

**CURRICOLO QUINQUENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**STORIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**STORIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	CL. 1 <sup>^</sup>	CL. 2 <sup>^</sup>	CL. 3 <sup>^</sup>	CL. 4 <sup>^</sup>	CL. 5 <sup>^</sup>
<b>1. Uso delle fonti</b>	<p><b>1.1a)</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p><b>1.1b)</b> Individuare in ogni fatto una causa - effetto</p> <p><b>1.1c)</b> Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, regole.</p>	<p><b>1.2a)</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p><b>1.2b)</b> Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, regole, ambiente e famiglia.</p> <p><b>1.2c)</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p><b>1.3a)</b> Avviare alla conoscenza di un lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>1.3b)</b> Organizzare un breve discorso orale in relazione al contesto.</p> <p><b>1.3d)</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p><b>1.4a)</b> Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche.</p> <p><b>1.4b)</b> Ricavare informazioni storiche esaminando oggetti, immagini e testi.</p> <p><b>1.4c)</b> Acquisire il concetto di storia basata sulle fonti e comprendere che per effettuare una indagine storiografica occorre ricercare e analizzare una molteplicità di fonti.</p> <p><b>1.4d)</b> Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte.</p> <p><b>1.4e)</b> Utilizzare con maggiore consapevolezza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>1.4f)</b> Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>1.5a)</b> Ricavare informazioni esplicite da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p><b>1.5b)</b> Acquisire il concetto di storia basata sulle fonti e comprendere che per effettuare una indagine storiografica occorre ricercare e analizzare una molteplicità di fonti.</p> <p><b>1.5c)</b> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte.</p> <p><b>1.5d)</b> Utilizzare con maggior consapevolezza e sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>1.5e)</b> Produrre semplici elaborati a contenuto storico.</p> <p><b>1.4f)</b> Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>

**CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**STORIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	CL. 1 <sup>^</sup>	CL. 2 <sup>^</sup>	CL. 3 <sup>^</sup>	CL. 4 <sup>^</sup>	CL. 5 <sup>^</sup>
<b>2. Organizzazione delle informazioni</b>	<p><b>2.1b)</b> Usare correttamente i termini prima, durante, dopo.</p> <p><b>2.1c)</b> Cogliere la simultaneità di avvenimenti vicini e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><b>2.1d)</b> Ricostruire in modo cronologico le azioni effettuate durante una giornata</p> <p><b>2.1e)</b> Descrivere avvenimenti che si sono verificati nei giorni precedenti e altri che potranno avvenire il giorno successivo.</p> <p><b>2.1f)</b> Conoscere la scansione ciclica convenzionale del tempo. (giorni, settimane, mesi, stagioni).</p> <p><b>2.1g)</b> Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani tempo.</p>	<p><b>2.2a)</b> Usare correttamente i termini ieri, oggi, domani.</p> <p><b>2.2b)</b> Descrivere avvenimenti che si sono verificati nei giorni precedenti e altri che potranno avvenire il giorno successivo.</p> <p><b>2.2c)</b> Essere consapevole della dimensione soggettiva e della dimensione oggettiva o misurabile del tempo.</p> <p><b>2.2d)</b> Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita e/o al territorio, attraverso documenti e testimonianze.</p>	<p><b>2.3a)</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati.</p> <p><b>2.3b)</b> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate.</p> <p><b>2.3c)</b> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p><b>2.3d)</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p><b>2.4a)</b> Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti.</p> <p><b>2.4b)</b> Confrontare ed ordinare secondo criteri di contemporaneità e successione la formazione delle culture del passato</p> <p><b>2.4c)</b> Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p><b>2.5a)</b> Collocare nel tempo la nascita di una civiltà rilevando la contemporaneità e la successione dei fatti.</p> <p><b>2.5b)</b> Confrontare ed ordinare secondo criteri di contemporaneità e successione la formazione delle culture del passato</p> <p><b>2.5c)</b> Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>

**CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**STORIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	CL. 1 <sup>^</sup>	CL. 2 <sup>^</sup>	CL. 3 <sup>^</sup>	CL. 4 <sup>^</sup>	CL. 5 <sup>^</sup>
<b>3. Strumenti concettuali</b>	<p><b>3.1a)</b> Ordinare fatti ed eventi secondo criteri di successione temporale.</p>	<p><b>3.2a)</b> Ricostruire le fasi della storia personale e comprendere il concetto di irreversibilità degli eventi trascorsi.</p> <p><b>3.2b)</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>3.2c)</b> Conoscere alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo.</p> <p><b>3.2d)</b> Saper leggere una semplice linea del tempo.</p> <p><b>3.2e)</b> Saper leggere l'orologio analogico</p>	<p><b>3.3a)</b> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p><b>3.3b)</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>3.3c)</b> Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p><b>3.4a)</b> Individuare analogie e differenze fra le società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>3.4b)</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p><b>3.4c)</b> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (avanti Cristo-dopo Cristo).</p>	<p><b>3.5a)</b> Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate in senso sincronico e diacronico.</p> <p><b>3.5b)</b> Usare cronologie e carte storico-geografiche per comprendere, interpretare e rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p><b>3.5c)</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>3.5d)</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p><b>3.5d)</b> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici .</p>

**CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**STORIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	CL. 1 <sup>^</sup>	CL. 2 <sup>^</sup>	CL. 3 <sup>^</sup>	CL. 4 <sup>^</sup>	CL. 5 <sup>^</sup>
<b>4. Produzione scritta e orale</b>	<p><b>4.1a)</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p><b>4.1b)</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p><b>4.2a)</b> Riconoscere alcune tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p><b>4.2b)</b> Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando oggetti, riconoscendo in questi la caratteristica di “fonte” e “documento”.</p> <p><b>4.2c)</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p><b>4.2d)</b> Leggere e interpretare semplici testimonianze del passato sul territorio.</p> <p><b>4.2e)</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p><b>4.3a)</b> Riconoscere alcune tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p><b>4.3b)</b> Scoprire testimonianze di eventi e/o figure significative presenti sul proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</p> <p><b>4.3c)</b> Confrontare e cogliere le differenze tra persone o oggetti di ieri e di oggi.</p> <p><b>4.3d)</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p><b>4.3e)</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p><b>4.4a)</b> Leggere e interpretare testimonianze del passato sul territorio.</p> <p><b>4.4b)</b> Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p><b>4.4c)</b> Esporre con coerenza conoscenze, concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>4.4d)</b> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p><b>4.5a)</b> Leggere e interpretare testimonianze del passato sul territorio.</p> <p><b>4.5b)</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p><b>4.5c)</b> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p><b>4.5d)</b> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>4.5e)</b> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p><b>4.5f)</b> Scoprire testimonianze di eventi e/o figure significative presenti sul proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</p> <p><b>4.5g)</b> Conoscere principali beni artistico – culturali quale espressione dei vari quadri di civiltà</p>