

**ISTITUTO COMPRENSIVO di CORSO CAVOUR**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE**  
**Secondaria di Primo Grado**

**PREMESSA**

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La valutazione nella scuola dell'obbligo ha finalità formativa, essa è utilizzata dai docenti come verifica della validità dei percorsi di apprendimento e di formazione progettati e attuati. Mira ad accertare i progressi dell'apprendimento e la crescita globale della personalità degli alunni, favorendo in essi la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini. Valorizza gli aspetti positivi e sottolinea l'errore allo scopo di promuoverne la rimozione e il superamento.

La conoscenza dei livelli di partenza viene effettuata all'inizio dell'anno scolastico attraverso test che valutano le capacità trasversali di base e quelle attinenti alle singole discipline. Sono inoltre rilevate, tramite osservazioni sistematiche, le capacità di organizzazione del lavoro e di stabilire relazioni interpersonali.

La valutazione è svolta in modo oggettivo e sistematico attraverso strumenti diversi (prove strutturate e non, grafiche, orali e scritte) al fine di individuare gli interventi idonei per aiutare ogni allievo a raggiungere gli obiettivi della programmazione.

Durante l'anno scolastico sono organizzati interventi di recupero e di approfondimento su iniziativa e cura dei singoli docenti e dei consigli di classe.

Gli elementi valutativi convergono sulla scheda di valutazione di ciascun alunno sotto forma di voti espressi in decimi riferiti alle competenze raggiunte nelle singole discipline e al comportamento (Allegato-Scheda di valutazione e comportamento). L'Istituto ha formulato a tale proposito delle tabelle di valutazione per le singole discipline e per il comportamento.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e/o della attività alternativa è espressa mediante giudizio sintetico.

In sede di valutazione finale nella prima e nella seconda classe sono ammessi alla classe successiva gli allievi che hanno ottenuto voti non inferiori a 6 decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento. Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento di valutazione individuale e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia.

Il fine educativo della valutazione è quello di promuovere negli allievi la capacità di auto valutarsi per potere effettuare nel futuro scelte effettivamente rispondenti alle proprie attitudini.

La scuola promuove azioni di monitoraggio sull'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa e sui risultati conseguiti. I gruppi di materia valutano l'efficacia e la ricaduta formativa delle proprie unità di apprendimento e formulano proposte per migliorare l'organizzazione della propria attività.

Al fine della valutazione l'anno scolastico è diviso in due quadrimestri

Per la validità dell'anno scolastico è necessaria, secondo la normativa vigente, la frequenza di almeno il 75% dell'orario scolastico annuale. E' possibile derogare da quanto sopra in presenza di situazioni particolari come specificato nella seguente delibera.

I consigli di classe possono deliberare la validità dell'anno scolastico in presenza delle seguenti condizioni:

a) l'alunno deve avere un sufficiente numero di valutazioni e deve essere complessivamente sufficiente; b) le assenze nel corso dell'anno sono state causate da gravi e documentati motivi; c) il numero massimo di assenze non deve essere superiore al numero consentito aumentato del 50%. In conseguenza di quanto sopra deliberato il numero massimo di assenze è di 44 gg. (66 gg. con la deroga).

Le valutazioni saranno ufficialmente comunicate alle famiglie per iscritto dopo gli scrutini che seguono alla fine dei quadrimestri.

Esiste indubbiamente una correlazione stretta tra le tre fasi di valutazione ma non esiste una corrispondenza numerica univoca tra la media delle valutazioni delle singole competenze disciplinari e la votazione complessiva dell'Esame di Stato proprio perché sono valutati, in momenti diversi, aspetti diversi delle prestazioni degli alunni.

#### INVALSI

Le prove dell'INVALSI sia per la scuola primaria che Secondaria di primo grado (rilevamento di valutazione nazionale) vengono somministrate alle classi nei tempi e nei modi stabiliti dal MIUR.

