



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPrensIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721
e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it
Web: www.icdicorsocavourpv.it – C.F. 96069400180

CURRICOLO DISCIPLINARE TRASVERSALE DELLE CLASSI **TERZE** DELL'IC CAVOUR CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso educativo dai tre ai quattordici anni a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

Come si può osservare dal prospetto riassuntivo della pagina successiva e dalle tabelle analitiche che seguono i tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, 'a compartimenti stagni', ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza | SCUOLA PRIMARIA Discipline | SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Discipline |
|---|---|--|--|
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA | I DISCORSI E LE PAROLE | ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE | ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE | I DISCORSI E LE PAROLE LINGUA INGLESE | INGLESE LINGUE COMUNITARIE | Lingue comunitarie INGLESE - FRANCESE |
| COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO | LA CONOSCENZA DEL MONDO | MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA | MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA |
| COMPETENZA DIGITALE | CAMPI DI ESPERIENZA | DISCIPLINE | DISCIPLINE |
| IMPARARE AD IMPARARE | CAMPI DI ESPERIENZA | DISCIPLINE | DISCIPLINE |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | CAMPI DI ESPERIENZA | DISCIPLINE | DISCIPLINE |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' | CAMPI DI ESPERIENZA | DISCIPLINE | DISCIPLINE |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI IL SE' E L'ALTRO RELIGIONE CATTOLICA | STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA | STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA |

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLASCUOLA PRIMARIA

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi”.
- Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e ai principali connettivi.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| ITALIANO | | |
|-----------------------------------|--|---|
| CLASSE TERZA | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE | |
| 1. Ascolto e parlato | <p>1.3a) Ascoltare la lettura ed i racconti dei compagni e dell'insegnante , mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo.</p> <p>1.3b) Ascoltare, comprendere, interpretare e interagire messaggi adeguati all'interlocutore e alle circostanze.</p> <p>1.3c) Comunicare esperienze proprie e altrui in modo correttamente strutturato con un lessico appropriato.</p> <p>1.3d) Esporre con parole proprie e con precisione lessicale il contenuto di ciò che si è letto e ascoltato.</p> <p>1.3e) Comunicare oralmente semplici messaggi adeguati ad interlocutori diversi.</p> <p>1.3f) Partecipare all'interno di una discussione in modo comprensibile, costruendosi un'opinione personale e accettando quella altrui.</p> <p>1.3g) Rilevare i principali elementi della comunicazione: emittente – messaggio – ricevente – scopo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente nelle conversazioni • Ascolta, e riferisce oralmente (anche con l'aiuto di schemi e scalette) i contenuti dei testi. • Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. • Racconta esperienze personali e storie fantastiche seguendo un ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. • Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Comprende e da semplici istruzioni sul gioco o un'attività conosciuta. |
| 2. Lettura | <p>2.3a) Consolidare la competenza tecnica.</p> <p>2.3b) Leggere a voce alta testi vari (narrativi, descrittivi, informativi) in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>2.3c) Eseguire la lettura silenziosa di testi di vario tipo.</p> <p>2.3d) Comprendere ed analizzare gli elementi principali e la struttura dei vari testi letti e/o ascoltati.</p> <p>2.3e) Individuare la tipologia testuale di appartenenza.</p> <p>2.3f) Cogliere il significato dei testi letti</p> <p>2.3g) Riferire il contenuto di testi letti e/o ascoltati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Legge con discreta scorrevolezza, curando l'espressione • Prevede il contenuto di un testo semplice in base alle immagini o al titolo • Legge e comprende nei testi di vario genere gli elementi principali e secondari. • Legge semplici e brevi testi letterali, sia poetici sia narrativi, sapendone cogliere il senso globale. • Legge semplici testi di divulgazione e ne ricava informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. • Intuisce il significato di termini nuovi dal contesto. |
| 3. Scrittura | <p>3.3a) Produrre autonomamente testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane seguendo uno schema.</p> <p>3.3b) Operare delle trasformazioni sul testo (completare, rielaborare, manipolare, schematizzare).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produce semplici testi, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione |
| 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | <p>4.3a) Consolidare la competenza ortografica. 4.3b) Riconoscere la struttura della frase . 4.3c) Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbi 4.3d) Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni. 4.3e) Riconoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura. 4.3f) Avvio all'uso del vocabolario. 4.3g) Arricchire progressivamente il lessico d'uso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende all'interno di brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. • Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. |
| 5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica | <p>5.3a) Avvio alla riflessione su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 5.3b) Compiere semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per arricchire il lessico. 5.3c) Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali di una frase semplice</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa le convenzioni ortografiche fondamentali • Utilizza correttamente la punteggiatura • Riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase • Svolge attività specifiche di riflessione linguistica |

