



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721
e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it
Web: www.icdicorsocavourpv.it – C.F. 96069400180

CURRICOLO DISCIPLINARE TRASVERSALE DELLE CLASSI **PRIME** DELL'IC CAVOUR CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso educativo dai tre ai quattordici anni a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento e** i contenuti specifici per ogni annualità.

Come si può osservare dal prospetto riassuntivo della pagina successiva e dalle tabelle analitiche che seguono i tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, 'a compartimenti stagni', ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Discipline
↓	↓	↓	↓
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO	ITALIANO
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	I DISCORSI E LE PAROLE LINGUA INGLESE	INGLESE LINGUE COMUNITARIE	Lingue comunitarie INGLESE - FRANCESE
COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTE LE DISCIPLINE	DISCIPLINE
IMPARARE AD IMPARARE	CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTE LE DISCIPLINE	DISCIPLINE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CAMPI DI ESPERIENZA	STORIA – GEOGRAFIA - RELIGIONE	DISCIPLINE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTE LE DISCIPLINE	DISCIPLINE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI IL SE' E L'ALTRO RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA** SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.
- ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi”.
- legge e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali.
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia.
- scrive brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Ascolto e parlato	<p>1.1a) Porsi in atteggiamento di ascolto attento nei confronti dell'insegnante e dei compagni durante una conversazione guidata.</p> <p>1.1b) Ascoltare e comprendere le comunicazioni dell'insegnante.</p> <p>1.1c) Ascoltare e comprendere semplici consegne e semplici letture individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>1.1d) Interagire in una conversazione rispettando l'ordine di intervento.</p> <p>1.1e) Raccontare semplici esperienze in modo chiaro, ordinato e cronologicamente corretto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione sul messaggio orale • Ascolta, comprende semplici istruzioni su un'attività o un gioco ed esegue una consegna. • Racconta esperienze personali • Interagisce nello scambio comunicativo, rispettando il proprio turno • Comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe.
2. Lettura	<p>2.1a) Leggere e comprendere un'immagine .</p> <p>2.1b) Leggere e comprendere una sequenza di immagini.</p> <p>2.1c) Saper verbalizzare il contenuto di un'immagine</p> <p>2.1d) Riconoscere associare e decodificare suoni-simboli-parole-frasi e brevi testi.</p> <p>2.1e) Leggere con la corretta intonazione.</p> <p>2.1f) Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi letti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende immagini • Memorizza poesie e filastrocche • Legge e comprende parole e frasi • Legge e comprende brevi testi
3. Scrittura	<p>3.1a) Saper riconoscere un suono assimilandolo ad un segno grafico e saperlo scrivere</p> <p>3.1b) Scrivere lettere e sillabe sotto dettatura.</p> <p>3.1c) Copiare parole e frasi seguendo un modello.</p> <p>3.1d) Scrivere parole e frasi sotto dettatura.</p> <p>3.1e) Scrivere parole e frasi autonomamente con l'aiuto di immagini</p> <p>3.1f) Collaborare alla stesura di semplici testi collettivi guidati dall'insegnante.</p> <p>3.1g) Operare trasformazioni sulle parole.</p> <p>3.1h) Costruire frasi a partire da una serie di parole in disordine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi, sotto dettatura ed autonomamente • Utilizza la scrittura come mezzo di comunicazione • Scrive brevi didascalie di immagini date
4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>4.1a) Arricchire progressivamente il lessico</p> <p>4.1b) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e avviarsi all'utilizzo delle conoscenze ortografiche nella produzione scritta</p> <p>4.1c) Riconoscere se una frase ha un significato logico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. • Amplia il patrimonio lessicale attraverso l'esperienza scolastica ed extrascolastica. • Usa in modo appropriato le parole man mano apprese
5. Elementi di grammatica esplicita e	<p>5.1a) Distinguere tra vocali e consonanti.</p> <p>5.1b) Riconoscere la lettera maiuscola.</p> <p>5.1c) Riconoscere e operare concordanze: maschile, femminile, singolare, plurale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica le prime basilari regole ortografiche • Svolge attività specifiche di riflessione linguistica