## GRIGLIE DELLE COMPETENZE E DELLE VALUTAZIONI DISCIPLINARI

### ITALIANO

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA</b>	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Comprende il significato globale e gli elementi essenziali di testi semplici orali e scritti	Comprende in modo soddisfacente il significato globale e gli elementi essenziali di testi semplici orali e scritti	Comprende testi orali e scritti di cui riconosce le funzioni e lo scopo comunicativo	Comprende in modo ampio e approfondito testi orali e scritti di cui riconosce le funzioni e lo scopo comunicativo	Comprende testi orali e scritti complessi ricavando informazioni anche implicite
<b>PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA</b>	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Produce testi orali e scritti semplici, sostanzialmente corretti e aderenti all' argomento	Produce testi orali e scritti articolati, sostanzialmente corretti e aderenti all' argomento	Produce testi orali e scritti organici, complessivamente e corretti, completi rispetto alla richiesta e con uso di lessico adeguato	Produce testi orali e scritti ben strutturati, corretti, e con uso di lessico appropriato e/o specifico.	Produce testi orali e scritti personali, corretti, esaurienti rispetto all' argomento e con uso di lessico appropriato e/o specifico.
<b>RIFLESSIONE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA</b>	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Conosce e applica le principali regole ortografiche morfosintattiche e lessicali	Conosce e applica in buona parte le regole ortografiche morfosintattiche e lessicali	Conosce e applica le regole ortografiche morfosintattiche e lessicali con soddisfacente regolarità	Conosce e applica in modo ampio e approfondito le regole ortografiche morfosintattiche e lessicali	Conosce i meccanismi del funzionamento linguistico e li utilizza correttamente

## STORIA

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI</b>	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Conosce gli eventi storici più significativi e li colloca in modo approssimativo nel tempo e nello spazio	Conosce gli eventi storici studiati in modo abbastanza completo e li colloca nel tempo e nello spazio	Conosce gli eventi storici studiati in modo completo e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio	Conosce gli eventi storici studiati in modo approfondito e li colloca in modo organico nel tempo e nello spazio	Conosce gli eventi storici e stabilisce fra loro rapporti secondo le categorie di tempo-causa-effetto.
<b>USO DI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</b>	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Legge e ricava alcune informazioni da diversi tipi di fonti	Legge e ricava informazioni da diversi tipi di fonti	Legge e ricava informazioni complete da diversi tipi di fonti	Organizza informazioni tratte da diversi tipi di fonti	Organizza e rielabora informazioni tratte da diversi tipi di fonti
<b>CONOSCENZA E USO DEL LESSICO SPECIFICO</b>	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Conosce e utilizza il lessico di base della disciplina	Conosce e utilizza in modo soddisfacente il lessico della disciplina	Espone le conoscenze acquisite utilizzando in modo esaustivo il lessico specifico	Espone le conoscenze acquisite utilizzando con sicurezza la terminologia specifica	Espone e rielabora criticamente le conoscenze acquisite utilizzando con sicurezza la terminologia specifica

## GEOGRAFIA

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI DEL PAESAGGIO FISICO E ANTROPICO	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Conosce i principali elementi del paesaggio fisico e antropico	Conosce in modo esauriente gli elementi del paesaggio fisico e antropico	Conosce gli elementi del paesaggio fisico e antropico e coglie le relazioni basilari tra i due	Conosce gli elementi del paesaggio fisico e antropico e ne coglie i rapporti di interdipendenza in modo approfondito	Conosce gli elementi del paesaggio fisico e antropico ne coglie i rapporti di interdipendenza in modo approfondito e individua le problematiche ambientali
USO STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Legge la carta geografica e ricava le più importanti informazioni	Legge con sicurezza la carta geografica e ne ricava le più importanti informazioni	Legge e ricava in modo approfondito informazioni dall'apparato cartografico e grafico statistico	Ricava in modo completo e organico informazioni dall'apparato cartografico e grafico-statistico	Ricava e rielabora in modo critico informazioni dall'apparato cartografico e grafico-statistico
CONOSCENZA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Non possiede le competenze richieste	Non possiede le competenze richieste	Non raggiunge ancora un livello accettabile di competenza	Conosce e utilizza un sufficiente numero di termini geografici	Conosce e utilizza un discreto numero di termini geografici	Conosce e utilizza un soddisfacente numero di termini geografici	Conosce e utilizza un ampio numero di termini geografici	Conosce e utilizza con sicurezza il lessico specifico