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| x | Lezione frontale | x | Prova strutturata/semistrutturata |
| x | Lezione partecipata con uso di TIC | x | Prova orale |
| x | Attività laboratoriale | x | Prova scritta |
| x | <i>Problem solving</i> | | Prova pratica |
| | Gruppo di livello | | Prova di gruppo |
| x | Gruppi misti | | |
| x | Classe aperta | | |
| x | Peer tutoring | | |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| DESCRITTORI / INDICATORI ITALIANO classi III° | VOTO |
|--|-------------|
| <p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione . Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione i diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce , sintetizza ed elabora testi di vario genere , rispettando le principali convenzioni ortografiche . Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali.</p> | 10 |
| <p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta.</p> | 9 |
| <p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni. Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente.</p> | 8 |
| <p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.</p> | 7 |
| <p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato. Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.</p> | 6 |
| <p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenze. Ascolta se adeguatamente stimolato comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.</p> | 5 |

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE”

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Legge e comprende semplici frasi relative ad argomenti familiari.
- Produce brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

**INGLESE
CLASSE TERZA**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE |
|---|---|---|
| 1. Ascolto (Comprensione orale) | <p>1.3a) Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>1.3b) Ascoltare e comprendere il senso generale di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso. |
| 2. Parlato (Produzione e interazione orale) | <p>2.3a) Interagire oralmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali</p> <p>2.3b) Interagire per fare conoscenza con qualcuno</p> <p>2.3c) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni già memorizzate adatte alla situazione. |
| 3. Lettura (Comprensione scritta) | <p>3.3a) Comprendere brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.</p> <p>3.3b) Comprendere biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il testo di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale. |
| 4. Scrittura (Produzione scritta) | <p>4.3a) Scrivere parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------|---|
| X | Lezione frontale | X | Prova strutturata/semistrutturata |
| X | Lezione partecipata con uso di TIC | | Prova orale |
| X | Attività laboratoriale | | Prova scritta |
| | <i>Problem solving</i> | X | Prova pratica (total physical response) |
| | Gruppo di livello | X | Prova di gruppo |
| | Gruppi misti | | |
| | Classe aperta | | |
| X | Peer tutoring | | |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| DESCRITTORI / INDICATORI INGLESE classi III° | VOTO |
|--|-------------|
| L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi . Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato. | 10 |
| L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari . Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato. | 9 |
| L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano . Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto. | 8 |
| L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone , animali e oggetti familiari. | 7 |
| L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini . | 6 |
| L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini. | 5 |

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti e aspetti fondamentali delle società e civiltà della preistoria.
- Racconta i fatti studiati e sa' produrre semplici testi storici

