

**CURRICOLO QUINQUENNALE**  
**Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**GEOGRAFIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**GEOGRAFIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	CL. 1 <sup>^</sup>	CL. 2 <sup>^</sup>	CL. 3 <sup>^</sup>	CL. 4 <sup>^</sup>	CL. 5 <sup>^</sup>
<b>1. Orientamento</b>	<p><b>1.1a)</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p><b>1.1b)</b> Conoscere e usare gli organizzatori spazio/temporali (prima/poi-sopra/sotto- davanti/dietro - vicino/lontano</p> <p><b>1.1c)</b> Effettuare spostamenti definiti mediante indicazioni.</p>	<p><b>1.2a)</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>1.2b)</b> Individuare e realizzare percorsi</p>	<p><b>1.3a)</b> Iniziare ad acquisire i punti cardinali.</p> <p><b>1.3b)</b> Comprendere il procedimento della riduzione in scala e saperlo applicare in situazioni semplici.</p> <p><b>1.3c)</b> Rappresentare (di fronte e dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola e nello spazio circostante).</p> <p><b>1.3d)</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p><b>1.3e)</b> Distinguere e leggere i principali tipi di carte.</p>	<p><b>1.4a)</b> Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p><b>1.4b)</b> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p><b>1.4c)</b> Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando la simbologia.</p> <p><b>1.4d)</b> Utilizzare le scale di riduzione.</p> <p><b>1.4e)</b> Organizzare le informazioni tematizzate per la costruzione di tabelle.</p> <p><b>1.4f)</b> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p><b>1.5a)</b> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p><b>1.5b)</b> Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p><b>1.5c)</b> Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando la simbologia convenzionali.</p> <p><b>1.5d)</b> Utilizzare le scale di riduzione.</p> <p><b>1.5e)</b> Organizzare le informazioni tematizzate per la costruzione di tabelle.</p> <p><b>1.5f)</b> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>

**CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**GEOGRAFIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	CL. 1 <sup>^</sup>	CL. 2 <sup>^</sup>	CL. 3 <sup>^</sup>	CL. 4 <sup>^</sup>	CL. 5 <sup>^</sup>
<b>2. Linguaggio della geo-graficità</b>	<p><b>2.1a)</b> Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.)</p> <p><b>2.1b)</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi</p>	<p><b>2.2a)</b> Rappresentare gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione</p> <p><b>2.2b)</b> Rappresentare la mappa/pianta di ambienti noti.</p> <p><b>2.2c)</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p><b>2.3a)</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p><b>2.3b)</b> Comprendere che la rappresentazione di uno spazio può essere effettuata da diversi punti di vista.</p> <p><b>2.3c)</b> Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><b>2.3d)</b> Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.</p>	<p><b>2.4a)</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p><b>2.4b)</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici del territorio</p> <p><b>2.3d)</b> Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.</p>	<p><b>2.5a)</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini di satellite.</p> <p><b>2.5b)</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><b>2.5c)</b> Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><b>2.5d)</b> Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>

**CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia**

**GEOGRAFIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	CL. 1 <sup>^</sup>	CL. 2 <sup>^</sup>	CL. 3 <sup>^</sup>	CL. 4 <sup>^</sup>	CL. 5 <sup>^</sup>
<b>3. Paesaggio</b>	<p><b>3.1a)</b> Osservare e esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><b>3.1b)</b> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p><b>3.2a)</b> Osservare e esplorare il paesaggio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><b>3.2b)</b> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p><b>3.3a)</b> Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e il proprio territorio.</p> <p><b>3.3b)</b> Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche dei principali ambienti ( montagna, collina, pianura, fiume, mare).</p>	<p><b>3.4a)</b> Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p><b>3.4b)</b> Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><b>3.4c)</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p><b>3.5a)</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p><b>3.5b)</b> Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><b>3.5c)</b> Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio dell'Italia.</p> <p><b>3.5d)</b> Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane.</p>

CURRICOLO QUINQUENNALE – Istituto Comprensivo Cavour - Pavia

**GEOGRAFIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CL. 1^	CL. 2^	CL. 3^	CL. 4^	CL. 5^
<b>4. Regione e sistema territoriale</b>			<p><b>4.3a)</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p><b>4.4a)</b> Conoscere il rapporto tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita ( morfologia, idrografia, zone climatiche, flora, fauna)</p> <p><b>4.4b)</b> Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p><b>4.4c)</b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	<p><b>4.5a)</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p><b>4.5b)</b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>