



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORSO CAVOUR - PAVIA
Corso Cavour, 49 - tel. 0382/26884 - fax. 0382/531721
e-mail: pvic82900r@istruzione.it – PEC: pvic82900r@pec.istruzione.it
Web: www.icdicorsocavourpv.it – C.F. 96069400180

CURRICOLO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il **CURRICOLO**, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso educativo dai tre ai quattordici anni a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

Come si può osservare dal prospetto riassuntivo della pagina successiva e dalle tabelle analitiche che seguono i tre ordini di Scuola concorrono gradualmente alla futura formazione delle Competenze chiave di Cittadinanza attiva, attraverso i Campi d'esperienza (Infanzia) e le diverse discipline (Primaria e Secondaria di primo grado).

Le diverse discipline non vanno intese come esperienze di apprendimento separate, 'a compartimenti stagni', ma come aree trasversali, che concorrono tutte – pur con le proprie specificità – alla formazione della persona-studente.

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Discipline
↓	↓	↓	↓
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	I DISCORSI E LE PAROLE LINGUA INGLESE	INGLESE LINGUE COMUNITARIE	Lingue comunitarie INGLESE - FRANCESE
COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA – SCIENZE TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
IMPARARE AD IMPARARE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI IL SE' E L'ALTRO RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA	STORIA - GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE – MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Imparare ad imparare

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reci-procità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL SE' E L'ALTRO – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. • Sa di avere una storia personale e familiare. • È consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • Rispetta le regole del gioco individuale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare le prime forme di convivenza scolastica. • Partecipare alla vita di gruppo in modo costruttivo. • Riconoscere ed accettare le regole. • Essere autonomo nelle pratiche igieniche e di routine. • Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico. • Utilizzare vari materiali in modo autonomo. • Partecipare alle attività proposte.

IL SE' E L'ALTRO – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. • E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • Sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole. • Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise. • Riconoscere ed esprimere in modo controllato emozioni e sentimenti. • Collaborare nel gioco e nelle attività. • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità. • Motivare le proprie scelte. • Conoscere le storie e le tradizioni del proprio paese.

IL SE' E L'ALTRO – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale • Percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti • Sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri • Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Racconta la sua storia personale e familiare. • Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. • Pone domande su ciò che è bene o male • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. • Riconosce i più importanti segnali della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia personale. • Accettare le diversità. • Evitare comportamenti di discriminazione. • Riconoscere i propri sentimenti ed emozioni. • Conoscere i valori della pace, della solidarietà. • Impegnarsi per il bene comune. • Promuovere l'autonomia e l'autostima e il senso di autoefficacia. • Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. • Collaborare con adulti e coetanei per un progetto comune. • Rispettare le regole poste dagli adulti e condividerle nel gruppo.
MODALITA' DI VERIFICA	
<p>Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate.</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

**Senso di iniziativa e imprenditorialità
Consapevolezza ed espressione culturale**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IL CORPO E IL MOVIMENTO – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive serenamente la propria corporeità in autonomia. • Riconosce i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a compiere da solo attività di routine raggiungendo una buona autonomia nella cura della propria persona. • Imitare e ripetere movimenti e gesti. • Nominare ,indicare, rappresentare le principali parti del corpo. • Acquisire padronanza degli schemi motori di base.

IL CORPO E IL MOVIMENTO – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce le diverse parti del corpo e le rappresenta. • Controlla l'esecuzione del gesto motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo e saperle rappresentare. • Variare il movimento in relazione ai limiti spaziali. • Rispettare il proprio turno di azione nel gioco. • Muoversi a ritmo di musica. • Rispettare le regole di igiene.

IL CORPO E IL MOVIMENTO – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica. • Riconoscere e utilizzare parametri spaziali. • Compiere percorsi complessi. • Rispettare le regole di gioco e di comportamenti. • Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. • Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante. • Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi. • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo. • Comprendere e riprodurre linguaggi mimico- gestuali. • Identificare e rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento.
<p>MODALITA' DI VERIFICA</p>	
<p>Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate, gioco libero o strutturato.</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

Consapevolezza ed espressione culturale

La competenza digitale

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

IMMAGINI, SUONI, COLORI – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico- rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. • Scopre e sperimenta i materiali che ha a disposizione e li utilizza li con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo. • Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e memorizzare canti e poesie. • Potenziare la coordinazione visivo-motoria e grafica • Riconoscere e discriminare i colori. • Manipolare e trasformare materiali.