STORIA

CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE |
|---|---|---|
| 1. Uso delle fonti | <p>1.3a) Avviare alla conoscenza di un lessico specifico della disciplina.</p> <p>1.3b) Organizzare un breve discorso orale in relazione al contesto.</p> <p>1.3c) Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato. • Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. |
| 2. Organizzazione delle informazioni | <p>2.3a) Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati.</p> <p>2.3b) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate.</p> <p>2.3c) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>2.3d) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate • Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). |
| 3. Strumenti concettuali | <p>3.3a) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>3.3b) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>3.3c) Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo |
| 4. Produzione scritta e orale | <p>4.3a) Riconoscere alcune tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>4.3b) Scoprire testimonianze di eventi e/o figure significative presenti sul proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</p> <p>4.3c) Confrontare e cogliere le differenze tra persone o oggetti di ieri e di oggi.</p> <p>4.3d) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>4.3e) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| x | Lezione frontale | x | Prova strutturata/semistrutturata |
| x | Lezione partecipata con uso di TIC | X | Prova orale |
| x | Attività laboratoriale | x | Prova scritta |
| x | <i>Problem solving</i> | | Prova pratica |
| | Gruppo di livello | x | Prova di gruppo |
| x | Gruppi misti | | |
| | Classe aperta | | |
| x | Peer tutoring | | |

| DESCRITTORI / INDICATORI STORIA classi III° | VOTO |
|--|-------------|
| <p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. E' autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p> | 10 |
| <p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p> | 9 |
| <p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. E' adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p> | 8 |
| <p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità.</p> | 7 |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| | |
|--|---|
| <p>Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p> | |
| <p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità . Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta. Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. E' poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente spronato , comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p> | 6 |
| <p>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenze. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. E' scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p> | 5 |

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Le competenze sociali e civiche”

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni grafiche da varie fonti .
- Riconosce e denomina i principali “oggetti geografici e fisici” (fiumi ,monti, pianure ecc.).
- Individua i vari elementi che connotano i vari paesaggi(montagna, collina, pianura ..ecc.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE |
|--|--|---|
| 1. Orientamento | <p>1.3a) Iniziare ad acquisire i punti cardinali.</p> <p>1.3b) Comprendere il procedimento della riduzione in scala e saperlo applicare in situazioni semplici.</p> <p>1.3c) Rappresentare (di fronte e dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola e nello spazio circostante).</p> <p>1.3d) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>1.3e) Distinguere e leggere i principali tipi di carte.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. • Distingue e legge vari tipi di carte negli elementi essenziali. |
| 2. Linguaggio della geo-graficità | <p>2.3a) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>2.3b) Comprendere che la rappresentazione di uno spazio può essere effettuata da diversi punti di vista.</p> <p>2.3c) Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>2.3d) Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. • Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino |
| 3. Paesaggio | <p>3.3a) Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e il proprio territorio.</p> <p>3.3b) Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche dei principali ambienti (montagna, collina, pianura, fiume, mare).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. |
| 4. Regione e sistema territoriale | <p>4.3a) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| x | Lezione frontale | x | Prova strutturata/semistrutturata |
| x | Lezione partecipata con uso di TIC | x | Prova orale |
| x | Attività laboratoriale | x | Prova scritta |
| x | <i>Problem solving</i> | x | Prova pratica |
| | Gruppo di livello | x | Prova di gruppo |
| x | Gruppi misti | | |
| | Classe aperta | | |
| x | Peer tutoring | | |

| DESCRITTORI / INDICATORI GEOGRAFIA classi III° | VOTO |
|---|------|
| <p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> | 10 |
| <p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> | 9 |
| <p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> | 8 |
| <p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici.</p> | 7 |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| | |
|---|---|
| <p>Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> | |
| <p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.</p> | 6 |
| <p>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> | 5 |

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce con sicurezza nel calcolo scritto e mentale i numeri naturali, confrontandoli e rappresentandoli.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere situazioni problematiche formulando ipotesi

