



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRESIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA**  
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721  
e-mail: [pvic82900r@istruzione.it](mailto:pvic82900r@istruzione.it) – PEC: [pvic82900r@pec.istruzione.it](mailto:pvic82900r@pec.istruzione.it)  
Web: [www.icdicorsocavourpv.it](http://www.icdicorsocavourpv.it) – C.F. 96069400180

# CURRICOLO DISCIPLINARE TRASVERSALE DELLE CLASSI **SECONDE** DELL'IC CAVOUR CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

---

## PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso educativo dai tre ai quattordici anni a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

Come si può osservare dal prospetto riassuntivo della pagina successiva e dalle tabelle analitiche che seguono i tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, 'a compartimenti stagni', ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.

**CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Discipline
↓	↓	↓	↓
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	I DISCORSI E LE PAROLE LINGUA INGLESE	INGLESE LINGUE COMUNITARIE	Lingue comunitarie INGLESE - FRANCESE
COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
IMPARARE AD IMPARARE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI IL SE' E L'ALTRO RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA”.

## ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLASCUOLA PRIMARIA

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi”.
- Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e ai principali connettivi.

**ITALIANO  
CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
<b>1. Ascolto e parlato</b>	<p><b>1.2a)</b> Ascoltare , comprendere ed interagire durante le comunicazioni dell'insegnante e dei compagni.</p> <p><b>1.2b)</b> Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante e dei compagni sapendo desumere i dati essenziali.</p> <p><b>1.2c)</b> Raccontare in modo chiaro esperienze personali e non, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p><b>1.2d)</b> Ripetere con parole proprie il contenuto di ciò che è letto, ascoltato o vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione sul messaggio orale</li> <li>• Ascolta, comprende semplici istruzioni su un'attività o un gioco ed esegue una consegna.</li> <li>• Racconta esperienze personali seguendo un ordine logico e cronologico</li> <li>• Interagisce nello scambio comunicativo, rispettando il proprio turno</li> <li>• Comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali dei messaggi ascoltati</li> </ul>
<b>2. Lettura</b>	<p><b>2.2a)</b> Consolidare la tecnica della lettura .</p> <p><b>2.2b)</b> Leggere ad alta voce testi noti e non in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p><b>2.2c)</b> Avviare alla lettura silenziosa.</p> <p><b>2.2d)</b> Comprendere il contenuto globale di testi letti e/o ascoltati.</p> <p><b>2.2e)</b> Intuire l'argomento del testo in base ad alcuni elementi, in base al titolo e alle immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge curando l'espressione</li> <li>• Comprende testi di tipo diverso: immagini, brevi testi, poesie e filastrocche</li> <li>• Prevede il contenuto di un testo semplice in base alle immagini o al titolo.</li> <li>• Legge testi cogliendone l'argomento e individuando le informazioni essenziali.</li> </ul>
<b>3. Scrittura</b>	<p><b>3.2a)</b> Costruire collettivamente semplici testi.</p> <p><b>3.2b)</b> Produrre semplici testi seguendo delle illustrazioni o schemi.</p> <p><b>3.2c)</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p><b>3.2d)</b> Individuare gli elementi costruttivi di un semplice testo: titolo , personaggi e ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi, sotto dettatura ed autonomamente curando l'ortografia</li> <li>• Produce semplici testi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>• Comunica con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche conosciute.</li> </ul>
<b>4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<p><b>4.2a)</b> Riconoscere ed utilizzare le regole di carattere ortografico</p> <p><b>4.2b)</b> Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><b>4.2c)</b> Usare correttamente la punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo e punto di domanda).</p> <p><b>4.2d)</b> Ampliare il patrimonio lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende all'interno di brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> <li>• Amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le semplici parole man mano apprese</li> </ul>