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

riflessione linguistica	<p>5.1d) Riconoscere le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi raddoppiamento, accento e apostrofo.</p> <p>5.1e) Riconoscere i principali segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo e punto esclamativo.</p> <p>5.1f) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema: digrammi, trigrammi, doppie, divisione in sillabe, accento, apostrofo.
--------------------------------	---	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI ITALIANO	VOTO
L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente. Legge scorrevolmente. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge abbastanza scorrevolmente. Applica in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto. La lettura non è sempre scorrevole Applica sufficientemente la competenza tecnica della scrittura con diverse incertezze ortografiche.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Fatica a comunicare esperienze e conoscenze. La lettura è stentata ed incerta. Applicata la competenza tecnica della scrittura con numerose incertezze ortografiche.	6
L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di comunicare esperienze e conoscenze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE”

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA** SCUOLA PRIMARIA

(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Ascolto (Comprensione orale)	<p>1.1a) Ascoltare e comprendere parole, brevi istruzioni, domande e semplici frasi di saluto e formule di cortesia.</p> <p>1.1b) Comprendere istruzioni riferite a un'attività da svolgere in classe o ad un gioco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
2. Parlato (Produzione e interazione orale)	<p>2.1a) Interagire in modo molto semplice, ma pertinente , per rispondere a domande personali inerenti il proprio contesto di vita.</p> <p>2.1b) Interagire per fare conoscenza con qualcuno: salutare, rispondere ad un saluto, presentarsi dicendo il proprio nome e chiedendo il nome altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.
3. Lettura (Comprensione scritta)	<p>3.1a) Leggere e comprendere globalmente vocaboli relativi ad ambiti familiari già presentati oralmente.</p> <p>3.1b) Comprendere biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.
4. Scrittura (Produzione scritta)		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
X	Attività laboratoriale		Prova scritta
	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica (total physical response)
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI INGLESE	VOTO
L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente.	6
L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di stabilire relazioni tra elementi linguistico - comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.	5

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA** SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze (prima, dopo, ieri, oggi, domani.....).
- Racconta eventi ed esperienze rispettando la sequenza temporale.

**STORIA
CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Uso delle fonti	<p>1.1a) Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>1.1b) Individuare in ogni fatto una causa - effetto</p> <p>1.1c) Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato
2. Organizzazione delle informazioni	<p>2.1b) Usare correttamente i termini prima, durante, dopo.</p> <p>2.1c) Cogliere la simultaneità di avvenimenti vicini e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>2.1d) Ricostruire in modo cronologico le azioni effettuate durante una giornata</p> <p>2.1e) Descrivere avvenimenti che si sono verificati nei giorni precedenti e altri che potranno avvenire il giorno successivo.</p> <p>2.1f) Conoscere la scansione ciclica convenzionale del tempo. (giorni, settimane, mesi, stagioni).</p> <p>2.1g) Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati • Riconosce relazioni di successione, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
3. Strumenti concettuali	<p>3.1a) Ordinare fatti ed eventi secondo criteri di successione temporale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
4. Produzione scritta e orale	<p>4.1a) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>4.1b) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI STORIA	VOTO
<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole regolamenti. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	10
<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	9
<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' adeguatamente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	8
<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' sufficientemente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	7
<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' poco autonomo, rispetta, con difficoltà, regolamenti. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	6
<p>L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' scarsamente autonomo, rispetta limitatamente regolamenti. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	5

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA** SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
- Ricava informazioni grafiche da varie fonti.
- Individua i vari elementi che connotano i vari paesaggi (montagna, collina, pianura, ecc...).

**GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Orientamento	<p>1.1a) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>1.1b) Conoscere e usare gli organizzatori spazio/temporali (prima/poi- sopra/sotto-davanti/dietro - vicino/lontano</p> <p>1.1c) Effettuare spostamenti definiti mediante indicazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
2. Linguaggio della geo-graficità	<p>2.1a) Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.)</p> <p>2.1b) Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante
3. Paesaggio	<p>3.1a) Osservare e esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>3.1b) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
4. Regione e sistema territoriale		

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI GEOGRAFIA	VOTO
L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto	6
L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“La competenza matematica”

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA** SCUOLA PRIMARIA

- Riconosce con sicurezza nel calcolo scritto e mentale i numeri naturali, confrontandoli e rappresentandoli.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce, rappresenta tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere situazioni problematiche formulando ipotesi.