## MATEMATICA

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	Gravemente lacunose	Lacunose	Superficiali e limitate	Conoscenze essenziali dei concetti di base	Corrette, non sempre approfondite	Sicure e talvolta approfondite	Organiche, articolate e approfondite	Complete, approfondite e ampliate in modo personale
Uso dei procedimenti risolutivi	Minimo, anche se guidato; con gravi errori	Parziale, anche se guidato; con gravi errori	Applica i procedimenti in modo impreciso	Non commette errori sostanziali nei procedimenti di calcolo e di misura	Applica proprietà e algoritmi con discreta sicurezza	Riconosce e applica correttamente proprietà ed algoritmi	Riconosce e applica correttamente proprietà ed algoritmi in situazioni nuove	Riconosce e applica proprietà ed algoritmi con sicurezza, anche in situazioni nuove e complesse
Risoluzione di situazioni problematiche	Non sa individuare i dati e applicare strategie risolutive di un problema, anche se guidato	Notevoli difficoltà nell'individuare i dati e nell'applicare strategie risolutive di un problema, anche se guidato	Mostra difficoltà nell'applicare strategie risolutive in semplici situazioni problematiche	Individua elementi e relazioni con sufficiente correttezza; risolve semplici problemi in situazioni note	Individua con discreta sicurezza i dati e le relazioni nelle situazioni problematiche; organizza adeguatamente i procedimenti risolutivi	Individua con sicurezza i dati e le relazioni nelle situazioni problematiche; sa organizzare i procedimenti risolutivi e verificare i risultati ottenuti	Dimostra padronanza nell'utilizzo di dati e relazioni nelle situazioni problematiche; sa organizzare autonomamente i procedimenti risolutivi e discutere le strategie	Dimostra padronanza nell'utilizzo di dati e relazioni nelle situazioni problematiche; sa proporre e selezionare strategie risolutive
Comprensione ed uso del linguaggio matematico	Ha gravi difficoltà nella comprensione dei testi e nella lettura di tabelle e grafici	Si esprime in modo scorretto ed improprio; ha difficoltà nella comprensione	Usa il linguaggio in modo impreciso; è incerto nella lettura e rappresentazioni e di dati	Comprende e usa in modo essenziale, simboli, rappresentazioni grafiche e tabelle, anche se non sempre con precisione	Si esprime in modo appropriato e sicuro ed usa correttamente simboli, grafici e tabelle		Si esprime in modo completo e preciso ed usa simboli, grafici e tabelle con sicurezza	

### Riflessione sulla matematica

La conoscenza e l'uso delle formule/ relazioni/ funzioni della matematica verrà verificata anche con prove oggettive e valutata in percentuali in base alla seguente tabella:

<b>%</b>	<b>voto</b>	<b>%</b>	<b>voto</b>
0/37	3	68/73	7
38/43	4	74/77	7,5
44/47	4,5	78/83	8
48/53	5	84/87	8,5
54/57	5,5	88/93	9
58/63	6	94/97	9,5
64/67	6,5	98/100	10

## SCIENZE

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	Frammentarie e gravemente lacunose	Lacunose	Limitate e superficiali	Sostanzialmente corrette, ma superficiali	Corrette, non sempre approfondite	Complete	Organiche	Approfondite
Osservazione e formulazione di ipotesi	Notevoli difficoltà nell'individuazione dei concetti fondamentali	Individua i concetti fondamentali se guidato	Gestisce con superficialità situazioni semplici	Individua i concetti elementari	Comprende il significato dei concetti in modo autonomo	Conosce e organizza le sue osservazioni	Dimostra piena padronanza dei contenuti	Conosce e formula ipotesi anche in situazioni complesse
Comprensione ed uso del linguaggio scientifico	Non sa esprimersi	Si esprime in modo scorretto e improprio	Si esprime in modo impreciso	Si esprime in modo semplice e corretto	Si esprime in modo appropriato		Formalizza correttamente dati e procedure utilizzando in modo appropriato simboli e termini specifici	

Riflessione sulle SCIENZE			
La conoscenza e l'uso delle terminologie specifiche/ le relazioni e procedimenti matematico-scientifici verrà verificata anche con prove oggettive e valutata in percentuali in base alla seguente tabella:			
%	voto	%	voto
0/37	3	68/73	7
38/43	4	74/77	7,5
44/47	4,5	78/83	8
48/53	5	84/87	8,5
54/57	5,5	88/93	9
58/63	6	94/97	9,5
64/67	6,5	98/100	10