**MATEMATICA
CLASSE TERZA**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE |
|-----------------------------------|---|---|
| 1. Numeri | <p>1.3a) Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali almeno entro le unità di migliaia e i numeri decimali.</p> <p>1.3b) Acquisire consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</p> <p>1.3c) Confrontare quantità e numeri utilizzando i simboli $<$, $>$, $=$.</p> <p>1.3d) Acquisire il concetto di frazione come avvio alla conoscenza del numero decimale.</p> <p>1.3e) Contare in senso progressivo, regressivo, per salti di 2,3, ecc. anche mentalmente e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1.3f) Cogliere la funzione dello zero e del numero 1 all'interno delle quattro operazioni.</p> <p>1.3g) Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con uno o due cambi anche con le decine.</p> <p>1.3h) Eseguire moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore.</p> <p>1.3i) Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore</p> <p>1.3l) Riconoscere ed applicare alcune proprietà delle operazioni.</p> <p>1.3m) Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>1.3n) Acquisire il concetto di moltiplicazione e divisione per 10, 100, 1000.</p> <p>1.3o) Leggere e comprendere il testo di un problema di tipo aritmetico.</p> <p>1.3p) Conoscere e saper applicare la procedura risolutiva ad una o più domande e una o più operazioni individuandone i dati necessari.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo con salti di due, tre... • Legge e scrive numeri naturali entro le migliaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale. • Confronta e ordina quantità numeriche rappresentandoli anche sulla retta. • Esegu mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e ne verbalizza le procedure di calcolo. • Esegu le quattro operazioni con i numeri naturali, usando gli algoritmi usuali. • Acquisisce il concetto di frazione. • Individua, rappresenta e risolve situazioni problematiche numeriche e non. |
| 2. Spazio e figure | <p>2.3a) Riconoscere figure simili.</p> <p>2.3b) Individuare simmetrie in oggetti e figure date.</p> <p>2.3c) Riconoscere e disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>2.3d) Classificare vari tipi di linee.</p> <p>2.3e) Acquisire il concetto di angolo.</p> <p>2.3f) Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e classificarle.</p> <p>2.3g) Individuare le caratteristiche di un poligono: lati, angoli, assi di simmetria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare le distanze e volumi. • Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini • Descrive un percorso che di sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconosce, denomina e descrive enti geometrici e figure. • Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio. |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Relazioni, dati e previsioni</p> | <p>3.3a) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini, utilizzando i connettivi logici e/o/non.</p> <p>3.3b) Argomentare sui criteri che sono stati usati.</p> <p>3.3c) Rilevare possibilità e probabilità di vari eventi in situazioni di gioco.</p> <p>3.3d) Formare serie di elementi in base a criteri assegnati</p> <p>3.3e) Riconoscere il criterio in base al quale è ordinata una serie di oggetti.</p> <p>3.3f) Effettuare stime di lunghezza prendendo come riferimento unità di misura arbitrarie.</p> <p>3.3g) Comprendere la necessità di avere uno strumento di misura uguale per tutti.</p> <p>3.3h) Riconoscere nella realtà quotidiana i termini riferiti alle unità di misura.</p> <p>3.3i) Saper organizzare attività di misura.</p> <p>3.3l) Eseguire misurazioni utilizzando le unità di misura convenzionali (S.I.)</p> <p>3.3m) Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p> <p>3.3n) Utilizzare vari tipi di diagrammi.</p> <p>3.3o) Saper raccogliere dati costruire e/o leggere vari tipi di grafici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Classifica oggetti, figure e numeri, in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. • Individua i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. • Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misura grandezze (lunghezze, tempo...)utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) |
|---|--|--|

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| X | Lezione frontale | X | Prova strutturata/semistrutturata |
| | Lezione partecipata con uso di TIC | X | Prova orale |
| X | Attività laboratoriale | X | Prova scritta |
| X | <i>Problem solving</i> | X | Prova pratica |
| | Gruppo di livello | | Prova di gruppo |
| X | Gruppi misti | | |
| | Classe aperta | | |
| X | Peer tutoring | | |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| DESCRITTORI / INDICATORI MATEMATICA classi III° | VOTO |
|--|-------------|
| <p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve ,in modo corretto avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. E' in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.</p> | 10 |
| <p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto e utilizzando strategie risolutive efficaci problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.</p> | 9 |
| <p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomina ,descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.</p> | 8 |
| <p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni di routine. Riconosce, denomina descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari. Conduce semplici indagini statistiche . Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande guida.</p> | 7 |
| <p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e di routine. Riconosce, con la guida dell'insegnante ,figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche . Con insicurezza usa le espressioni di probabilità</p> | 6 |
| <p>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. E' in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in situazioni di routine. Le esercitazioni presentano errori. Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Spesso manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità.</p> | 5 |

SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce ed elabora rappresentazioni grafiche.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede intorno a sé.
- Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di viveri di organismi animali e vegetali.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di discriminarne la funzione principale.

SCIENZE E TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE |
|--|--|---|
| 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali | <p>1.3a) Individuare, attraverso l'interazione diretta, proprietà e caratteristiche di semplici oggetti.</p> <p>1.3b) Osservare e descrivere qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>1.3c) Analizzare qualità e proprietà degli oggetti e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>1.3d) Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>1.3e) Descrivere semplici fenomeni nella vita quotidiana legati agli stati della materia.</p> <p>1.3f) Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche. • Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana. |
| 2. Osservare e sperimentare sul campo | <p>2.3a) Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale controllato o modificato dall'uomo.</p> <p>2.3b) Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>2.3c) Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2.3d) Osservare e riconoscere le caratteristiche degli elementi naturali essenziali alla vita.</p> <p>2.3e) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>2.3f) Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelli ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione,...). • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. |
| 3. L'uomo i viventi e l'ambiente | <p>3.3a) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>3.3b) Riconoscere le relazioni tra i viventi e i loro ambienti.</p> <p>3.3c) Classificare animali e piante in base alla morfologia, alla funzionalità e al loro posto nella catena alimentare.</p> <p>3.3d) Comprendere il rapporto tra postura e atteggiamenti corretti nel rispetto della propria salute fisica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Classifica animali e piante secondo le loro diverse caratteristiche. |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| X | Lezione frontale | X | Prova strutturata/semistrutturata |
| | Lezione partecipata con uso di TIC | X | Prova orale |
| X | Attività laboratoriale | X | Prova scritta |
| X | <i>Problem solving</i> | X | Prova pratica |
| | Gruppo di livello | X | Prova di gruppo |
| X | Gruppi misti | | |
| X | Classe aperta | | |
| | Peer tutoring | | |

| DESCRITTORI / INDICATORI SCIENZE E TECNOLOGIA classi III° | VOTO |
|--|------|
| <p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Possiede capacità di sintesi, apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto.</p> | 10 |
| <p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.</p> | 9 |
| <p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo lineare e semplice</p> | 8 |
| <p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario. Espone rispondendo a domande-guida.</p> | 7 |
| <p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Possiede conoscenze di base abbastanza corrette.</p> | 6 |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| | |
|--|---|
| Formula ipotesi e previsioni , osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale. Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice. | |
| L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto. | 5 |

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno discrimina ed esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Ascolta brani musicali di diverso genere.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

**MUSICA
CLASSE TERZA**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, distinguere e riprodurre suoni e rumori usandoli per comunicare ed esprimersi. • Riconoscere suoni forti/deboli e variazioni della musica crescendo - diminuendo), suoni lunghi e brevi. • Riconoscere l'altezza dei suoni. • Riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali. • Saper ascoltare un brano musicale in modo attivo. • Conoscere e discriminare i principali strumenti musicali e i loro suoni. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole ampliando, con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali . • Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. |

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | Lezione frontale | | Prova strutturata/semistrutturata |
| | Lezione partecipata con uso di TIC | | Prova orale |
| | Attività laboratoriale | | Prova scritta |
| | <i>Problem solving</i> | | Prova pratica |
| | Gruppo di livello | | Prova di gruppo |
| | Gruppi misti | | |
| | Classe aperta | | |
| | Peer tutoring | | |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| DESCRITTORI / INDICATORI MUSICA classi III° | VOTO |
|--|-------------|
| L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa | 10 |
| L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo. | 9 |
| L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali. | 8 |
| L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali . Partecipa ad esecuzioni corali | 7 |
| L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali . Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali. | 6 |
| L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore . Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali. | 5 |