**MATEMATICA
CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Numeri	<p>1.1a) Confrontare raggruppamenti di elementi rispetto la loro quantità. 1.1b) Acquisire l'idea di numero come simbolo per rappresentare una determinata quantità. 1.1c) Associare quantità al simbolo numerico. 1.1d) Effettuare raggruppamenti per acquisire il concetto di decina. 1.1e) Contare anche oralmente sia in senso progressivo che regressivo. 1.1f) Leggere e scrivere i numeri entro il 20 anche utilizzando la linea dei numeri, confrontandoli e orientandoli. 1.1g) Saper utilizzare i simboli < ,> ,= 1.1h) Contare in modo progressivo e regressivo sulla linea dei numeri e stabilire la relazione precedente, successivo. 1.1i) Leggere e scrivere i numeri fino al 20. 1.1l) Comprendere il concetto di addizione e di sottrazione. 1.1m) Eseguire addizioni e sottrazioni in riga con materiale strutturato e non. 1.1n) Avvio al calcolo orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conta gli oggetti o eventi a voce alta e mentalmente in senso progressivo e regressivo. • Legge scrivere i numeri naturali entro il 20. • Conosce il valore posizionale delle cifre. • Confronta e ordina i numeri. • Eseguisce semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali, con metodi e strumenti diversi.
2. Spazio e figure	<p>2.1a) Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi, altri o oggetti usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro fuori) seguendo descrizioni verbali o grafiche. 2.1b) Eseguire semplici percorsi. 2.1c) Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le principali forme geometriche. 2.1d) Rappresentare graficamente un percorso effettuato. 2.1e) Fornire verbalmente istruzioni a un compagno, perché segua un percorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce la propria posizione nello spazio. • Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto, usando termini appropriati. • Eseguisce un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dal disegno. • Riconosce figure geometriche
3. Relazioni, dati e previsioni	<p>3.1a) Confrontare le caratteristiche di vari elementi e compiere classificazioni in base a proprietà concordate. 3.1b) Cogliere relazioni tra oggetti, persone, animali in base a criteri dati e a caratteristiche misurabili. 3.1c) Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi. 3.1d) Utilizzare misure arbitrarie per confrontare, misurare e ordinare grandezze. 3.1e) Raccogliere semplici dati e informazioni in situazioni concrete di gioco sapendoli organizzare con rappresentazioni iconiche a livello collettivo. 3.1f) Costruire semplici istogrammi. 3.1g) Osservare i dati registrati per trarne conclusioni e rispondere a domande inerenti ad essi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica oggetti in base ad una o più proprietà. • Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e schemi e tabelle. • Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie. • Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche numeriche e non.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI MATEMATICA	VOTO
L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con disinvoltura oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' autonomo nella risoluzione dei problemi.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con certezza oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' sicuro nella risoluzione dei problemi.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. E' riflessivo nella risoluzione dei problemi.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento abbastanza appropriato rispetto alla matematica. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina le caratteristiche geometriche principali di figure date. E' corretto nella risoluzione dei problemi.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. E' incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.	6
L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.	5

SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA** SCUOLA PRIMARIA

- Esplora i fenomeni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce ed elabora rappresentazioni grafiche.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede intorno a sé.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di viveri di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale.
- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.

SCIENZE E TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>1.1a) Esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi</p> <p>1.1b) Manipolare oggetti per riconoscere proprietà, caratteristiche, trasformazioni e funzioni.</p> <p>1.1c) Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico.</p> <p>1.1d) Effettuare prove ed esperienze con i materiali più comuni.</p> <p>1.1e) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizza le qualità e le proprietà; • ne descrive la loro unitarietà e le loro parti, riconoscendone funzioni e modi d'uso. • Riesce a seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
2. Osservare e sperimentare sul campo	<p>2.1a) Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze</p> <p>2.1b) Riconoscere semplici fenomeni atmosferici.</p> <p>2.1c) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la loro periodicità.</p> <p>2.1d) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti.... • Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
3. L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>3.1a) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali anche di tipo stagionale.</p> <p>3.1b) Distinguere tra esseri viventi e non utilizzando l'esperienza diretta.</p> <p>3.1c) Cogliere le somiglianze e le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.</p> <p>3.1d) Cogliere cambiamenti/trasformazioni di animali /piante.</p> <p>3.1e) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>3.1f) Realizzare in modo guidato un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo(fame , sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
X	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI SCIENZE E TECNOLOGIA	VOTO
L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti presentati. Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ha una conoscenza ben articolata dei contenuti presentati. Opera correttamente indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ha conoscenza i contenuti presentati. Opera indagini ed interpretazioni pertinenti dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Mostra interesse e curiosità dei contenuti presentati. Opera indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. Riconosce il valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha una conoscenza parziale dei contenuti presentati. Procede solo se seguito nelle indagini e interpretazioni dei fenomeni naturali. Deve essere guidato nelle scelte di preservazione dell'ambiente e del proprio corpo.	6
L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Appare insicuro verso i contenuti presentati. Non sa cogliere nell'osservazione della realtà dati e informazioni di carattere scientifico. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	5

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA** SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno discrimina ed esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Ascolta brani musicali di diverso genere.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi; le esegue con la voce, il corpo e semplici strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.

MUSICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
<p>1a) Ascoltare, leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale</p> <p>1b) Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale.</p> <p>1c) Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza vicinanza, durata, intensità).</p> <p>1d) Memorizzare filastrocche e brevi canti per riprodurli con la voce.</p> <p>1e) Imitare e riprodurre ritmi con l'utilizzo del corpo e di semplici strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali- strumentali .

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
	Lezione frontale		Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

DESCRITTORI / INDICATORI MUSICA	VOTO
L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali, curando in modo puntuale l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Esegue in modo appropriato semplici brani vocali e strumentali curando opportunamente l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Esegue adeguatamente semplici brani vocali e strumentali. Esplora e discrimina vari eventi sonori.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Esegue semplici brani vocali adeguandosi al gruppo. Se guidato, discrimina gli elementi costitutivi degli eventi sonori.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Fatica a riprodurre vocalmente semplici brani corali ed analizza solo parzialmente gli eventi sonori.	6
L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di memorizzare brani vocali e non riconosce nell'ascolto gli elementi costitutivi di eventi sonori.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

- Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini.
- Osserva, esplora e descrive la realtà visiva.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Esprimersi e comunicare	<p>1.1a) Osservare un ambiente o un'immagine e riprodurre linee e colori.</p> <p>1.1b) Osservare con attenzione un'immagine e comunicare le emozioni suscitate.</p> <p>1.1c) Individuare nelle immagini i primi elementi dell'organizzazione spaziale .</p> <p>1.1d) Rielaborare in modo creativo immagini di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; Rappresenta e comunica la realtà, percepita. • Sperimenta strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
2. Osservare e leggere le immagini	<p>2.1a) Disegnare e dipingere per favorire il riconoscimento e la produzione delle forme e dei colori.</p> <p>2.1b) Utilizzare in modo appropriato lo spazio foglio</p> <p>2.1c) Manipolare e modellare materiali malleabili e di recupero.</p> <p>2.1d) Esprimere un'esperienza personale attraverso l'attività grafico-pittorica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guarda e osserva con consapevolezza una immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi. • Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>3.1a) Operare una prima semplice lettura di opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI ARTE E IMMAGINE	VOTO
L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Applica con padronanza strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Applica correttamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Applica in modo abbastanza corretto strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Applica in modo accettabile strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Applica con difficoltà strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.	6
L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare opportunamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.	5

Competenza chiave del parlamento europeo per l'apprendimento permanente

Racc. UE 18/12/2006:

“Consapevolezza ed espressione culturale”

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA** DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Acquisisce consapevolezza di sé e padronanza degli schemi motori e posturali.
- Usa il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA CLASSE
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>1.1a) Percepire, conoscere e usare il proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>1.1b) Appropriarsi dello spazio attraverso il movimento e il coinvolgimento globale del corpo.</p> <p>1.1c) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>1.1d) Gestirsi in rapporto allo spazio in cui ci si trova (palestra, aula, cortile...)</p> <p>1.1e) Eseguire percorsi seguendo una breve serie di indicazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e su un compagno. • Conosce su di sé e sugli altri le modalità di percezione dei cinque sensi.
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	<p>2.1a) Collegare la motricità alla comunicazione gestuale e mimica.</p> <p>2.1b) Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative anche attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche - musicali.
3. Il gioco, lo sport, le regole fair play	<p>3.1a) Attivare relazioni con gli altri e stabilire legami di collaborazione attraverso giochi motori.</p> <p>3.1b) Partecipare ad attività di gioco rispettando indicazioni e regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi rispettando indicazioni e regole.
4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>4.1a) Percepire il benessere legato all'attività ludico-motoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi rispettando indicazioni e regole.

CURRICOLO DISCIPLINARE – CLASSI PRIME - Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

DESCRITTORI / INDICATORI EDUCAZIONE FISICA	VOTO
L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.	10
L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza corretti gesti motori ed agisce in situazioni di sicurezza. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente.	9
L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.	8
L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza semplici gesti motori. Partecipa alle attività di gioco sport solo se invogliato. Rispetta le regole convenute e collabora con tutti i compagni.	7
L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza con difficoltà semplici gesti motori. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni.	6
L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Realizza goffamente semplici gesti motori. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Non collabora con pochi compagni all'interno del gruppo.	5