

CURRICOLO QUINQUENNALE
Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
1.Ascolto (Comprensione orale)	<p>1.1a) Ascoltare e comprendere parole e brevi istruzioni, domande e semplici frasi di saluto e formule di cortesia.</p> <p>1.1b) Comprendere istruzioni riferite a un'attività da svolgere in classe o ad un gioco,</p>	<p>1.2a) Ascoltare e comprendere brevi istruzioni, domande e semplici frasi riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco.</p> <p>1.2b) Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali riguardanti oggetti, i colori, la quantità, gli ambienti, i membri della famiglia, animali, ecc.....</p>	<p>1.3a) Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>1.3b) Ascoltare e comprendere il senso generale di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.</p>	<p>1.4a) Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>1.4b) Ascoltare e comprendere le informazioni fondamentali relative ad argomenti studiati provenienti da racconti presentati da insegnanti e/o sussidi multimediali.</p>	<p>1.5a) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (esempio: consegne brevi e semplici) .</p> <p>1.5b) Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
2. Parlato (Produzione e interazione orale)	<p>2.1a) Interagire in modo molto semplice, ma pertinente , per rispondere a domande personali inerenti il proprio contesto di vita.</p> <p>2.1b) Interagire per fare conoscenza con qualcuno: salutare, rispondere ad un saluto, presentarsi dicendo il proprio nome e chiedendo il nome altrui.</p>	<p>2.2a) Interagire per fare conoscenza con qualcuno: dire e chiedere il nome e l'età, chiedere che cosa piace a una persona.</p> <p>2.2b) Formulare domande per acquisire informazioni</p>	<p>2.3a) Interagire oralmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali</p> <p>2.3b) Interagire per fare conoscenza con qualcuno</p> <p>2.3c) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>2.4a) Utilizzare espressioni di uso quotidiano e semplici frasi rispettando pronuncia ed intonazione, per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>2.4b) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2.4c) Conoscere, comprendere, porre e rispondere a domande su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi, rispettando pronuncia ed intonazione.</p>	<p>2.5a) Conoscere, comprendere, porre e rispondere a domande su particolari personali per stabilire rapporti sociali positivi, rispettando pronuncia ed intonazione.</p> <p>2.5b) Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
3.Lettura (Comprensione scritta)	<p>3.1a) Leggere e comprendere globalmente vocaboli relativi ad ambiti familiari già presentati oralmente.</p> <p>3.1b) Comprendere biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>3.2a) Conoscere e identificare oggetti, animali, personaggi già presentati.</p> <p>3.2b) Ascoltare e comprendere il lessico specifico di brevi storie e dialoghi.</p>	<p>3.3a) Comprendere brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari</p> <p>3.3b) Comprendere biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>3.4a) Individuare e comprendere gli elementi principali di brevi messaggi, storie, indicazioni, descrizioni, ascoltati o letti per ricavare informazioni.</p> <p>3.4b) Leggere brevi testi e/o fumetti rispettando pronuncia e intonazione.</p>	<p>3.5a) Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, per ricavare informazioni e riutilizzarle in modo adeguato e significativo.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
4. Scrittura (Produzione scritta)		<p>4.2a) Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano alle attività svolte in classe.</p>	<p>4.3a) Scrivere parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale</p>	<p>4.4a) Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo</p> <p>4.4b) Scrivere brevi testi, con il lessico conosciuto, seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole.</p> <p>4.4c) Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, carta d'identità...</p> <p>4.4d) Completare un testo di una semplice lettura sulla base dell'ascolto di una registrazione.</p> <p>4.4e) Scrivere correttamente vocaboli già presentati.</p>	<p>4.5a) Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.</p>