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<p><b>5.Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b></p>	<p><b>5.2a)</b> Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.  <b>5.2b)</b> Consolidare le fondamentali difficoltà ortografiche affrontate in prima e rispettare quelle di nuova acquisizione.  <b>5.2c)</b> Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare qual è l'azione e chi la compie.  <b>5.2d)</b> Conoscere ed usare alcune parti variabili del discorso: nome(genere e numero), articolo determinativo e indeterminativo (genere e numero), aggettivo qualificativo e verbo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed usa le convenzioni ortografiche fondamentali</li> <li>• Utilizza correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>• Riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase minima</li> <li>• Riconosce gli elementi essenziali nei testi.</li> </ul>
--	---	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>DESCRITTORI / INDICATORI ITALIANO classi II°</b>	<b>VOTO</b>
<p>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione .                      Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione i diversi tipi di testo, ricavandone informazioni.                      Produce , sintetizza ed elabora testi di vario genere , rispettando le principali convenzioni ortografiche .                      Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione.                      Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni.                      Produce, sintetizza e rielabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche.                      Espone in forma corretta.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo.                      Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni.                      Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura.                      Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.                      Espone correttamente.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.                      Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate.                      Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni.                      Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura.                      Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche.                      Espone rispondendo a domande-guida.</p>	7
<p>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.                      Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo.                      Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni.                      Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche.                      Espone se guidato.                      Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.</p>	6
<p>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un sufficiente livello di competenze.                      Ascolta, se adeguatamente stimolato, comunicazioni orali di vario tipo.                      Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo.                      E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti.                      Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE”

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

*(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Legge e comprende globalmente semplici frasi relative ad argomenti familiari.

**INGLESE  
CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
<b>1. Ascolto ( Comprensione orale)</b>	<b>1.2a)</b> Ascoltare e comprendere brevi istruzioni, domande e semplici frasi riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco. <b>1.2b)</b> Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali riguardanti oggetti scolastici, colori, quantità, possesso, ambienti, membri della famiglia, animali, ecc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>
<b>2. Parlato ( Produzione e interazione orale)</b>	<b>2.2a)</b> Interagire per fare conoscenza con qualcuno: dire e chiedere il nome e l'età, chiedere che cosa piace a una persona. <b>2.2b)</b> Formulare domande per acquisire informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande per chiedere informazioni in situazioni note.</li> <li>• Risponde in modo coerente</li> <li>• Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
<b>3. Lettura ( Comprensione scritta)</b>	<b>3.2a)</b> Conoscere e identificare oggetti, animali, personaggi già presentati. <b>3.2b)</b> Ascoltare e comprendere il lessico specifico di brevi storie e dialoghi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>
<b>4. Scrittura ( Produzione scritta)</b>	<b>4.2a)</b> Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano alle attività svolte in classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive in modo guidato parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>		<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
X	Attività laboratoriale		Prova scritta
	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica ( total physical response )
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>DESCRITTORI / INDICATORI INGLESE classi II°</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi . Legge e comprende globalmente con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.	10
L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende globalmente espressioni relative ad argomenti familiari . Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.	9
L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende globalmente in modo essenziale espressioni di uso quotidiano . Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.	8
L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende globalmente espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone , animali e oggetti familiari.	7
L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende globalmente semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini .	6
L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Le competenze sociali e civiche”

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

**STORIA  
CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
<b>1. Uso delle fonti</b>	<p><b>1.2a)</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p><b>1.2b)</b> Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, regole, ambiente e famiglia.</p> <p><b>1.2c)</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul>
<b>2. Organizzazione delle informazioni</b>	<p><b>2.2a)</b> Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani.</p> <p><b>2.2b)</b> Descrivere avvenimenti che si sono verificati nei giorni precedenti e altri che potranno avvenire il giorno successivo.</p> <p><b>2.2c)</b> Essere consapevole della dimensione soggettiva e della dimensione oggettiva o misurabile del tempo.</p> <p><b>2.2d)</b> Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita e/o al territorio, attraverso documenti e testimonianze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li> <li>• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>• Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> </ul>
<b>3. Strumenti concettuali</b>	<p><b>3.2a)</b> Ricostruire le fasi della storia personale e comprendere il concetto di irreversibilità degli eventi trascorsi.</p> <p><b>3.2b)</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>3.2c)</b> Conoscere alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo.</p> <p><b>3.2d)</b> Saper leggere una semplice linea del tempo.</p> <p><b>3.2e)</b> Saper leggere l'orologio analogico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Legge l'orologio.</li> </ul>
<b>4. Produzione scritta e orale</b>	<p><b>4.2a)</b> Riconoscere alcune tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p><b>4.2b)</b> Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando oggetti, riconoscendo in questi la caratteristica di "fonte" e "documento".</p> <p><b>4.2c)</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p><b>4.2d)</b> Leggere e interpretare semplici testimonianze del passato sul territorio.</p> <p><b>4.2e)</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>METODOLOGIA</b>		<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