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini.
- Osserva, esplora e descrive la realtà visiva.
- Conosce i principali monumenti storico-artistici del territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE |
|--|---|---|
| 1. Esprimersi e comunicare | <p>1.3a) Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili</p> <p>1.3b) Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti, dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori e altro.</p> <p>1.3c) Individuare nelle immagini gli elementi dell’organizzazione spaziale (primo piano, secondo piano, sfondo,).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali |
| 2. Osservare e leggere le immagini | <p>2.3a) Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p> <p>2.3b) Produrre messaggi attraverso linguaggi diversificati presenti nella cultura mass-mediale attuale come il fumetto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guarda e osserva con consapevolezza una immagine en gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio. • Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). |
| 3. Comprendere e apprezzare le opere d’arte | <p>3.3a) Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.</p> <p>3.3b) Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e delle opere d’arte</p> <p>3.3c) Descrivere tutto ciò che si vede in un’opera d’arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p> | <p>Individua in un’opera d’arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma.</p> <p>Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storici e artistici.</p> <p>Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| x | Lezione frontale | x | Prova strutturata/semistrutturata |
| x | Lezione partecipata con uso di TIC | x | Prova orale |
| x | Attività laboratoriale | x | Prova scritta |
| x | <i>Problem solving</i> | x | Prova pratica |
| | Gruppo di livello | x | Prova di gruppo |
| x | Gruppi misti | | |
| | Classe aperta | | |
| x | Peer tutoring | | |

| DESCRITTORI / INDICATORI ARTE E IMMAGINE classi III° | VOTO |
|---|------|
| L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato | 10 |
| L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato. | 9 |
| L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato. | 8 |
| L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato. | 7 |
| L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato . | 6 |
| L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa. | 5 |

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Acquisisce consapevolezza di sé e padronanza degli schemi motori e posturali.
- Usa il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE |
|--|---|---|
| <p>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> | <p>1.3a) Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente. 1.3b) Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, di movimento) 1.3c) Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. 1.3d) Saper variare gli schemi corporei in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente. • Riconosce, classifica e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso. |
| <p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</p> | <p>2.3a) Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi 2.3b) Comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza 2.3b) Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative anche attraverso forme di drammatizzazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...). • Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. |
| <p>3. Il gioco, lo sport, le regole fair play</p> | <p>3.3a) Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti 3.3b) Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 3.3c) Partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole 3.3d) Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra 3.3e) Rispettare coerenti comportamenti relazionali nelle esperienze di giochi con regole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole dei giochi. |
| <p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> | <p>4.4a) Conoscere l'importanza della prevenzione e mettere in atto comportamenti che rispettano le norme di sicurezza nei vari ambienti compreso quello stradale. 4.4b) Percepire e riconoscere il benessere legato all'attività ludico-motoria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole di comportamento. |

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI TERZE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

| METODOLOGIA | | MODALITA' DI VERIFICA | |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| x | Lezione frontale | x | Prova strutturata/semistrutturata |
| x | Lezione partecipata con uso di TIC | x | Prova orale |
| x | Attività laboratoriale | x | Prova scritta |
| x | <i>Problem solving</i> | x | Prova pratica |
| | Gruppo di livello | x | Prova di gruppo |
| x | Gruppi misti | | |
| | Classe aperta | | |
| x | Peer tutoring | | |

| DESCRITTORI / INDICATORI EDUCAZIONE FISICA classi III° | VOTO |
|--|------|
| L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale. | 10 |
| L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale. | 9 |
| L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport. | 8 |
| L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra. | 7 |
| L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra. | 6 |
| L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport. L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport. | 5 |