**LINGUE STRANIERE : INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO**

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA</b>	Non comprende il messaggio anche se guidato	Comprende il messaggio solo se guidato. Individua un numero molto limitato di informazioni e vocaboli. Comprende nel testo solo semplici vocaboli.	Comprende il messaggio con difficoltà. Individua un numero non sufficiente di informazioni e riconosce solo parole ed espressioni elementari. Comprende e analizza il testo con difficoltà e individua un numero di informazioni insufficienti.	Capisce espressioni e lessico di uso frequente e coglie globalmente il messaggio ma non riconosce sempre i dettagli specifici. Comprende il significato globale del testo, individuando le informazioni principali e prevedibili.	Capisce espressioni e lessico di uso frequente e coglie globalmente il messaggio, selezionando un buon numero di dettagli specifici. Comprende il testo nella sua globalità e individua informazioni specifiche. Commette alcuni errori nell'analisi degli elementi costituenti e delle relazioni interne.	Comprende i punti principali pur con qualche lieve incertezza nel cogliere i dettagli specifici. Comprende e analizza tutte le parti del testo senza difficoltà, pur con qualche imprecisione nell'inferenza.	Comprende senza difficoltà il messaggio generale e i dettagli specifici. Comprende e Analizza il testo senza commettere errori, isolando tutte le informazioni richieste e operando le necessari inferenze.	
<b>PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA</b>	Presenta gravi difficoltà nell'organizzazione del contenuto che appare molto confuso, anche relativamente all'uso delle strutture grammaticali. Non è in grado di esporre alcun contenuto di civiltà in lingua straniera	Pianifica il messaggio in modo non pertinente e disorganico. L'esposizione limitata non risulta chiara a causa di uno scarso controllo fonologico ed un uso scorretto delle strutture grammaticali. Conosce in modo molto superficiale e confuso gli aspetti affrontati.	Interagisce e pianifica il messaggio in modo non sempre pertinente e piuttosto disorganico. L'esposizione, limitata a frasi molto brevi e isolate, non risulta sufficientemente chiara a causa di un controllo fonologico inadeguato e un uso scorretto delle strutture grammaticali. Presenta difficoltà nell'organizzazione del contenuto, che appare poco pertinente e confuso. Il lessico è approssimativo e inappropriato. Commette numerosi errori nell'ortografia e nell'uso delle strutture. Conosce in modo superficiale e frammentario gli aspetti affrontati e non è in grado di operare confronti con la propria cultura.	Interagisce e pianifica il messaggio con pertinenza, ma i vari punti sono trattati in modo elementare. L'esposizione è sufficientemente chiara, anche se il lessico è a volte ripetitivo e l'uso delle strutture non sempre corretto. Imposta il testo con sufficiente pertinenza e coerenza, anche se la trattazione dell'argomento è molto semplice e il lessico limitato. Comunica in modo comprensibile, nonostante commetta errori ortografici e grammaticali. Conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti e, se guidato, opera confronti con la propria cultura.	È capace di interagire e di pianificare il messaggio in modo pertinente e ne sviluppa i punti principali con coerenza. L'esposizione risente di alcune incertezze, ma nel complesso è corretta dal punto di vista fonologico, lessicale e grammaticale. Sa scrivere testi pertinenti e coerenti. Sviluppa le idee principali in modo chiaro, anche se non particolarmente dettagliato. Il lessico è semplice, ma nel complesso appropriato. Commette alcuni errori ortografici e grammaticali. Conosce gli argomenti di civiltà trattati e opera confronti appropriati con la propria cultura.	Interagisce, pianifica e sviluppa il messaggio in modo pertinente, completo e coerente. Possiede un repertorio linguistico adeguato ed espone con chiarezza e scioltezza, anche se con alcune imprecisioni fonologiche, lessicali e grammaticali.	Interagisce, pianifica e sviluppa il messaggio in modo pertinente, completo e coerente.	