<b>DESCRITTORI / INDICATORI STORIA classi II°</b>	<b>VOTO</b>
<p>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.                      Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro.                      Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza.                      Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni.                      Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali.                      Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni.                      E' autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio.                      Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.                      Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro.                      Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza.                      Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni.                      Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata.                      Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti.                      E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio.                      Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.                      Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità.                      Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza.                      Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare.                      Utilizza un linguaggio specifico.                      E' adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio.                      Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.                      Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità.</p>	7

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<p>Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.                  L'esposizione orale è chiara e corretta.                  Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti.                  E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio.                  Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	
<p>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.                  Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute.                  Rileva alcuni rapporti di contemporaneità .                  Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta.                  Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina.                  E' poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio.                  Adotta, opportunamente spronato , comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	6
<p>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un sufficiente livello di competenze.                  Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio.                  Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze.                  L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina.                  E' scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio.                  Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Le competenze sociali e civiche”

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
- Ricava informazioni grafiche da varie fonti .
- Individua i vari elementi che connotano i vari paesaggi(montagna, collina, pianura ..ecc.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

**GEOGRAFIA  
CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
<b>1. Orientamento</b>	<p><b>1.2a)</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>1.2b)</b> Individuare e realizzare percorsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>
<b>2. Linguaggio della geo-graficità</b>	<p><b>2.2a)</b> Rappresentare gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione</p> <p><b>2.2b)</b> Rappresentare la mappa/pianta di ambienti noti.</p> <p><b>2.2c)</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>
<b>3. Paesaggio</b>	<p><b>3.2a)</b> Osservare e esplorare il paesaggio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><b>3.2b)</b> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>
<b>4. Regione e sistema territoriale</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>		<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>DESCRITTORI / INDICATORI GEOGRAFIA classi II°</b>	<b>VOTO</b>
<p>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.                      Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza.                      Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici.                      L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata.                      Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti.                      Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.                      Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza.                      Si orienta adeguatamente nello spazio.                      L'esposizione orale è chiara e precisa.                      Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti.                      Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.                      Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici.                      Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici.                      L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti.                      Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.                      Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici.                      Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.                      L'esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti.                      Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	7
<p>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.                      Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato.                      L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.                      Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.</p>	6
<p>L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze.                      Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali.                      L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio.                      Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“La competenza matematica”

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce con sicurezza nel calcolo scritto e mentale i numeri naturali, confrontandoli e rappresentandoli.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere situazioni problematiche formulando ipotesi

**MATEMATICA  
CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
<b>1. Numeri</b>	<p><b>1.2a)</b> Leggere, scrivere e rappresentare, comporre e scomporre i numeri naturali entro il 100 collocandoli correttamente sulla linea dei numeri.</p> <p><b>1.2b)</b> Contare in senso progressivo e regressivo, ordinare i numeri naturali dal minore al maggiore e viceversa.</p> <p><b>1.2c)</b> Confrontare i numeri naturali utilizzando i segni convenzionali.</p> <p><b>1.2d)</b> Consolidare i concetti di addizione e sottrazione ed eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.</p> <p><b>1.2e)</b> Acquisire il concetto di moltiplicazione ed eseguire moltiplicazioni in riga con e senza il supporto di rappresentazioni.</p> <p><b>1.2f)</b> Acquisire il concetto di divisione con il supporto di rappresentazioni.</p> <p><b>1.2g)</b> Conoscere ed utilizzare le prime strategie di calcolo rapido.</p> <p><b>1.2h)</b> Leggere e comprendere il testo di un problema di tipo aritmetico; conoscere e saper applicare la procedura risolutiva ad una domanda e una operazione.</p> <p><b>1.2i)</b> Risolvere i problemi di addizione, sottrazione, moltiplicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo con salti di due, tre...</li> <li>• Legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>• Confronta e ordina i numeri usando correttamente i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>.</li> <li>• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</li> <li>• Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con e senza cambio usando gli algoritmi usuali.</li> <li>• Conosce le tabelline della moltiplicazione fino al 10.</li> <li>• Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche numeriche e non.</li> </ul>
<b>2. Spazio e figure</b>	<p><b>2.2a)</b> Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate, rette, curve, spezzate.</p> <p><b>2.2b)</b> Riconoscere e rappresentare regioni e confini.</p> <p><b>2.2c)</b> Individuare e nominare le più comuni figure piane.</p> <p><b>2.2d)</b> Riconoscere la simmetria assiale.</p> <p><b>2.2e)</b> Rilevare nell'ambiente di vita e nell'esperienza fenomeni misurabili.</p> <p><b>2.2f)</b> Compiere le prime esperienze di misura utilizzando misure arbitrarie.</p> <p><b>2.2g)</b> Conoscere le prime misure convenzionali e saperle utilizzare in contesti di esperienze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rappresenta linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate, rette, curve, spezzate.</li> <li>• Riconosce e rappresenta regioni e confini.</li> <li>• Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale e dal disegno.</li> <li>• Descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconosce e denomina figure geometriche.</li> </ul>
<b>3. Relazioni, dati e previsioni</b>	<p><b>3.2a)</b> Raggruppare e classificare, mettere in relazione.</p> <p><b>3.2b)</b> Utilizzare le parole della logica.</p> <p><b>3.2c)</b> Leggere ed interpretare semplici rappresentazioni statistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica oggetti, figure e numeri; indicando un attributo che spieghi la classificazione.</li> <li>• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>METODOLOGIA</b>		<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

