

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- comunica con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) rispettando il turno e formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, adeguati alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo;
- legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatti agli scopi;
- utilizza abilità funzionali allo studio: ricerca informazioni su un argomento dato, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e ad altri contesti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso e i termini specifici legati alle discipline di studio;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti;
- padroneggia e applica le conoscenze lessicali fondamentali in situazioni diverse.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1.Ascolto e parlato	<p>1.1a) Porsi in atteggiamento di ascolto attento nei confronti dell'insegnante e dei compagni durante una conversazione guidata.</p> <p>1.1b) Ascoltare e comprendere le comunicazioni dell'insegnante.</p> <p>1.1c) Ascoltare e comprendere semplici consegne e semplici letture individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>1.1d) Interagire in una conversazione rispettando l'ordine di intervento.</p> <p>1.1e) Raccontare semplici esperienze in modo chiaro, ordinato e cronologicamente corretto.</p>	<p>1.2a) Ascoltare , comprendere ed interagire durante le comunicazioni dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>1.2b) Ascoltare e comprendere le letture dell'insegnante e dei compagni sapendo desumere i dati essenziali.</p> <p>1.2c) Raccontare in modo chiaro esperienze personali e non, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>1.2d) Ripetere con parole proprie il contenuto di ciò che è letto, ascoltato o vissuto.</p>	<p>1.3a) Ascoltare la lettura ed i racconti dei compagni e dell'insegnante , mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo.</p> <p>1.3b) Ascoltare, comprendere, interpretare e interagire messaggi adeguati all'interlocutore e alle circostanze.</p> <p>1.3c) Comunicare esperienze proprie e altrui in modo correttamente strutturato con un lessico appropriato.</p> <p>1.3d) Esporre con parole proprie e con precisione lessicale il contenuto di ciò che si è letto e ascoltato.</p> <p>1.3e) Comunicare oralmente semplici messaggi adeguati ad interlocutori diversi.</p> <p>1.3f) Partecipare all'interno di una discussione in modo comprensibile, costruendosi un'opinione personale e accettando quella altrui.</p> <p>1.3g) Rilevare i principali elementi della comunicazione: emittente – messaggio – ricevente – scopo.</p>	<p>1.4a) Ascoltare e intervenire in modo adeguato, esprimendo pareri personali.</p> <p>1.4b) Usare un linguaggio adeguato al contesto e al destinatario.</p> <p>1.4c) Essere consapevoli che esistono diversi codici comunicativi.</p> <p>1.4d) Essere consapevoli che il codice verbale favorisce l'accesso ad altri codici.</p> <p>1.4e) Utilizzare messaggi adeguati all'interlocutore ed alle circostanze.</p> <p>1.4f) Comunicare in tutte le forme: per narrare, descrivere , riferire....con e senza l'aiuto di uno schema.</p> <p>1.4g) Organizzare una esposizione su un argomento di studio in modo chiaro e ordinato</p>	<p>1.5a) Acquisire un lessico appropriato ai vari tipi di comunicazione.</p> <p>1.5b) Ascoltare ed intervenire in modo adeguato durante una conversazione in rapporto ad un dato argomento, al luogo alle circostanze, sapendo sostenere un propria opinione.</p> <p>1.5c) Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, formulando domande e dando risposte e spiegazioni pertinenti.</p> <p>1.5d) Ascoltare vari tipi di testo cogliendone le informazioni principali e secondarie.</p> <p>1.5e) Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di consegne e istruzioni.</p> <p>1.5f) Riferire esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>1.5g) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Lettura	<p>2.1a) Leggere e comprendere un'immagine .</p> <p>2.1b) Leggere e comprendere una sequenza di immagini.</p> <p>2.1c) Saper verbalizzare il contenuto di un'immagine</p> <p>2.1d) Riconoscere associare e decodificare suoni-simboli-parole-frasi e brevi testi.</p> <p>2.1e) Leggere in modo corretto parole e frasi.</p> <p>2.1f) Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi letti.</p>	<p>2.2a) Consolidare la tecnica della lettura .</p> <p>2.2b) Leggere ad alta voce testi noti e non in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>2.2c) Avviare alla lettura silenziosa.</p> <p>2.2d) Comprendere il contenuto globale di testi letti e/o ascoltati.</p> <p>2.2e) Intuire l'argomento del testo in base ad alcuni elementi, in base al titolo e alle immagini.</p>	<p>2.3a) Consolidare la competenza tecnica.</p> <p>2.3b) Leggere a voce alta testi vari (narrativi, descrittivi, informativi) in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>2.3c) Eseguire la lettura silenziosa di testi di vario tipo.</p> <p>2.3d) Comprendere ed analizzare gli elementi principali e la struttura dei vari testi letti e/o ascoltati.</p> <p>2.3e) Individuare la tipologia testuale di appartenenza.</p> <p>2.3f) Cogliere il significato dei testi letti</p> <p>2.3g) Riferire il contenuto di testi letti e/o ascoltati.</p>	<p>2.4a) Leggere e comprendere gli elementi principali, secondari e impliciti, utilizzando collegamenti con la vita quotidiana.</p> <p>2.4b)) Formulare ipotesi sul possibile contenuto di un testo partendo da titolo, parole-chiave, illustrazioni.</p> <p>2.4c) Leggere silenziosamente testi di vario tipo dando prova di averne compreso il contenuto l'intenzione comunicativa e la struttura.</p> <p>2.4d) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi.</p> <p>2.4e) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>2.5a) Leggere a voce alta testi di vario tipo dando prova di averne compreso il contenuto, l'intenzione comunicativa, la struttura.</p> <p>2.5b) Leggere silenziosamente testi di vario tipo dando prova di averne compreso il contenuto e l'intenzione comunicativa.</p> <p>2.5c) Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per trarre inferenze sul contenuto del testo da leggere di cui intende parlare o scrivere.</p> <p>2.5d) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi.</p> <p>2.5e) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>2.5f) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3. Scrittura	<p>3.1a) Saper riconoscere un suono assimilandolo ad un segno grafico e saperlo scrivere</p> <p>3.1b) Scrivere lettere e sillabe sotto dettatura.</p> <p>3.1c) Copiare parole e frasi seguendo un modello.</p> <p>3.1d) Scrivere parole e frasi sotto dettatura.</p> <p>3.1e) Scrivere parole e frasi autonomamente con l'aiuto di immagini</p> <p>3.1f) Collaborare alla stesura di semplici testi collettivi guidati dall'insegnante.</p> <p>3.1g) Operare trasformazioni sulle parole.</p> <p>3.1h) Costruire frasi a partire da una serie di parole in disordine</p>	<p>3.2a) Costruire collettivamente semplici testi.</p> <p>3.2b) Produrre semplici testi seguendo delle illustrazioni o schemi.</p> <p>3.2c) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>3.2d) Individuare gli elementi costruttivi di un semplice testo: titolo , personaggi e ambiente.</p>	<p>3.3a) Produrre autonomamente testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane seguendo uno schema.</p> <p>3.3b) Operare delle trasformazioni sul testo (completare, rielaborare, manipolare, schematizzare).</p>	<p>3.4a) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.</p> <p>3.4b) Operare delle trasformazioni sul testo (completare, operare sintesi ..)</p> <p>3.4c) Rielaborare un testo in modo creativo.</p> <p>3.4d) Produrre testi, sostanzialmente corretti, di diverso tipo sulla base di modelli dati.</p>	<p>3.5a) Produrre testi di vario tipo sia seguendo uno schema sia autonomamente in modo ricco e articolato per contenuto e forma utilizzando un lessico vario e appropriato, frasi sintatticamente corrette e i principali segni di interpunzione.</p> <p>3.5b) Operare delle trasformazioni sul testo (parafrasare, completare, operare sintesi, prendere appunti) usando anche programmi di video scrittura.</p> <p>3.5c) Ricostruire esperienze vissute, comunicazioni, testi consultati sulla base degli appunti.</p> <p>3.5d) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>4.1a) Arricchire progressivamente il lessico</p> <p>4.1b) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e avviarsi all'utilizzo delle conoscenze ortografiche nella produzione scritta</p> <p>4.1c) Riconoscere se una frase ha un significato logico</p>	<p>4.2a) Riconoscere ed utilizzare le regole di carattere ortografico</p> <p>4.2b) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>4.2c) Usare correttamente la punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo e punto di domanda).</p> <p>4.2d) Ampliare il patrimonio lessicale.</p>	<p>4.3a) Consolidare la competenza ortografica.</p> <p>4.3b) Riconoscere la struttura della frase .</p> <p>4.3c) Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbi</p> <p>4.3d) Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni.</p> <p>4.3e) Riconoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>4.3f) Avvio all'uso del vocabolario.</p> <p>4.3g) Arricchire progressivamente il lessico d'uso.</p>	<p>4.4a) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>4.4b) Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni.</p> <p>4.4c) Ricavare il significato di una parola ragionando sul contesto.</p> <p>4.4d) Riconoscere il significato di termini specialistici.</p> <p>4.4e) Utilizzare il vocabolario come strumento di conoscenza e di lavoro.</p>	<p>4.5a) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base anche rispetto ai vari tipi di comunicazione.</p> <p>4.5b) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>4.5c) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>4.5d) Ricavare il significato di una parola ragionando sul contesto.</p> <p>4.5e) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>4.5f) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>4.5g) Utilizzare il vocabolario come strumento di conoscenza e di lavoro.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	<p>5.1a) Distinguere tra vocali e consonanti.</p> <p>5.1b) Riconoscere la lettera maiuscola.</p> <p>5.1c) Riconoscere e operare concordanze: maschile, femminile, singolare, plurale.</p> <p>5.1d) Riconoscere le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi raddoppiamento, accento e apostrofo.</p> <p>5.1e) Riconoscere i principali segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo e punto esclamativo.</p> <p>5.1f) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.</p>	<p>5.2a) Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.</p> <p>5.2b) Consolidare le fondamentali difficoltà ortografiche affrontate in prima e rispettare quelle di nuova acquisizione.</p> <p>5.2c) Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare qual è l'azione e chi la compie.</p> <p>5.2d) Conoscere ed usare alcune parti variabili del discorso: nome(genere e numero), articolo determinativo e indeterminativo (genere e numero), aggettivo qualificativo e verbo.</p>	<p>5.3a) Avvio alla riflessione su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>5.3b) Compiere semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per arricchire il lessico.</p> <p>5.3c) Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali di una frase semplice</p>	<p>5.4a) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)</p> <p>5.4b) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze e appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>5.4c) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.</p> <p>5.4d) Riconoscere in una frase i vari sintagmi (soggetto, predicato, espansioni).</p> <p>5.4e) Riconoscere ed analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso.</p> <p>5.4f) Riconoscere ed utilizzare con sicurezza i principali segni di punteggiatura.</p> <p>5.4g) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare nella produzione scritta personale.</p>	<p>5.5a) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>5.5b) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>5.5c) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>5.5d) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>)</p> <p>5.5e) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per migliorare la produzione scritta personale e correggere eventuali errori.</p> <p>5.5f) Usare con correttezza la punteggiatura.</p>