Riflessione sulla lingua			
La conoscenza e l'uso delle strutture / funzioni della lingua verrà verificata anche con prove oggettive e valutata in percentuali in base alla seguente tabella:			
%	voto	%	voto
0/37	3	68/73	7
38/43	4	74/77	7,5
44/47	4,5	78/83	8
48/53	5	84/87	8,5
54/57	5,5	88/93	9
58/63	6	94/97	9,5
64/67	6,5	98/100	10

## TECNOLOGIA

Livello di competenze con valutazione in	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
Realizzazione degli elaborati grafici	I lavori grafici non vengono realizzati	I lavori grafici vengono realizzati saltuariamente o solo parzialmente e/o sono presenti gravi errori	I lavori grafici sono incompleti, ma si presentano alcuni elementi positivi	I lavori grafici sono realizzati, ma permangono ancora incertezze nell'uso degli strumenti tecnici di lavoro. La conoscenza delle procedure costruttive è appena sufficiente	I lavori grafici sono abbastanza corretti nella realizzazione e la comprensione delle procedure costruttive è di livello discreto	I lavori grafici sono corretti nella realizzazione e la comprensione delle procedure costruttive è di buon livello	I lavori grafici sono corretti e ben rifiniti e l'impiego delle procedure costruttive è autonomo	I lavori grafici sono precisi, ordinati e ben rifiniti. L'impiego delle procedure costruttive è sicuro e disinvolto
Conoscenze dei contenuti disciplinari e del linguaggio specifico	Le conoscenze sono gravemente lacunose	Le conoscenze sono scarse e frammentarie, il linguaggio specifico è scorretto	Le conoscenze sono parziali e la restituzione orale o scritta è difficoltosa anche se guidata	Le conoscenze sono sufficienti, l'uso del linguaggio tecnico è incerto	Le conoscenze sono adeguate ma un po' superficiali e l'uso del linguaggio tecnico presenta ancora qualche incertezza	Le conoscenze sono buone e l'uso del linguaggio tecnico è sostanzialmente corretto	Le conoscenze sono sicure, la restituzione è soddisfacente, il linguaggio tecnico è appropriato	Le conoscenze sono complete e approfondite, la restituzione è personale e l'uso del linguaggio tecnico è preciso

## ARTE

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	Avanzato
	3	4	5	6	7	8	9	10
Realizzazione di elaborati di tipo grafico/pittorico/plastico e uso delle tecniche	Mancata e/o consegna ripetutamente ritardata di elaborati	Elaborato incompleto e molto carente nell'uso della tecnica	Elaborato incerto e/o stereotipato nella rappresentazione	Elaborato semplice abbastanza corretto nell'uso della tecnica e nella rappresentazione Presenti ancora stereotipi	Elaborato corretto nell'uso della tecnica e discreto nella rappresentazione	Elaborato che denota sicurezza nell'uso della tecnica e buona capacità interpretativa e compositiva	Elaborato personale che denota buona e interessante creatività e utilizzo disinvolto e personale della tecnica	Elaborato interpretato in modo originale, personale e consapevole e con ottima capacità tecnica
Conoscenza del patrimonio artistico e ambientale (opera d'arte artista, movimento artistico, bene culturale)	Totale mancanza di conoscenze elementari	Non conosce l'opera d'arte o l'artista e non è in grado di descrivere, neanche in modo essenziale, l'opera proposta.	E' in grado di descrivere l'opera o l'artista in modo parziale e frammentario.	E' in grado di descrivere l'opera o l'artista in modo semplice.	E' in grado di descrivere l'opera o l'artista in modo abbastanza preciso e con un linguaggio appropriato anche se semplice.	E' in grado di descrivere l'opera o l'artista con una terminologia specifica, collocandoli nel contesto storico e culturale.	E' in grado di descrivere l'opera o l'artista con terminologia specifica, collocandoli nel contesto storico e culturale. E' in grado di fare considerazioni personali	E' in grado di descrivere l'opera o l'artista in modo personale e sicuro con padronanza di linguaggio. Sa riconoscere stili, civiltà e movimenti artistici.