<b>DESCRIPTORI / INDICATORI MATEMATICA classi II°</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve ,in modo corretto avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. E' in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.	10
L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto e utilizzando strategie risolutive efficaci problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.	9
L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomina ,descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.	8
L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni di routine. Riconosce, denomina descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari. Conduce semplici indagini statistiche . Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande guida.	7

## CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

<p>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e di routine. Riconosce, con la guida dell'insegnante, figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche. Con insicurezza usa le espressioni di probabilità</p>	6
<p>L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. E' in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in situazioni di routine. Le esercitazioni presentano errori. Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“La competenza in campo scientifico e tecnologico”

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Esplora i fenomeni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce ed elabora rappresentazioni grafiche.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede intorno a sé.
- Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.

**SCIENZE E TECNOLOGIA**

**CLASSE SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
<b>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<p><b>1.2a)</b> Familiarizzare con metodi propri della scienza: osservare, formulare ipotesi, sperimentare, verificare</p> <p><b>1.2b)</b> individuare, attraverso l'interazione diretta, proprietà e caratteristiche di materiali e semplici oggetti.</p> <p><b>1.2c)</b> Conoscere fasi e procedure di alcune lavorazioni.</p> <p><b>1.2d)</b> Individuare strumenti ed unità di misura appropriati a semplici situazioni problematiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà.</li> <li>• Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana,</li> </ul>
<b>2. Osservare e sperimentare sul campo</b>	<p><b>2.2a)</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p><b>2.2b)</b> Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p><b>2.2c)</b> Comprendere l'importanza di uno o più elementi naturali indispensabili per la vita.</p> <p><b>2.2d)</b> Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente circostante.</li> <li>• Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> </ul>
<b>3. L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	<p><b>3.2a)</b> Porre domande e rilevare semplici problemi.</p> <p><b>3.2b)</b> Riconoscere le parti nella struttura delle piante e porsi domande per comprenderne la funzione.</p> <p><b>3.2c)</b> Osservare e descrivere l'ambiente, i cicli naturali e la loro interazione con l'uomo.</p> <p><b>3.2e)</b> Osservare e descrivere i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
X	Classe aperta		
	Peer tutoring		

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>DESCRITTORI / INDICATORI SCIENZE E TECNOLOGIA classi II°</b>	<b>VOTO</b>
<p>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.                      Possiede capacità di sintesi, apporta contributi personali e realizza collegamenti.                      Formula autonomamente ipotesi e previsioni, osserva e registra.                      Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante.                      Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo.                      Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.                      Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali.                      Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra.                      Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze.                      Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.                      Possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali.                      Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra.                      Riconosce e confronta elementi della realtà circostante.                      Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale.                      Espone in modo lineare e semplice</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.                      Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire.                      Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra.                      Riconosce e confronta elementi della realtà circostante.                      Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario.                      Espone rispondendo a domande-guida.</p>	7
<p>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.                      Possiede conoscenze di base abbastanza corrette.                      Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra se guidato.                      Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario.                      Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale.                      Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice.</p>	6
<p>L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze.                      Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie.                      Non sempre riesce ad osservare e registrare.                      Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante.                      Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto.</p>	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

## MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno discrimina ed esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Ascolta brani musicali di diverso genere.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.