IMMAGINI, SUONI, COLORI – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Esprime pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente. • Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo di linguaggi espressivi, artistici, visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con il linguaggio mimico gestuale. • Cantare e utilizzare corpo e oggetti. • Partecipare alle attività di gioco simbolico. • Esprimere idee ed emozioni. • Esplorare con il colore, alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale. • Sperimentare mescolanze di materiali per comporre.

IMMAGINI, SUONI, COLORI – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO

- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.
- Riconosce, usa e combina tecniche espressive e grafiche differenti.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo ed oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia.
- Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse.
- Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive manipolando e trasformando materiali.
- Imparare a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni dell'ambiente circostante.

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione sistematica e occasionale
 Schede strutturate
 Comportamento corretto dei bambini
 Conversazioni libere e guidate.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

**Comunicazione nella madre lingua
Consapevolezza ed espressione culturale
Imparare ad imparare**

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

I DISCORSI E LE PAROLE – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. • Ascolta e comprende narrazioni. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere enunciati minimi comprensibili. • Saper raccontare semplici esperienze personali. • Saper esprimere le proprie emozioni. • Manifestare curiosità e voglia di sperimentare. • Conoscere parole nuove. • Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine

I DISCORSI E LE PAROLE – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni Inventa nuove parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere discorsi altrui. • Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti. • Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. • Saper esprimere le proprie emozioni. • Manifestare curiosità e voglia di sperimentare. • Conoscere parole nuove. • Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine.

I DISCORSI E LE PAROLE – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. • Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere discorsi altrui. • Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti. • Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. • Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con le lettere, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. • Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. • Riprodurre e confrontare lettere e semplici parole. • Conoscere parole nuove. • Saper esprimere e comunicare le proprie emozioni. • Manifestare curiosità, voglia di scoprire e sperimentare. • Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine. -Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime e somiglianze.
MODALITA' DI VERIFICA	
<p>Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate.</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia

Imparare ad imparare

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEI TRE ANNI

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 3

COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone. • Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi. • Coglie le trasformazioni temporali. • Esplora l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa in base ad un criterio dato. • Riconosce le forme geometriche. • Identifica le principali caratteristiche delle stagioni. • Manipola vari materiali. • Conosce i colori di base. • Esplora spazi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 4

COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta valuta qualità • Si orienta nel campo della vita quotidiana. • Esplora l'ambiente e ne coglie le trasformazioni attraverso i cinque sensi. • Si interessa a strumenti tecnologici e non, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare, rappresentare sé stesso o un oggetto dentro e fuori. • Sa collocare e rappresentare sé stesso o un oggetto sopra e sotto. • Sa rappresentare un semplice percorso motorio. • Costruisce raggruppamenti in base ad una qualità. • Sa ordinare una sequenza di tre immagini. • Riconosce spazi aperti e chiusi. • Adegua il proprio comportamento alle varie esperienze scolastiche. • Conosce il concetto di trasformazione.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 5

COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini appropriati • Segue correttamente un percorso sui indicazioni verbali. • Il bambino raggruppa materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. • Confronta e valuta quantità • Utilizza simboli per registrare • Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa costruire raggruppamenti tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti. • Sa individuare ed indicare situazioni corrispondenti ai concetti: tanti-pochi, di più/di meno. • Sa riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente. • Formula considerazioni-domande pertinenti rispetto al problema rilevato. • Sa formulare proposte per risolvere situazioni problematiche. • Interagisce con la realtà circostante. • Utilizza varie tecniche e modalità espressive. • Percepisce il tempo nel suo divenire. • Riconosce e ricostruisce relazioni topologiche. • Collabora, interagisce, si confronta con gli altri
MODALITA' DI VERIFICA	
<p>Osservazione sistematica e occasionale Schede strutturate Comportamento corretto dei bambini Conversazioni libere e guidate.</p>	