## MUSICA

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione ed uso del linguaggio specifico	Non comprende e non sa utilizzare la notazione e non mostra nessun impegno finalizzato al recupero e al miglioramento	Non comprende e non sa utilizzare la notazione	Comprende e utilizza parzialmente la notazione	Comprende e usa la notazione in modo accettabile	Usa la notazione in modo sostanzialmente corretto	Usa la notazione in modo sicuro	Usa con padronanza la notazione	Usa con sicurezza e autonomia la notazione
Pratica vocale e/o strumentale	Non è in grado di eseguire i brani musicali proposti e non dimostra alcun impegno e partecipazione	Esegue in modo frammentario e lacunoso	Esegue con qualche difficoltà	Esegue in modo accettabile	Esegue in modo sostanzialmente corretto	Esegue in modo corretto	Esegue con padronanza e disinvoltura	Esegue con sicurezza e autonomia interpretando in modo personale
Ascolto, interpretazione e analisi delle principali forme e generi nei diversi contesti musicali	Rivela totale mancanza di contenuti e conoscenze non dimostrando alcun impegno e interesse	Rivela povertà di contenuti e non sa organizzare le conoscenze	Conosce gli argomenti in modo frammentario	Conosce in modo essenziale le tappe fondamentali della storia della musica	Conosce discretamente l'evoluzione storico-musicale e coglie gli aspetti essenziali dei brani ascoltati	Ha una buona conoscenza degli argomenti e coglie molti aspetti dei brani ascoltati	Ha conoscenza approfondita dell'evoluzione storico-musicale e sa operare osservazioni critiche sui brani ascoltati	Ha notevoli conoscenze dell'evoluzione storico-musicale e analizza in modo personale i brani ascoltati

## SCIENZE MOTORIE

Livello di competenze con valutazione in decimi	Insufficiente		Incerto	Elementare	Intermedio		Avanzato	
	3	4	5	6	7	8	9	10
Gli schemi motori di base e le capacità coordinative Controllare, regolare ed adattare il movimento in funzione del compito motorio da svolgere.	Non riesce a controllare semplici azioni motorie.	Non riesce a controllare semplici azioni motorie.	Non riesce a controllare semplici azioni motorie.	Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici.	Controlla azioni combinate in situazioni complesse.	Controlla azioni combinate in situazioni complesse.	Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni.	Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni.
Il gioco nelle discipline sportive individuali e di squadra Conoscere e applicare regole, tecniche e tattiche degli sport praticati, mettendo in atto comportamenti leali.	Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.	Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.	Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.	Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate.	Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play	Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play
Salute, sicurezza e primo soccorso durante le attività Essere in grado di utilizzare l'attività motoria e sportiva per la tutela della salute.	Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature.	Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature.	Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature.	Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico	Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico	Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.
La conoscenza del proprio corpo e le capacità condizionali Avere consapevolezza di cambiamenti funzionali e morfologici provocati dall'attività motoria e dall'allenamento	Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.	Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.	Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.	Conosce gli apparati deputati al movimento e sa riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali.	Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica.	Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica.	Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali.	Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali.

## RELIGIONE

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<i>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione</i>	Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti spiegati	Conosce in modo essenziale i contenuti spiegati	Conosce in modo discreto i contenuti spiegati	Conosce in modo approfondito i contenuti spiegati	Eccellente conoscenza dei contenuti spiegati arricchiti da propri interessi personali
<i>Comprensione ed uso di un linguaggio specifico</i>	Non conosce il significato delle parole chiave	Comprende il significato di un vocabolario di base	Usa in modo corretto un linguaggio specifico	Usa con padronanza un linguaggio appropriato	Usa con sicurezza ed autonomia un linguaggio appropriato
<i>Capacità di un riferimento corretto alle fonti bibliche ed ai documenti</i>	Non conosce la struttura del testo biblico e non lo sa consultare	Conosce la struttura della bibbia e la sa consultare	Sa individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici	Utilizza la Bibbia come documento storico - culturale e la riconosce come parola di Dio nella fede della Chiesa	Comprende il linguaggio simbolico del testo biblico utilizzando informazioni storico - letterarie
<i>Capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi</i>	Non apporta alcun contributo personale nelle discussioni guidate in classe	Esprime in modo elementare e un po' infantile le proprie opinioni personali	Sa esprimere in modo consapevole il proprio pensiero	Sa confrontarsi con i compagni e l'insegnante riguardo ad alcune tematiche della fede cristiana sostenendo le proprie opinioni	E' aperto al confronto, motiva le proprie opinioni e sa riconoscere la novità del messaggio cristiano