<b>MUSICA</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, distinguere e riprodurre suoni e rumori usandoli per comunicare ed esprimersi.</li> <li>• Distinguere e riprodurre i parametri del suono: ritmo, durata, intensità e timbro.</li> <li>• Utilizzare oggetti per produrre suoni e sequenze ritmiche.</li> <li>• Ascoltare brani musicali.</li> <li>• Saper interpretare a livello motorio e grafico-pittorico, i brani musicali ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole ampliando, con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> <li>• Esegue collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali .</li> <li>• Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>		<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
	Lezione frontale		Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
	<b><i>Problem solving</i></b>		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>DESCRITTORI / INDICATORI MUSICA classi II°</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa	10
L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo.	9
L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.	8
L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali . Partecipa ad esecuzioni corali	7
L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali . Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali.	6
L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore . Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

## ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini.
- Osserva, esplora e descrive la realtà visiva.
- Conosce i principali monumenti storico-artistici del territorio.

**ARTE E IMMAGINE  
CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
<b>1. Esprimersi e comunicare</b>	<p><b>1.2a)</b> Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo, i colori secondari, i complementari, lo spazio grafico.</p> <p><b>1.2b)</b> Osservare un ambiente o un'immagine e riprodurre linee e colori.</p> <p><b>1.2c)</b> Osservare con attenzione un'immagine e comunicare le emozioni suscitate.</p> <p><b>1.2d)</b> Individuare nelle immagini i primi elementi dell' organizzazione spaziale .</p> <p><b>1.2e)</b> Rielaborare in modo creativo immagini di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; Rappresenta e comunica la realtà, percepita.</li> <li>• Sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>
<b>2. Osservare e leggere le immagini</b>	<p><b>2.2a)</b> Utilizzare in modo appropriato lo spazio foglio</p> <p><b>2.2b)</b> Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare</p> <p><b>2.2c)</b> Osserva e legge immagini di vario tipo</p> <p><b>2.2d)</b> Utilizzare materiali diversi per realizzare composizioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda e osserva con consapevolezza una immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi.</li> <li>• Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</li> </ul>
<b>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<p><b>3.2a)</b> Conoscere, leggere ed apprezzare alcuni elementi artistici presenti del proprio territorio.</p> <p><b>3.2b)</b> Operare una prima semplice lettura di opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma.</li> <li>• Riconosce e apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storici e artistici.</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>		<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>DESCRITTORI / INDICATORI ARTE E IMMAGINE classi II°</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato	10
L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.	9
L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato.	8
L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato.	7
L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato .	6
L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

## EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Acquisisce consapevolezza di sé e padronanza degli schemi motori e posturali.
- Usa il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo.

**EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE</b>
<b>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<p><b>1.2a)</b> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente.</p> <p><b>1.2b)</b> Saper controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p><b>1.2c)</b> Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p><b>1.2d)</b> Sviluppare e consolidare la coordinazione dinamica generale e l'espressività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli schemi motori in funzione <b>dei parametri di spazio, tempo, equilibri</b>.</li> <li>• Utilizza abilità motorie in forma singola, a coppia e in gruppo.</li> <li>• Percepisce distanze e traiettorie nelle azioni motorie .</li> </ul>
<b>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</b>	<p><b>2.2a)</b> Collegare la motricità alla comunicazione gestuale e mimica.</p> <p><b>2.2b)</b> Eseguire percorsi seguendo una breve serie di indicazioni.</p> <p><b>2.2c)</b> Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume e controlla in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.</li> </ul>
<b>3. Il gioco, lo sport, le regole fair play</b>	<p><b>3.2a)</b> Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</p> <p><b>3.2b)</b> Utilizzare le proprie capacità motorie anche in relazione con gli altri.</p> <p><b>3.2c)</b> Sviluppare correttamente comportamenti relazionali nel gioco.</p> <p><b>3.2d)</b> Partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, nelle diverse occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<b>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<p><b>4.2a)</b> Percepire il benessere legato all'attività ludico-motoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce di star bene.</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>		<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

**CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI SECONDE - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

<b>DESCRITTORI / INDICATORI EDUCAZIONE FISICA classi II°</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.	10
L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.	9
L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.	8
L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra.	7
L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra.	6
L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport. L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.	5