	5